

УДК 316.647.5–053.6

**Черная А.В.,
Гришина Л.Н.**

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: толерантность, ин-
толерантность, подростковый возраст,
программа, психолого-педагогическое
сопровождение.

В условиях глобализации две параллельно существующие тенденции – сохранение культурного многообразия, культурной самобытности и развитие межкультурного диалога, мультикультурализма как стратегии взаимодействия – имеют место на национальном, институциональном и индивидуальном уровнях.

В этих условиях актуальной представляется проблема межличностного взаимодействия представителей разных культур, основанного на принципах уважения и толерантности.

Особую актуальность в данном ракурсе приобретает проблема развития толерантности, повышения культурной сензитивности к представителям различных национальностей, готовности к принятию этнических различий, развития сочувствия, сопереживания, доброжелательных отношений с носителями различных культур и конфессий на этапах формирования личности в подростковом и юношеском возрасте.

В контексте обозначенных тенденций работа психолога по психологическому сопровождению развития толерантности – одно из необходимых направлений.

Анализ категории «толерантность»

Концепты «толерантность», «толерантные отношения», «толерантное взаимодействие», вошедшие в предметное поле гуманитарного знания, в содержание социальных и образовательных проектов и программ, фиксируют интерес ученых, общественных деятелей к данной проблеме.

В документах ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, отражающих международную правовую базу в области защиты прав и свобод человека и гражданина, категория «толерантность» отражает ключевые приоритеты международ-

ных стандартов толерантного взаимодействия государств. В содержании Всеобщей декларации о культурном разнообразии (2001), Конвенции об охране и поощрении разнообразных форм культурного самовыражения (2005), Декларации принципов толерантности (1995) провозглашены идеи партнерского взаимодействия социальных групп на основе сотрудничества и уважения позиций сторон; стратегии толерантных отношений и контактов представителей различных культур и цивилизаций. Толерантность, терпимость к образу жизни, обычаям, традициям, мнениям носителей другой культуры постулирует стратегии межличностного взаимодействия, базирующегося на понимании и принятии культуры другого народа.

Категория «толерантность» представлена в трех блоках нормативных документов ООН, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (1948); Всеобщая декларация прав человека (1948); Декларация о воспитании народов в духе мира (1978); Декларация о праве народов на мир (1984); Декларация тысячелетия ООН (2000); Декларация о правах коренных народов (2007) – определяют толерантность как стратегию взаимодействия между государствами. Общие принципы толерантности как национальной, этнической, расовой и религиозной свободы, равенства, солидарности, терпимости к представителям других наций сопряжены с недопустимостью геноцида, социальными императивами ненасилия.

Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1963); Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965); Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и

дискриминации на основе религии или убеждений (1981); Декларация о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают (1985); Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992) – определяют регулирующие функции толерантности, социальные нормы взаимодействия между представителями различных рас, национальностей, вероисповеданий.

Конвенция о политических правах женщины (1952); Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин (1967); Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979); Декларация об искоренении насилия в отношении женщин (1993); Декларация прав ребенка (1959); Конвенция о правах ребенка (1989); Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974); Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971); Декларация о правах инвалидов (1975); Конвенция о правах инвалидов (2006); Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом (2001) – определяют социально-нормативные отношения к женщинам, детям, людям с ограниченными возможностями (инвалидам), больным ВИЧ, СПИДом.

Идеи толерантного межгосударственного и межличностного взаимодействия отражены в международных проектах ЮНЕСКО «Всемирное наследие», «Сохранение культурного разнообразия», «Сохранение нематериального наследия», способствующих продвижению языков, взаимодействию культур, сохранению культурного наследия. Инициативы ЮНИСЕФ «Мир и толерантность детям Северного Кавказа», «Миротворчество и толерант-

ность», «Города, доброжелательные к детям», «Борьба с дискриминацией», «Все дети равны» поддерживают принципы толерантного взаимодействия и миротворческой деятельности в отношении к детям.

Научные трактовки категории «толерантность» раскрываются в рамках антропологии, этнографии, психологии личности, социальной психологии, этнопсихологии, психологии развития.

