

УДК 371:376.5

**Глухов В.С., Дикая И.В.,
Галустов Р.А., Дикой А.А.**

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: социально-психологические, педагогические детерминанты, выявление, развитие, поддержка, одаренные и талантливые дети, системный подход.

В российском обществе в результате глобальных преобразований в экономике возникла потребность в людях творческих, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные перед ними задачи. Сегодня успешен тот, кто может быстро реагировать на постоянные изменения в обществе. Это относится и к одаренным и талантливым детям.

Одаренные дети – это дети, «опережающие сверстников в развитии», это «некая исключительность» [2].

Именно одаренные и талантливые дети – потенциал общества, именно они обеспечат его интенсивное развитие. Тем не менее в работе именно с одаренными и талантливыми детьми имеются значительные проблемы и особенности.

Как подчеркивает Президент Российской Федерации В.В. Путин, создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач государства и общества.

В современной России одаренность признана стратегическим государственным ресурсом и одним из образовательных приоритетов, что закреплено в ряде принципиально важных документов: 2005 г. – приоритетный национальный проект «Образование» (направление поддержки «Талантливая молодежь»); 2008 г. – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; 2009 г. – программа «Робототехника: инженерные кадры инновационной России»; 2010 г. – национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; 2011 г. – Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г.; 2012 г. – Концепция интеграции эффективных механизмов поиска

и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему; 2012 г. – Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов; 2013 г. – Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Через все документы красной нитью прошла идея о необходимости создания системы поиска, поддержки и сопровождения различных категорий одаренных детей и талантливой молодежи.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» среди пяти основных направлений развития системы образования в России выдвинута задача поддержки талантливых детей.

Для реализации этой идеи необходимо решить ряд задач:

1. Повысить психолого-педагогические знания по проблемам детской одаренности и таланта.
2. Создать банк данных одаренных и талантливых детей.
3. Обеспечить их развитие в соответствии с индивидуально-возрастными способностями.
4. Разработать и внедрить технологии обучения, воспитания и поддержки одаренных детей.
5. Подготовить педагогов и учителей для работы с одаренными детьми.

Согласно социологическим данным, одаренные дети от общей популяции составляют 20–30%. К «благополучным» из них относят всего лишь 5%, остальные находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны своих ровесников.

Одаренность может органично вписываться в жизнедеятельность ребенка, а может породить множество сложных социально-психологических противоречий.

Проблема одаренности является комплексной, в ней пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них выступают проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными и талантливыми детьми. Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения – психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического.

Одаренность как психическое образование представляет собой комплексное, интегральное свойство, включающее в себя когнитивные, не когнитивные и социальные факторы, что свидетельствует о необходимости использования интегрированного подхода в обучении одаренных детей для успешного развития их одаренности [3–5].

Отечественные психологи и педагоги, изучавшие природу детской одаренности, опирались в своих работах на положения теории общих и специальных способностей научной школы Б.М. Теплова. В общем плане ими убедительно раскрыта проблема природных предпосылок способностей. Работы Д.Б. Богоявленской, А.В. Брушлинского, К.М. Гуревича, А.Г. Ковалева, В.А. Крутецкого, Н.С. Лейтеса, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова С.Л. Рубинштейна и др. позволили определить реальный путь анализа задатков, способностей и склонностей, роли среды и воспитания в их формировании.

В России до самого недавнего времени все мероприятия, направленные на выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, велись в отрыве от научно-экспериментальных исследований,

опираясь лишь на региональные возможности, на инициативу отдельных ученых, воспитателей, учителей, психологов.

До сих пор недостаточно количество и низка степень разработанности комплексных диагностик, позволяющих определить общую и специальную одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества, и чаще всего одаренность обнаруживается только тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться.

В отечественной педагогической психологии не исследована проблема профессиональной и личностной реализации бывших одаренных детей, отсутствуют свидетельства эффективности тех или иных методов обучения учащихся с высокими способностями. Отечественные педагоги и психологи испытывают острый дефицит знаний об особенностях поведения и мышления одаренных детей, их личностного развития и воспитания [6].

У одаренного ребенка много социально-психологических проблем в сфере общения и поведения, внутриличностном состоянии.

