

УДК 37.013.42"20"

Гурьянова М.П.

## **XXI ВЕК СТАНЕТ ВЕКОМ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, ЕГО РАСЦВЕТА И ПРОЦВЕТАНИЯ**

*Ключевые слова:* институт социальных педагогов, школьный социальный педагог, поселенческий социальный педагог, социальный педагог семейного профиля.

Профессиональная деятельность института социальных педагогов в России, которому сегодня без малого четверть века, требует научного анализа и теоретического осмысления. В России новая педагогическая профессия «социальный педагог» официально появилась в 1990 г. На основании решения коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 13.07.1990 № 14/4 «О введении института социальных педагогов» она была внесена в список должностей рабочих и служащих. Документы, принятые коллегией, основывались на результатах широкомасштабного социально-педагогического эксперимента, проведенного в 1989–1991 гг. по заказу Госкомобразования СССР и Академии педагогических наук СССР ВНИКом «Школа – микрорайон» (руководитель – В.Г. Бочарова) [1].

За годы функционирования в России профессии «социальный педагог» существенно менялась социальная ситуация в стране. Менялись идеологические, социально-экономические, социокультурные условия, на фоне которых шел процесс становления и развития института социальных педагогов [2; 3]. Усложнялись социальные и профессиональные условия их работы. Расширялись сферы и направления их профессиональной деятельности. Повышались требования к их работе со стороны государства и общества, менялся уровень государственной поддержки. Обновлялись квалификационные характеристики социального педагога, федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Накапливался практический опыт работы социальных педагогов, повышался квалификационный уровень их профессиональной подготовки, совершенствовалось

социально-педагогическое профессиональное образование [4].

Российская реальность трансформировала первоначальный замысел разработчиков теоретических основ профессиональной деятельности социального педагога, согласно которому профессия «социальный педагог» должна быть представлена широким веером специализаций. Предполагалось, что социальные педагоги будут работать в структурах различных ведомств, с различными группами населения (дети, взрослые инвалиды, пожилые люди, мигранты, беженцы, осужденные и др.), в различных сферах профессиональной и общественной деятельности человека. Социальный педагог семейного типа, например, должен был обслуживать до 50 семей, компактно проживающих в одном доме или в одном селе, деревне [5; 6].

Согласно результатам исследований, проведенных Институтом социальной педагогики РАО в 2009–2013 гг., сегодня социальные педагоги в России работают преимущественно в учреждениях образования и социальной защиты. Объектами их деятельности являются в основном дети и семьи. В сфере их особого внимания – дети, имеющие проблемы в развитии, в поведении, в состоянии здоровья, а также семьи группы риска [7].

Исследования показали: сегодня институт социальных педагогов и в городе, и в сельском социуме России завоевал права гражданства. Данный институт развивается поступательно, но неравномерно, точно и «очагово», как в разных регионах страны, так и в муниципальных образованиях. Его развитие во многом зависит не столько от состояния финансово-экономического обеспечения региона, сколько от позиции руководителей областных и районных органов управ-

ления образованием и социальной защиты, их понимания важности и значимости социально-педагогической деятельности с детьми и их семьями. И, что очень важно, от наличия в регионе лидера в области социальной педагогики, способного развивать этот институт в науке, в образовании, на практике [8].

Обличительной особенностью профессии является ее широкая востребованность в различных областях социальной сферы. Сегодня российские социальные педагоги работают в учреждениях образования практически всех типов, в учреждениях социальной защиты, в ряде учреждений здравоохранения, культуры, в некоторых администрациях поселений.

В ходе исследований зафиксирован спрос на социальных педагогов со стороны учреждений социальной сферы, особенно образования и социальной защиты, а также здравоохранения, правда, при условии образования по двум специальностям: «психолог – социальный педагог», «социальный педагог – дефектолог» (со знанием основ коррекционной педагогики) [9].