В антропологии и этнографии концепт «толерантность» рассматривается в контексте личностной характеристики, предполагающей осознание человеком многомерности мира, многообразия взглядов на мир и несводимости их к единообразию. Межэтническая толерантность понимается как индикатор межэтнических отношений. Уровень этнической толерантности в структуре этнического самосознания определяется в социальных группах взаимодействующих этносов. В.А. Тишков определяет толерантность как личностное действие, активную позицию самоограничения и намеренного невмешательства, добровольного согласия на взаимную терпимость разных и противостоящих в несогласии субъектов [1]. Г.У. Солдатова определяет толерантность и ее антипод – интолерантность – как проблему отношения одной этнической группы к другой [2].

Психология личности определяет категорию «толерантность» как уважение и признание межличностного равенства. А.Г. Асмолов разделяет категории «терпимость» (как пассивное принятие окружающей реальности, несопротивление, способность «подставить вторую щеку») и «толерантность» (толерантные установки, проявляющиеся в активной жизненной позиции, предполагающей защиту прав любого человека и личностное отношение к проявлениям нетерпимости). С этих позиций толе-

рантность определяется как свободный и ответственный выбор человеком «ценностного толерантного отношения к жизни» [3]. Личностные проявления безразличия, конформизма, равнодушия устанавливают границы толерантности. По мнению Г.У. Солдатовой, терпимость и безразличие – взаимоисключающие понятия, терпимость означает активное признание иной позиции, иной точки зрения как оппонирующей. При этом индивид не согласен с иным, другим мнением, но признает его право на существование.

В социальной психологии категория «толерантность» охватывает сферу социальных взаимодействий, включая социальные переживания (эмоциональные реакции), социальное понимание (когнитивные реакции), социальное поведение, намерения, действия (конативные реакции). Г.Л. Бардиер определяет толерантность как идущее от самого человека отношение; аттитюд (уважение, принятие, понимание-признание); потребность, ценность, норму, взгляд или убеждение; морально-нравственную категорию, которая формируется обществом (долг, обязанность). Пусковой механизм возникновения и проявления толерантного отношения – обнаружение различий между людьми, группами, государствами, культурами и способ реагирования на них, которые, в свою очередь, формируют психологические качества, обеспечивающие толерантность, допускающие или ограничивающие паритетность проявления социальных различий [4].

Согласно А.А. Бодалеву, толерантность – необходимое условие и механизм развития больших и малых социальных групп или конкретного человека. Г.У. Солдатова вводит понятие детерминант толерантности в обнаруживающей себя психологической устойчивости, позитивных установках,

индивидуальных качествах, личностных и групповых ценностях [5]. Явление «толерантность», по мнению А.Н. Смирнова, возможно понять только в контексте взаимодействия двух или нескольких сообществ, групп, страт, каждая из которых обладает определенной, прежде всего культурной спецификой – социальными различиями [6].

Одним из важных социальных условий толерантности, согласно Т.П. Скрипкиной, является доверие. В свою очередь, толерантность – ступень, этап на пути к взаимному доверию как источнику социального и психологического благополучия. Толерантные личностные позиции находятся в структуре толерантности: толерантность как внутренняя установка; толерантность как культурологическая норма; толерантность как беспристрастность; толерантность к тому, кто наносит нам вред; толерантность по отношению к тому, кто наносит вред не нам, а кому-то другому, но нам нет до этого дела [7].

М. Уолцер выделяет уровни межличностной толерантности: отстраненно-смирненное отношение к различиям во имя сохранения мира; позиция пассивности, расслабленности, милостивого безразличия к различиям; принципиальное признание прав другого, даже если способ пользования этими правами вызывает неприязнь; открытость в отношении других, любопытство, возможно, даже уважение, желание прислушиваться и учиться; восторженное одобрение различий [8].

В психологии развития категория толерантности исследуется и определяется исходя из возможности развития толерантности в сензитивные периоды онтогенеза. Одним из таких сензитивных периодов, вносящих свой вклад в развитие толерантности в межличностном общении, является подростковый возраст.

Согласно Л.С. Выготскому, социальная сензитивность подросткового возраста – это «расширение социальной среды», связанное с возможностью выстраивания новых отношений с окружающими, переживания социальной действительности, трансформации социальной позиции, отнесения себя к тем или иным социальным группам [9].