По результатам разных исследователей, влияние социальной среды (социально-экономические отношения, материальное обеспечение, социально-бытовые условия и т.п.) на одаренность неоднозначно.

Социально-экономические условия влияют на развитие одаренности, так как они определяют уровень жизни человека.

Очень важным условием развития одаренности является семья, а именно [7]:

- структура и эмоциональный климат семьи;
- стили детско-родительских отношений;

– отношение родителей к детской одаренности и таланту. Этот фактор является одним из основных социальных факторов, влияющих на выявление и развитие одаренности и таланта детей и молодежи. К основным типам отношения можно отнести: положительное отношение, отрицательное отношение, игнорирующее отношение и гиперсоциализацию.

Наиболее важными общими факторами эффективности развивающей работы с одаренными и талантливыми детьми являются [8]:

1. Подбор оптимальных методов обучения, воспитания и развития.

2. Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся и их родителям.

3. Организация подготовки и участия одаренных и способных школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках разного уровня.

4. Развитие исследовательских умений и навыков школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

5. Оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования как условие социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

6. Индивидуально-дифференцированная система оценивания достижений учащихся, позволяющего отслеживать динамику развития школьника и корректировать дальнейшую учебную нагрузку.

7. Более строгий учет здоровьесберегающих компонентов образовательного пространства при работе с одаренными и способными школьниками.

8. Стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива по проблеме одаренности.

На наш взгляд, основной социальной проблемой выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей является наличие противоречий между необходимостью в развитии и обучении одаренных и талантливых детей и недостаточной теоретической и практической подготовкой педагогических кадров к работе с одаренными детьми.

В связи с этим противоречием возникает проблема, заключающаяся в определении психолого-педагогических условий развития и обучения одаренных и талантливых детей в образовательных учреждениях.

Общеизвестно, что к одаренным и талантливым детям необходим особый подход в обучении. Учителя и педагоги обязаны пройти специальную подготовку, поскольку без практики в этой области они не способны «увидеть» особенных детей, так как не имеют представлений об их возможностях.

Педагог должен иметь предрасположенность к данной деятельности; проявлять творческую активность, желание внести свою лепту в работу с неординарными личностями, изучать качество их развития; быть готовым давать ответы на «мудреные» вопросы подопечных. Диагностика данной проблемы основывается на идеях школы академика В.А. Сластенина. Именно здесь детально рассматриваются личности педагогов, работающих на раскрытие творческой природы детей.

Для одаренных и талантливых детей успешный учитель – это прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником [9].

Недостаточный профессионализм учителей и педагогов в работе с ода-

ренными и талантливыми детьми проявляются в том, что они:

- не владеют необходимым диагностическим инструментарием для выявления одаренных и талантливых детей;
- не знают социально-психологических и психофизиологических особенностей одаренных и талантливых детей;
- проявляют равнодушие к проблемам одаренных и талантливых детей, так как не в состоянии их понять в силу своего непрофессионализма;
- могут враждебно относиться к одаренным и талантливым детям;
- в отдельных случаях могут использовать тактику увеличения учебной нагрузки одаренным и талантливым детям.

С целью выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей учитель (педагог) должен обладать следующими профессиональными личностными качествами:

- в совершенстве владеть предметом и методикой преподавания;
- уметь оказать психологическую поддержку себе и учащимся;
- обладать высокими личностными качествами как педагога, так и человека;
- уметь осуществлять традиционный способ обучения одаренных детей, способствовать активизации таланта;
- уметь разглядеть в детях необычные, незаурядные способности путем вовлечения детей в решение реальных интересных исследовательских задач;
- уметь увлечь детей актуальной проблемой, которая волнует самого ребенка;
- в любое время оказывать детям помощь по решению возникших у них учебных, социальных, психологических проблем;

- быть внимательным и терпеливым к ошибкам детей, помогать им устранять возникающие пробелы и ошибки;
- активно помогать детям развивать научное творчество, совместно проводить экспериментальные работы, быть для них авторитетным научным руководителем реализации детских идей;
- постоянно отслеживать динамику развития детей и их интересов;
- быть гибким и при сохранении высокой мотивации разрешать отдельным детям продолжать заниматься интересующей их проблемой, пока другие дети ищут пути подхода к новой проблеме;
- владеть современными информационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

Нормальному развитию и адаптации одаренных детей в обществе мешают также социально-психологические и личностные трудности. Социально-психологические проблемы одаренных детей очень часто проявляются в формах дезадаптивного поведения, таких как, например, асоциальное и агрессивное поведение.