Исследования выявили востребованность в регионах специалистов – социальных педагогов различной специализации. В Красноярском крае, например, востребованы: социальный педагог семейного профиля; школьный социальный педагог; социальный педагог для работы с молодежью; социальный педагог для уличной работы; сельский социальный педагог; социальный педагог для работы в учреждениях образования, социальный педагог для работы в учреждениях социальной защиты. Особо востребованы социальный педагог для работы в учреждениях здравоохранения и социальный педагог в учреждениях культуры. В Тамбовской области – социальный

педагог в учреждениях образования, социальной защиты, учреждениях интегрированного типа. В Костромской области – социальные педагоги для работы с дошкольниками, школьниками, молодежью, для работы в социуме по месту жительства, в учреждениях образования, социальной защиты, учреждениях интегрированного типа, социальные педагоги, специализирующиеся на работе с различными категориями населения [10].

Анализ состояния института социальных педагогов показал, что в последние годы появились существенные противоречия, характерные для образовательной и социальной практики. Это противоречия между созданными государством условиями для профессиональной подготовки социальных педагогов в регионах и недостатком рабочих мест, что свидетельствует о слабой эффективности выделенных государством средств; между наличием социально-педагогического образования у специалистов социальной сферы и невозможностью его реализации в практической деятельности; между востребованностью социальных педагогов в различных сферах образовательной и социальной практики и критически низким уровнем заработной платы, что приводит к сокращению числа выпускников вузов, стремящихся работать по профессии «социальный педагог» [11].

В ходе проведенных исследований выявлены тенденции развития института социальных педагогов. В числе позитивных – расширение поля профессиональной деятельности социальных педагогов, охватывающего сегодня практически все типы учреждений образования и социальной защиты; рост профессионализма социальных педагогов; общественное признание профессии в тех регионах России, где

органы образования и социальной защиты заинтересованы в ее развитии; появившийся авторитет социальных педагогов в педагогической среде. В числе негативных тенденций – процесс активного сокращения ставок социальных педагогов в образовательных учреждениях, особенно в сельских малокомплектных школах; сложность трудоустройства значительного числа подготовленных вузами дипломированных специалистов – социальных педагогов по полученной специальности из-за дефицита рабочих мест; отсутствие мотивации у определенной части молодых дипломированных специалистов работать по полученной профессии «социальный педагог» из-за крайне низкой зарплаты, невысокого престижа профессии в обществе, занятости должностей социальных педагогов неспециалистами; недооценка значимости организации допрофессиональной подготовки социальных педагогов в системе профильного обучения школьников; незначительное число дипломированных специалистов на занимаемых должностях социальных педагогов; выполнение социальными педагогами несвойственных им функций; дублирование функций социальных педагогов, работающих в учреждениях образования и социальной защиты одного муниципального района [12].

Зафиксирован факт работы социальных педагогов в различных учреждениях социальной сферы: в учреждениях образования различного типа (дошкольные образовательные учреждения, гимназии, лицеи, общеобразовательные, вечерние школы, учреждения дополнительного образования, центры психолого-медико-социального сопровождения детей, школы-интернаты, детские дома, коррекционные школы-интернаты, техникумы, колледжи),

а также в социальных учреждениях (центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями, комплексные центры социального обслуживания и пр.). В Свердловской области, например, социальные педагоги работают не только в учреждениях образования и социальной защиты, но и в отдельных клубах по месту жительства. В Костромской области социальные педагоги, помимо учреждений образования и социальной защиты, трудятся также в отдельных сельских администрациях. В Москве зафиксированы случаи работы социальных педагогов в церковных приходах [13].

В регионах, где поддерживается развитие института социальных педагогов, имеют место такие инновации, как мониторинг кадрового обеспечения института социальных педагогов (опыт Вологодской области); развитие социокультурных центров на селе, в каждом из которых представлен социальный педагог (опыт Курганской области); введение специализированных направлений деятельности социальных педагогов, актуальных для региона (например, в Пряжинском районе Республики Карелия один из социальных педагогов центра психолого-медико-социального сопровождения детей специализируется на социально-педагогическом сопровождении приемных семей и работе с кровными семьями, в которых родители лишены родительских прав); инновационные, в том числе дистанционные, формы повышения квалификации социальных педагогов [14].

Установлено, что большая часть работающих в городе и в российском селе социальных педагогов не имеет

социально-педагогического профессионального образования. Зафиксирован факт дифференцированной заработной платы труда социальных педагогов в разных регионах России.