Э. Эриксон характеризует социальную сензитивность подросткового возраста как «кризис идентичности», сопровождающийся проблемой близости, интимности. Негативные проявления кризиса идентичности связаны с существующей у подростков предпосылкой выбора негативной идентичности, смещения ролей. Персональная идентичность значима для культуры, в которой развивается подросток, и является достаточно эффективным вариантом групповой идентичности [10].

В.С. Мухина подчеркивает важность социальной позиции подростков и юношей в условиях глобальных перемен в мире, когда в мировом сообществе наряду с идеей уникальности личности утверждается идея интернализации общественной жизни. Уникальность личности определяется ее способностью найти место не только в рамках своего этноса и государства, но и в условиях интернализации всего человечества, в условиях глобальной аккультурации [11].

Кризис идентичности в подростковом возрасте усиливает проявления толерантного или интолерантного отношения к «иному», «другому», «чужому», поэтому проявление толерантности в подростковой субкультуре связано с разными формами и видами групповой самоидентификации [12]. Подростки, принадлежащие к неформальным группам, могут проявлять интолерантные установки в отношениях к «другим», «чужим» [13].

Значимой для подросткового возраста представляется и конфессиональная толерантность как способ отношения подростка к религии, идентификации себя как представителя (носителя) той или иной конфессии [14].

По мнению Г. Олпорта, толерантность или интолерантность личности напрямую зависят от особенностей ее психосоциального развития в детстве и отрочестве [15]. Интолерантность определяется внутренне в соответствии с системой ценностей каждого человека; внешне – с точки зрения непосредственно системы толерантности, как то, что делает применение толерантности невозможным [16].

Многоаспектность трактовок толерантности обогащает практику психологического сопровождения развития толерантности. В проектируемой нами программе психолого-педагогического сопровождения развития толерантности в подростковом возрасте ключевые теоретические идеи толерантности определяют содержание деятельности педагога-психолога в направлении психологического просвещения в сфере толерантных межличностных отношений, снижения рисков формирования интолерантных установок, формирования способов толерантного взаимодействия. В предлагаемой ниже программе мы исходим из определения толерантности, принятого в Декларации принципов толерантности (1995). Толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. В данном определении для нас важным представляется акцент на индивидуальном, собственно психологическом контексте толерантности как психологической характеристики личности и ее значимости для формирующейся у подростков культуры толерантности.

Эмпирическое исследование уровня толерантности подростков

Исходным основанием разработки программы явились данные экспресс-диагностики уровня толерантности с помощью опросника «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой и Л.А. Шайгеровой [17]. Исследование проводилось на базе лицея № 13 Пролетарского района г. Ростова-на-Дону в 2012 г. В исследовании приняли участие 49 подростков обоего пола в возрасте 13–14 лет. Задачи экспресс-диагностики включали определение уровня толерантности и ее содержательных характеристик: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Данные экспресс-диагностики свидетельствуют о том, что у 92% обследуемых подростков средний уровень толерантности, для которого характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт толерантной личности в ситуативном социальном поведении. Высокий уровень толерантности продемонстрировали 6% подростков; низкий – 2%. На рис. 1 представлены показатели уровня толерантности.

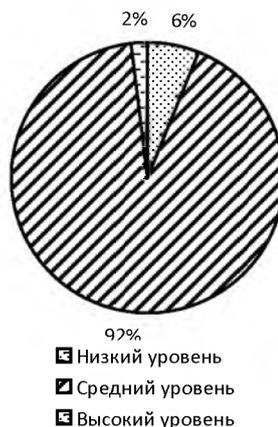


Рис. 1. Показатели уровня толерантности в группе подростков

Массовая доля индекса толерантности показывает, что преобладающими характеристиками индекса толерант-

ности являются «толерантность как черта личности» и «социальная толерантность», характеризующаяся тем, что толерантные и интолерантные проявления могут возникать в отношении различных социальных групп и определяются личностными чертами, установками и убеждениями подростков. На рис. 2 представлены показатели содержательных характеристик толерантности.