В школьной практике можно встретить и противоположную социально-психологическую реакцию одаренного ребенка на ситуацию подавления его естественных проявлений и потребностей: уход в себя, в мир своих фантазий и грез, апатичность, вялость, незаинтересованность в контактах. Депрессивное поведение может принимать и демонстративные черты.

Одну из серьезных причин таких социально-психологических проявлений составляет длительная депривация (подавление, неудовлетворение) со стороны ближайшего социального окружения ребенка его важных психологических потребностей.

Другая причина социально-психологических проблем – это несформированность у ребенка средств общения. Одаренные дети чаще других сталкиваются с ней. Истоки ее часто лежат в дошкольном прошлом детей, той особой щадящей среде, которую создали для них любящие родители [10].

В работе с одаренными и талантливыми детьми часто встречаются барьеры педагогического характера. Они вытекают из противоречий методов и приемов, дефицита специалистов в этой области.

В настоящее время известно множество методов поиска и моделей обнаружения одаренных и талантливых детей.

В число наиболее известных входят: триадная модель Дж. Рензулли [11]; инвестиционная теория Р. Стенберга [12]; модель множественного интеллекта Х. Гарднера; мюнхенская многофакторная модель К. Хеллера; модель «морской звезды» А. Танненбаума [13]; австралийская дифференциальная модель Ф. Ганье; шкала Станфорда–Бине; «Резервуарная модель» Гауэна; проект «RAPYHT» в Университете штата Иллинойс (США); тесты французских ученых Альфреда Бине и Теофиля Симона; формула немецкого ученого В. Штерна для расчета коэффициента интеллекта – IQ (intelligence quotient) [16]; теоретические модели интеллекта и методики его диагностики Л. Термена, Р. Мейли, Дж. Равена и Л. Перлоуза, Р. Амтхауэра; концепция Б.М. Теплова – С.Л. Рубинштейна; концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина; динамическая теория Ю.Д. Бабаевой; структурно-динамическая модель Е.И. Щепланова; модель интеллектуальной одаренности М.А. Холодной; сибирская концепция Л.И. Ларионова и др.

Созданная американским психологом Дж. Гилфордом модель структуры

интеллекта стала значительным шагом к определению одаренности. Значимым вкладом модели является то, что в ней выделяются конвергентное и дивергентное мышление. Первое из них узко направлено на поиск единственно правильного решения.

Н.С. Лейтес вводит и более широкое понятие – общая умственная одаренность, «сказывающаяся всюду, где требуются достоинства ума». Автор обращает внимание на глубинные проблемы одаренных детей, скрытые под маской внешней успешности: «...они подвержены депрессиям, часто испытывают чувство душевной пустоты и самоотчуждения, а также ощущение полной бессмысленности своей жизни» [15].

Отечественные психологи заостряют внимание на этом аспекте одаренного детства: в разделе «Приложение» «Рабочей концепции одаренности» поднимается вопрос о наличии психологических проблем у одаренных детей и необходимости наблюдения за ними специалистов. Также акцентируется, что это – особенность всех одаренных, что является аргументом в пользу индивидуального образования [16].

Дальнейшим развитием «Рабочей концепции одаренности» стала «Пространственная концепция одаренности», разработанная в Институте психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета. Она аккумулирует в себе основные достижения предшественников, представляя одаренность в качестве объемного системного явления в пространстве, образованном тремя психологическими категориями-измерениями: деятельность, личность и потенциал. Переход к пространственной модели обладает рядом дифференциальных преимуществ, главное из которых состоит в

том, что с ее помощью появляется возможность восполнить недостающее звено, а именно: она позволяет обнаружить третью, особую группу потенциально одаренных детей, стоящую особняком от детей успешных и высокомотивированных. Это дети не всегда мотивированные, но вместе с тем потенциально успешные. Потенциальная успешность развивается у них за счет наличия особого качества. Точнее всего его характеризует понятие «детерминирующее чувство».