Социальными педагогами работают преимущественно женщины, большинство из них имеет детей. Большая часть, например, сельских социальных педагогов работает на половине ставки, совмещая работу социального педагога с другой педагогической работой, как правило – с предметной нагрузкой. Число сельских социальных педагогов, работающих на основной ставке, незначительно. К примеру, в Большереченском районе Омской области в 2012/2013 учебном году в 14 средних школах района и 1 основной работали 10 социальных педагогов, 4 из которых – на 0,5 ставки. В Пряжинском национальном районе Республики Карелия работает 7 социальных педагогов, из них 6 работают в учреждениях образования (в четырех общеобразовательных школах и центре психолого-медико-социального сопровождения детей) и в одном социальном учреждении – центре социального обслуживания населения.

В большинстве территорий России преобладают школьные социальные педагоги. Есть и ярко выраженные доминанты. К примеру, в Тамбовской области значительное число социальных педагогов работает в школах-интернатах, детских домах, коррекционных школах-интернатах. В Курганской области развивается институт поселенческих социальных педагогов. В Республике Марий Эл социальные педагоги работают во многих дошкольных образовательных учреждениях.

Отличительной особенностью деятельности социальных педагогов в сегодняшней России является вынужденное совмещение функций социаль-

ных педагогов различных специализаций. Подобная ситуация обусловлена многими причинами, но главные из них – дефицит квалифицированных специалистов, ограниченность числа ставок социальных педагогов в образовательных учреждениях [15].

Исследования показали: спектр выполняемых социальными педагогами работ чрезвычайно широк и разнообразен. В их числе:

- социально-педагогическая поддержка обучающихся (в учебе, в профессиональном самоопределении, в личностном развитии); организация и проведение разнообразных воспитательных мероприятий с детьми в школе и по месту их жительства; организация помощи детям в решении проблем, возникающих в отношениях со сверстниками и взрослыми; помощь детям в процессе адаптации в школьном коллективе; разрешение конфликтных ситуаций в детской среде; выявление несовершеннолетних от 6 до 18 лет, не посещающих образовательные учреждения; отслеживание бытовых условий детей, посещения ими занятий, успехов в обучении, успеваемости; проведение развивающих занятий с детьми; консультации родителей; организация питания детей; сопровождение детей при подвозе их в школу и при выезде за пределы школы; работа по устройству детей в лагерь и санатории;
- организация социальной помощи детям из малообеспеченных семей; контроль, помощь опекаемым детям и семьям, детям из неблагополучных семей, принятие мер по социальной защите и помощи обучающимся, защита их прав в суде, на допросах;
- профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, без-

надзорности детей, правонарушений; пресечение совершения административных правонарушений и преступлений несовершеннолетними, работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в КДН и ЗП;

- работа с семьями (благополучными, многодетными, малообеспеченными, социально неблагополучными, приемными, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении), установление с ними контакта, вовлечение их в работу школы, выявление семей группы риска, их посещение, оказание им социально-педагогической помощи;
- координация взаимодействий педагогического коллектива с коллективом обучающихся, родителей, социумом;
- работа с документацией, отчеты в КДН и ЗП, ОУО, прокуратуру.

На практике социальные педагоги выполняют многочисленные социально-педагогические функции: просветительскую, профилактическую, воспитательно-образовательную, охранно-защитную, корректирующую, организационно-педагогическую, консультативную, социально-педагогического сопровождения детей и семей, имеющих особые проблемы, а также исследовательские функции (диагностическую, аналитическую, прогностическую).

Как показали исследования, практикующий социальный педагог фактически выступает посредником между детьми и школой, школой и семьей, школой и социумом. Именно социальный педагог обеспечивает системную работу школы и семьи, педагогическую работу с детьми и семьями по месту жительства учащихся, социально-педагогическое сопровождение семей

с детьми, находящимися в трудной жизненной и социально опасной ситуации.

Должностные обязанности социальных педагогов, основываясь на нормативно утвержденных, во многом определяются потребностями детей и семей конкретного социума, особенностями контингента детей и семей, проживающих в тех или иных социально-экономических и социокультурных условиях. Речь идет о приоритетном выполнении социальными педагогами тех или иных функций в зависимости от проблемной ситуации в конкретном социуме [16; 17].