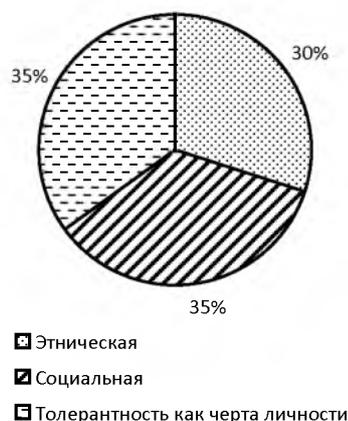


Рис. 2. Показатели содержательных характеристик толерантности в группе подростков

Полученные в ходе экспресс-диагностики результаты нашли отражение в содержании программы и ее направленности на формирование психологической культуры и психологической компетентности подростков, основанной на толерантном отношении и уважении к правам, мнению и взглядам вне зависимости от личных убеждений и социального статуса, снижении рисков возникновения интолерантных установок.

Основы проектирования программы психолого-педагогического сопровождения развития толерантности в подростковом возрасте

Программа включает комплекс задач, охватывающих направления

деятельности специалиста в области педагогической психологии: профилактика, диагностика, развивающая работа, психологическое просвещение и образование.

Программа проектировалась с учетом требований к содержанию программ психолого-педагогического сопровождения.

При определении вида программы мы ориентировались на ее просветительскую направленность в контексте формирования представлений о толерантном межличностном взаимодействии, повышения психологической культуры и психологической компетентности подростков, содействия формированию у подростков толерантного отношения к представителям других культур и конфессий. Развивающая направленность программы связана с отработкой стратегий толерантного взаимодействия со сверстниками.

Содержание программы сгруппировано в три модуля. В образовательный модуль включены задачи по знакомству подростков с инициативами и приоритетными направлениями ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, раскрывающими стратегии толерантного взаимодействия, межгосударственного и межличностного сотрудничества. В содержании развивающего модуля представлены задачи, связанные с развитием умений и навыков толерантного взаимодействия и взаимопонимания в условиях социальных контактов в группе сверстников, в том числе и других культур. В тренинговый модуль включены задачи по отработке стратегий толерантного взаимодействия с представителями своего и противоположного пола, своего и другого возраста, своей и другой культуры в специально организованных тренинговых ситуациях.

Программа базируется на теоретических подходах к определению

толерантности в психологии и смежных науках, на приоритетных направлениях деятельности ООН, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в формировании толерантности. Ключевые идеи программы соответствуют принципам Федеральной целевой программы формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе (2001–2005 гг.) по разработке и внедрению в систему образования всех ступеней программ и учебных материалов, воспитывающих подрастающее поколение в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности, а также формирующих нормы социального поведения, характерные для гражданского общества. Содержание программы созвучно с мерой, обозначенной в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.: развитие воспитания и социализация детей, внедрение современных программ, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия.

Объективная необходимость реализации программы связана с увеличением числа обучающихся мигрантов и потребностью в развитии толерантных отношений, приобретении опыта психологически компетентного, конструктивного, толерантного взаимодействия.

Необходимое условие реализации программы – исходная позитивная установка на сотрудничество, эмоциональная комфортность. В ходе реализации программы педагог-психолог ориентируется на психологическую безопасность и защищенность подростка, актуализацию опыта толерантного взаимодействия в игровых и реальных ситуациях общения.

В содержание образовательного модуля включены игра-театрализация «Я могу знать свои права» и диалог «Год культурного многообразия ЮНЕСКО». Развивающий модуль включает занятие с элементами игры «Мы такие разные»; лекцию-диалог с элементами игры «День родного языка»; игру-виртуальное путешествие «Всемирное наследие ЮНЕСКО»; заочную экскурсию по интерактивной карте России. В содержание тренингового модуля включены занятие с элементами тренинга «Мы такие разные, и все-таки мы вместе» и тренинговое занятие «Я и другие. Я глазами других».

Результативность программы связана с возможностью обогащения представлений о толерантности как стратегии межгосударственного, межгруппового и индивидуального взаимодействия, ее важности для жизни человека в современном мире; закрепления способов толерантного взаимодействия, аутокомпетенций самопонимания и саморефлексии.