Согласно психологической формуле, предложенной Т. Голлуэем, успешность равняется потенциалу минус помехи. В работе с одаренным учащимся основные помехи его потенциалу представляют его личностные особенности. Признаки его одаренности обнаруживаются серьезными проблемами, которые в итоге проникают во все сферы жизнедеятельности.

Ф. Хейлиген выделил наиболее существенные проблемы одаренных детей, связанные с чертами их одаренности [17]:

- огромный запас фактов и знаний; отличная долговременная память: скука и нетерпение в классе, неприязнь к школе;
- высокие темповые характеристики мышления («быстрый мыслитель»): разочарование в тех, кто по сравнению с ним мыслит медленно;
- высокая проницательность: ненависть к «зубрению», прозвище «ботаник», раздражительность от низкого уровня школьных работ;
- креативность: деструктивные тенденции, нигилизм, девиантное поведение; неконформизм;
- высокая концентрация внимания на том, чем интересуется: аффективные реакции на помехи процессу;
- любопытство, множественность интересов: берется за многое, на-

чинает делать и не доводит дела до конца, потому что утрачивает интерес;

- дистанцированность от группы;
- чувство превосходства над обычными детьми: высокомерность, элитарность, если нет возможностей для общения с интеллектуальными сверстниками. Завышенная самооценка. Нетерпимость к другим, отношения к другим как к «глупцам». Как альтернатива (при заниженной самооценке): снижение продуктивности ради соответствия норме, утаивание своих склонностей и способностей от окружающих;
- яркие вербальные способности, расширенный словарный запас: склонность к спорам ради избежания решения трудных задач;
- отторжение сверстниками;
- радикальность решений и дикость мнений: разочарование в людях оттого, что не понимают; ребенок становится «странным», «не от мира сего»;
- настойчивость и целеустремленность: оценка этих качеств со стороны как упрямства и отказа от сотрудничества;
- раннее абстрактное мышление: озабоченность экзистенциальными проблемами – вопросами смерти или смысла жизни. Собственная точка зрения на религию: от повышенной религиозности до полного атеизма;
- глубина проникновения в проблему («глубокий мыслитель»): ненависть к срокам и ограничениям; как следствие – либо сделает работу за всех, либо не сделает и половины намеченного;
- толерантность к неопределенности и сложности: трудности в принятии решений и построении карьеры.

Все обозначенные проблемы обуславливают необходимость разработки системного подхода в работе с

одаренными и талантливыми детьми и молодежью.

Системный подход в работе с одаренными и талантливыми детьми предполагает отношение к этой проблеме как к системе – совокупности хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов. Такой подход, в отличие от традиционного предметного подхода, является более качественным и современным.

Системный подход к поиску, развитию и поддержке одаренных и талантливых детей и молодежи должен строиться на следующих основных принципах: системности, целостности, иерархичности, структуризации, множественности [18].

Принцип системности утверждает, что каждый объект может обладать всеми признаками системы. Он объединяет все остальные принципы.

Суть принципа целостности состоит в том, что все элементы системы представляют собой единое целое. То есть все они подчинены общим принципам, целям и задачам.

Принцип иерархичности: каждый из совокупности элементов системы имеет определенное значение и подчинен другим элементам или сам подчиняет себе другие элементы системы.

Принцип структуризации предполагает объединение различных элементов системы в отдельные подсистемы по определенным признакам. Каждая из таких подсистем в свою очередь может иметь различные связи с другими подсистемами.

Принцип множественности предполагает использование множества различных моделей для описания каждого отдельного элемента и всей системы в целом.

Таким образом, системный подход к поиску и развитию одаренных и талантливых детей и молодежи позволя-

ет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру. При этом выявляются все их сходства и различия, противоречия и связующие характеристики, приоритет одних элементов по отношению к другим, динамика развития каждого элемента и всей системы в целом.