Сегодня при отсутствии нормативно закреплённой зоны территориальной ответственности социальных педагогов в разных регионах они имеют разную норму обслуживания семей с детьми. В ходе исследований установлено, что в зоне территориальной ответственности, например, сельских социальных педагогов находятся от 15 до 380 семей с детьми. Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости продуманного нормативного обеспечения работы социального педагога с целью повышения эффективности его деятельности.

Первых дипломированных социальных педагогов вузы России выпустили в 1994 г. У одних специалистов первого выпуска специальность «Социальная педагогика» была основной (к примеру, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; Омский государственный педагогический университет), у других – дополнительной (к примеру, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова; Воронежский государственный педагогический университет).

Особенностью профессиональной подготовки первых социальных педагогов в ряде вузов была также их подготовка с дополнительной квалификацией. Например, в диплом первых дипломированных социальных педагогов, подготовленных Омским государственным педагогическим университетом, была вписана специальность «социальный педагог» с дополнительной квалификацией «педагог-психолог» [18].

Сегодня в России профессию «социальный педагог» представляют и дипломированные специалисты, имеющие социально-педагогическое профессиональное образование, и специалисты, получившие социально-педагогическую подготовку в процессе дополнительного профессионального социально-педагогического образования либо курсов повышения квалификации или переподготовки специалистов.

На практике и в городском, и в сельском социуме в настоящее время работающие специалисты в лучшем случае прошли курсы повышения квалификации в институтах повышения квалификации работников образования, в основном это нынешние или бывшие работники образования. Дипломированных специалистов в городе и в современном сельском социуме мало. Причины общеизвестны: скромная заработная плата, невысокий престиж профессии в обществе, отсутствие ставок в штатных расписаниях учреждений.

Перспективы развития института социальных педагогов в России видятся в «укоренении» этих специалистов в российском обществе; в наиболее полном обеспечении потребностей социальной практики в кадрах специалистов; в повышении социального статуса и общественного признания

профессии «социальный педагог»; в создании и развитии муниципальных систем социально-педагогической работы с детьми и их семьями, где социальные педагоги должны играть системообразующую роль; в изменении положения социального педагога (от второстепенного педагогического работника в образовании к организатору взаимодействия специалистов различных служб, социальных институтов, работающих с детьми и семьей в социуме); в приравнивании социального педагога к другим педагогическим работникам в плане заработной платы, в создании рабочих мест для дипломированных специалистов.

Современный поликультурный социум России наполнен сложными разноплановыми социально-педагогическими проблемами, которые способны успешно решать (в содружестве со специалистами других социальных структур) только образованный, профессионально подготовленный, высокооплачиваемый социальный педагог. Именно к появлению такого специалиста и должно стремиться государство, если оно заинтересовано в стабилизации социальной жизни граждан, в защите детей и укреплении института семьи.

Каждый городской и сельский социум как сфера профессиональной деятельности социальных педагогов представляет собой весьма специфическое социальное и жизненное пространство человека, неоднородное по своему социокультурному потенциалу, совокупности проблем, качеству жизни людей, уровню их благосостояния, благополучия. Вписаться в этот социум, получить общественное признание живущих там людей, стать в нем востребованным специалистом, объединить людей на преобразование этого социума сможет только хорошо профессионально под-

готовленный к этой работе специалист, как правило, выходец из этой среды. Поэтому заказ на профессиональную подготовку социальных педагогов, их довузовскую подготовку, допрофессиональную подготовку социальных педагогов в системе профильного обучения призваны осуществлять прежде всего муниципальные системы образования как основные субъекты развития этого института.

Повседневная профессиональная деятельность социальных педагогов как педагогических работников социума по своему совокупному результату выходит за рамки педагогической эффективности. Она имеет и существенные социальные эффекты. Речь идет о гуманизации среды проживания людей, стабилизации социальной жизни в сельских и городских поселениях, гармонизации межпоколенных, детско-родительских отношений. Подобное видение работы социальных педагогов требует активизации деятельности властей всех уровней, органов образования и социальной защиты, направленной на выбор научно обоснованных стратегий развития данного института в регионах России.

За 24 года функционирования в России данного института социальные педагоги-практики, которых мы вправе назвать первопроходцами новой в России профессии, убедительно доказали социальную эффективность, педагогическую значимость и острую востребованность этой профессии современным социально ориентированным российским государством.