***Опыт реализации программы
психолого-педагогического
сопровождения развития
толерантности в подростковом
возрасте***

Программа реализована на базе лицея № 13 Пролетарского района г. Ростова-на-Дону в три этапа.

На первом этапе реализован образовательный модуль. Игра-театрализация «Я могу знать свои права» способствовала знакомству с основными принципами и стратегиями Конвенции о правах ребенка (1989); формированию положительного отношения к исполнению своих прав; толерантного отношения к правам других. В рамках занятия подростки определяли права ребенка на имя, жизнь, развитие, медицинское обслуживание, образование, отдых и

досуг в ходе просмотра видеороликов «Смешарики о правах ребенка» ЮНИСЕФ; анализировали инсценированные студентами сказки, в которых нарушались права ребенка на защиту и воспитание, совместное проживание со своими родителями, общение с родственниками, свободное выражение своего мнения. Содержание диалога «2010 год – Международный год биоразнообразия и сближения культур ЮНЕСКО» информировало подростков об инициативах ЮНЕСКО, о важности культурного разнообразия как источника самобытности и толерантного отношения к культурам народов мира. Получив письмо ЮНЕСКО с постером «2010 – Год биоразнообразия и сближения культур», подростки обсуждали вопросы культурного многообразия, важности сближения культур.

На втором этапе реализован развивающий модуль программы. Занятие с элементами игры «Мы такие разные...» знакомило подростков с понятием «толерантность»; содействовало развитию навыков дружественного взаимодействия. В рамках занятия подросткам было предложено обсудить видеоролик «Урок рисования» и историю «Чугунок не играет» с официального сайта ЮНИСЕФ о различиях людей: по полу, национальности, цвету кожи, профессии; и об их единстве в признании важности индивидуальности каждого. Завершилось занятие играми с упражнениями на сплочение и установление контакта. В ходе лекции-диалога с элементами игры «День родного языка» на русском и английском языках подростки приветствовали друг друга на различных языках; заменяли иностранные слова русскими синонимами; подбирали русские эквиваленты иностранным пословицам. Это способствовало формированию ценностного отношения к родному и другим языкам;

развитию толерантного отношения к языковым различиям людей. Виртуальное путешествие «Всемирное наследие ЮНЕСКО» включало представление объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, задание по презентации одного из объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, находящегося на территории России, которое было представлено подростками в ходе заочной экскурсии по интерактивной карте России.

На третьем этапе реализован тренинговый модуль программы. В ходе занятий с элементами тренинга «Мы такие разные, и все-таки мы вместе» и «Я и другие. Я глазами других» подростки установили контакты с целью сотрудничества, основанного на толерантном отношении, и в специально организованных условиях имели возможность практически отработать ситуации взаимодействия со сверстниками вне зависимости от пола, возраста, национальности, вероисповедания и др.

В ходе реализации программы сформирован банк методических материалов: презентации; методическое оснащение; видео-, аудио- и мультимедийные материалы; фото- и видеоотчеты. Полученные в ходе реализации программы результаты свидетельствуют о сензитивности и открытости подростков к толерантному взаимодействию, толерантному отношению к окружающим.

Перспективы деятельности в данном направлении сосредоточены в обогащении опыта толерантного взаимодействия в детской и подростковой среде.

Библиография

1. *Тишков В.А.* Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах // *Толерантность и культурная традиция.* М., 2002. С. 9–32.
2. *Солдатова Г.* Толерантность-интолерантность: две грани межэтнического взаимодействия // *Век толерантности.* 2001. № 1–2. С. 19–37.