Библиография

1. Системный подход в педагогике. URL: <http://paidagogos.com/?p=4401>.
2. Фримен Дж. Одаренные дети и их образование: обзор международных исследований // Иностранная психология. 1999. № 11. С. 9.
3. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. М.: Сентябрь, 2001.
4. Фримен Дж. Указ. соч.
5. Mönks, F.J., 1992. Ein Interaktionales Modell Der Hochbegabung. In: Hany, E.A. und H. Nickel (Hrsg.). Begabung und Hochbegabung. Theoretische Konzepte, Empirische Befunde und Praktische Konsequenzen (SS. 17–22). Bern: Huber, 1992.
6. Кузнецова Ю.И. Изучение и обучение одаренных детей в американской педагогической психологии XX века. URL: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-izuchenie-i-obuchenie-odarenyh-detey-v-amerikanskoj-pedagogicheskoj-psihologii-hh-veka>.
7. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: учеб.-метод. пособие. Казань, 2010. С. 26–27.
8. Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности. URL: <http://www.kursx.ru/psy86.html>.
9. Особенности социально-психологического сопровождения одаренных подростков. URL: <http://www.rostovmed.ru/karen1.php>.
10. Проблемы одаренных детей и пути их разрешения...
11. Renzulli, J.S., 1986. The three-ring conception of giftedness: a developmental model for creative productivity. In: Sternberg, R. and J. Davidson (Eds.). Conceptions of Giftedness. Cambridge: Cambridge University Press.
12. Sternberg, R.J., 1982. Non-entrenchment in the assessment of intellectual giftedness. Gifted Child Quarterly, 26: 63–67.
13. Tannenbaum, A.J., 1986. Psychosocial conception of giftedness. In: Sternberg R. and J. Davidson (Eds.) Conceptions of giftedness. Cambridge: Cambridge University Press.
14. Stern, W., 1994. Die Differentielle Psychologie in ihren methodischen Grundlagen. Bern: Satz und Druck.
15. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М., 2006. С. 17.
16. Особенности социально-психологического сопровождения...
17. Психологические проблемы адаптации одаренных детей. URL: <http://psy.su/interview/2735/>.
18. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Указ. соч.

Bibliography

1. System approach in pedagogy. URL: <http://paidagogos.com/?p=4401>. (rus)
2. Freeman, J., 1999. Gifted children and their education: review of the international researches. Foreign psychology. No. 11: 9. (rus)
3. Savenkov A.I. The gifted child at mass school. Moscow: published by September, 2001.
4. Freeman, J. Op. cit.
5. Mönks, F.J., 1992. Interactional model of endowments. In: Hany, E.A. and H. Nickel (Ed.). Talent and giftedness. Theoretical concepts, empirical conclusions and practical consequences (pp. 17–22). Bern: Huber, 1992. (germ)
6. Kuznetsova, Yu.I. Studying and teaching gifted children in the American pedagogical psychology of the XX century. URL: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-izuchenie-i-obuchenie-odarenyh-detey-v-amerikanskoj-pedagogicheskoj-psihologii-hh-veka>. (rus)
7. Blinova, V.L. and L.F. Blinova, 2010. Children Giftedness: theory and practice: teaching manual. Kazan: 26–27. (rus)
8. Problems of gifted children and their possible solutions in social and pedagogical activity. URL: <http://www.kursx.ru/psy86.html>. (rus)
9. Features of social and psychological support of gifted teenagers. URL: <http://www.rostovmed.ru/karen1.php>. (rus)
10. Problems of gifted children and their solutions...
11. Renzulli, J.S., 1986. The three-ring conception of giftedness: developmental model for creative productivity. In: Sternberg, R. and J. Davidson (Eds.). Conceptions of Giftedness. Cambridge: Cambridge University Press.
12. Sternberg, R.J., 1982. Non-entrenchment in the assessment of intellectual giftedness. Gifted Child Quarterly, 26: 63–67.
13. Tannenbaum, A.J., 1986. Psychosocial conception of giftedness. In: Sternberg R. and J. Davidson (Eds.) Conceptions of giftedness. Cambridge: Cambridge University Press.
14. Stern, W., 1994. Differential psychology in its methodological bases. Bern: Satz und Druck. (germ)
15. Miller, A., 2006. The Drama of the Gifted Child: The Search for the True Self. Moscow: 17. (rus)
16. Features of social and psychological support...
17. Psychological problems of adaptation of gifted children. URL: <http://psy.su/interview/2735/>. (rus)
18. Blinova V.L. and L.F. Blinova. Op. cit.