Мы убеждены: XXI век станет веком социального педагога, его расцвета и процветания. Человечество, уставшее от войн, насилия, агрессии и социальных катаклизмов, проголосует за социальную справедливость, стабильность, традиционные семейные ценности,

мир и дружбу между народами. А значит, самой востребованной в России и в мире станет профессия «социальный педагог».

#### Библиография

1. Гурьянова М.П. Созидательная миссия социальной педагогики в современном обществе // Педагогика. 2011. № 5. С. 36–44.
2. Schilling, J., 2005. Soziale Arbeit. Geschichte – Theorie – Profession. München: Ernst Reinhardt, Gmbh & Co KG.
3. Stensmo, C., 1991. Sociapedagogik. Lund: Studentlitteratur.
4. Расчетина С.А., Социальная педагогика – развивающаяся область образования. Псков, 1998.
5. Арнольдов А.И. Живой мир социальной педагогики. (В поддержку актуальной науки). М., 1999.
6. Бочарова В.Г. Социальный педагог: должность, профессия, призвание: науч.-метод. пособие. М., 2007.
7. Социальная педагогика / под ред. В.Г. Бочаровой. М., 2004.
8. Пуртова И.А. Школьный социальный педагог – нелегкая, но очень нужная профессия // Социальная педагогика в России. 2013. № 6. С. 43–49.
9. Социальная педагогика: инновационные идеи в теории, практике, образовании / под ред. В.Г. Бочаровой, М.П. Гурьяновой. М., 2011.
10. Гурьянова М.П. Состояние и перспективы развития института социальных педагогов в России: информационно-аналитические материалы. М., 2013.
11. Расчетина С.А. Указ. соч.
12. Гурьянова М.П. Развитие института социальных педагогов в сельской России // Педагогика. 2013. № 8. С. 72–77.
13. Пуртова И.А. Указ. соч.
14. Гурьянова М.П. Развитие института социальных педагогов...
15. Пуртова И.А. Указ. соч.
16. Сепьянен Т.П. Деятельность сельского социального педагога по преодолению проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Директор сельской школы. 2012. № 4. С. 46–57.
17. Социальная педагогика / под ред. В.Г. Бочаровой.
18. Гурьянова М.П. Состояние и перспективы развития института...

#### Bibliography

1. Guryanova, M.P., 2011. Creative mission of social pedagogics in modern society. Pedagogika, 5: 36–44. (rus)
2. Schilling, J., 2005. Soziale Arbeit. Geschichte – Theorie – Profession. München: Ernst Reinhardt, Gmbh & Co KG.
3. Stensmo, C., 1991. Social Pedagogy. Lund: Studentlitteratur.
4. Raschetina, S.A., 1998. Social pedagogy – developing area of education. Pskov. (rus)
5. Arnoldov, A.I., 1999. Living world of social pedagogics. (in support of actual science). Moscow. (rus)
6. Bocharova, V.G., 2007. Social teacher: position, trade, vocation: teaching and methodical manual. Moscow. (rus)
7. Bocharova, V.G. (Ed.), 2004. Social Pedagogy. Moscow. (rus)
8. Purtova, I.A., 2013. School social teacher – hard but very necessary profession. Social Pedagogy in Russia, 6: 43–49. (rus)
9. Bocharova, V.G. and M.P. Guryanova (Ed.), 2011. Social pedagogy: innovative ideas in the theory and practice of education. Moscow. (rus)
10. Guryanova, M.P., 2013. Conditions and prospects of development of institution of social teachers in Russia: information-analytical materials. Moscow. (rus)
11. Raschetina, S.A. Op. cit.
12. Guryanova, M.P., 2013. Development of institution of social teachers in rural Russia. Pedagogika, 8: 72–77. (rus)
13. Purtova, I.A. Op. cit.
14. Guryanova, M.P., 2013. Development of institution of social teachers...
15. Purtova, I.A. Op. cit.
16. Seppyanen, T.P., 2012. Activity of a rural social teacher on overcoming problems of children in difficult life situations. Rural School Director, 4: 46–57. (rus)
17. Bocharova, V.G. and M.P. Guryanova. Op. cit.
18. Guryanova, M.P., 2013. Conditions and prospects of development of institution...