3. *Асмолов А., Солдатова Г., Шайгерова Л.* О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности. 2001. № 1–2. С. 8–19.
4. *Бардиер Г.Л.* Социальная психология толерантности. СПб., 2005.
5. *Солдатова Г.У.* Толерантность: психологическая устойчивость и нравственный императив // Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / ред. Г.У. Солдатова [и др.]. М., 2003. С. 4–13.
6. *Смирнов А.Н.* Социальный контекст толерантности: постановка проблемы // Толерантность и поликультурное общество. М., 2003. С. 104–111.
7. *Скрипкина Т.П.* Доверие и толерантность: существуют ли границы? // Межкультурный диалог: исследования и практика. М., 2004. С. 47–55.
8. *Erikson, E.*, 1968. Identity: Youth and Crisis. N.Y.: Norton.
9. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4.
10. *Erikson, E.* Op. cit.
11. *Мухина В.С.* Личность в условиях этнического возрождения и столкновения цивилизаций: XXI век // Развитие личности. 2002. № 1. С. 16–39.
12. *Собкин В.С., Глухова Т.В., Мутерперель С.В.* Национальная идентичность и межнациональная толерантность в подростковом возрасте // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. М., 2003. Т. 8, вып. 14. С. 152–172.
13. *Федорова А.В.* Неформальные молодежные группы: толерантность/интолерантность // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. М., 2003. Т. 8, вып. 14. С. 130–152.
14. *Евстигнеева Ю.М.* Межконфессиональные отношения и проблема толерантности в подростковой субкультуре // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. М., 2003. Т. 8, вып. 14. С. 106–129.
15. *Allport, G.*, 1979. The Nature of Prejudice. Cambridge, MA: Perseus Books Group.
16. *Иванова С.Ю.* Аксиологические аспекты толерантности в современном мире // Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований. Ярославль, 2011. С. 54–57.
17. Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова [и др.]. М., 2008.

Bibliography

1. *Tishkov, V.A.*, 2002. Tolerance and consent in the societies being transformed. In: Tolerance and cultural tradition (pp. 9–32). Moscow. (rus)
2. *Soldatova, G.*, 2001. Tolerance – intolerance: two sides of interethnic interaction. Century of tolerance, 1–2: 19–37. (rus)
3. *Asmolov, A., G. Soldatova and L. Shaygerova*, 2001. About the meaning of the concept “tolerance”. the Century of tolerance, 1–2: 8–19. (rus)
4. *Baridyder, G.L.*, 2005. Social psychology of tolerance. St. Petersburg. (rus)
5. *Soldatova, G.U.*, 2003. Tolerance: psychological stability and moral imperative. In: Soldatova, G.U. et al. (Ed.). Practical work on psychodiagnostics and research of tolerance of personality.: 4–13. (rus)
6. *Smirnov, A.N.*, 2003. Social context of tolerance: statement of the problem. In: Tolerance and poly-cultural society (pp. 104–111). Moscow. (rus)
7. *Skripkina, T.P.*, 2004. Trust and tolerance: where are there borders? In: Intercultural dialogue: researches and practice (pp. 47–55). Moscow. (rus)
8. *Erikson, E.*, 1968. Identity: Youth and Crisis. N.Y.: Norton.
9. *Vygotsky, L.S.*, 1984. Collected works: in 6 vols. (Vol. 4). Moscow: published by Pedagogika. (rus)
10. *Erikson, E.* Op. cit.
11. *Mukhina, V.S.*, 2002. Personality under conditions of ethnic revival and collision of civilizations: XXI century. Personality development, 1: 16–39. (rus)
12. *Sobkin, V.S., T.V. Glukhova and S.V. Muterperel*, 2003. National identity and interethnic tolerance at teenage age. In: Age-related features of tolerance. Works on sociology of education (Vol. 8, issue 14). Moscow: 152–172. (rus)
13. *Fedorova, A.V.*, 2003. Informal youth groups: tolerance/intolerance. In: Age-related features of tolerance. Works on sociology of education (Vol. 8, issue 14). Moscow: 130–152. (rus)
14. *Evstigneyeva, Y.M.*, 2003. Inter-confessional relations and the problem of tolerance in teenage subculture. In: Age-related features of tolerance. Works on sociology of education (Vol. 8, issue 14). Moscow: 106–129. (rus)
15. *Allport, G.*, 1979. The Nature of Prejudice. Cambridge, MA: Perseus Books Group.
16. *Ivanova, S.Yu.*, 2011. Axiological aspects of tolerance in the modern world. In: Tolerance in modern society: experience of interdisciplinary researches (pp. 54–57). Yaroslavl. (rus)
17. *Soldatova, G.U. et al.* (Ed.), 2008. Psycho-diagnostics of tolerance of a person. Moscow. (rus)