

УДК 355.233:159.9

Окорочкова Е.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАТРИОТИЗМА: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАКУРСЫ

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, безопасность, личность, общество, семья, профессия, познавательная сфера, эмоции, воля, поведение, знания, представления, ценности.

© Окорочкова Е.В., 2014

Кризисные явления в российском обществе обусловили актуализацию вопросов формирования качеств гражданственности и патриотизма у его субъектов. Это особенно значимо в условиях резкого снижения воспитательного воздействия российской культуры, искусства и образования, выступающих важнейшими факторами формирования человека-гражданина.

В условиях обновления страны идея российского патриотизма должна выйти на качественно новый уровень трактовки и понимания. Требуется по-новому взглянуть не только на роль патриотизма в жизни общества, но и на способы его формирования. Он должен в полной мере выражать насущные интересы государства и граждан России, стать общегосударственной идеей, занимать доминирующее положение по отношению к любому частному патриотизму [1].

Вновь актуальными становятся вопросы формирования патриотизма в сознании и поведении российской молодежи, т.е. патриотическое воспитание. Под патриотическим воспитанием понимается одно из направлений воспитательной работы, призванное сформировать и развить у россиян важнейшие морально-психологические качества, которые должны обеспечивать возможность исполнения общественного долга в качестве защитников Отечества, готовых и способных внести свой вклад в обеспечение безопасности личности, общества, государства [2].

Анализ исследовательского пространства по проблеме показывает, что в зависимости от социальных условий определенную вариативность патриотическому воспитанию задают задачи, формулируемые на основе понимания всего комплекса связанных с ним условий и ожиданий. Переосмысление национальной политики сделало вновь

актуальным включение в программу формирования личности и ее гражданской позиции патриотических идей любви к Родине, к своему Отечеству и готовности к его защите, к активному участию в возрождении, укреплении экономической и оборонной мощи страны.

В силу данных обстоятельств в число задач патриотического воспитания предлагается включить [3]:

- формирование чувства сопричастности к своим семьям, месту жительства, вузу, культурному наследию своего народа и природе Родины;
- формирование любви и уважения к своей нации и государству;
- формирование чувства собственного достоинства в качестве представителя своей национальности и уважения к представителям других национальностей;
- формирование интереса к родословной и традициям собственной семьи, к истории своего вуза, места жительства, региона, страны;
- подготовку специалистов, осознающих социальное значение своей профессиональной деятельности и важность приобретения избранной специальности;
- формирование чувства гордости за свою семью, учебную группу, получаемую профессию, вуз, населенный пункт, округ, страну и пр.

Изначальная задача построения психологической характеристики патриотизма нам видится в установлении его места в категориально-понятийной системе психологического знания. Как показывает теоретический анализ научных источников, обращение авторов к рассмотрению вопросов патриотизма осуществляется с проекцией на познавательную, эмоциональную, волевую, поведенческую сферы субъек-

та, а также на ценностно-смысловые, мотивационно-потребностные и характерологические образования личности. В зависимости от выбранного исследовательского ракурса понимание патриотизма приобретает те или иные оттенки, определяющие построение эмпирических и интерпретационных процедур [4; 5].

В проекции на познавательную сферу патриотизм рассматривается как обладание субъектом определенной системой специфических знаний и представлений относительно разных аспектов окружающей реальности и своего места в ней. Представления, которые отражают знания субъектов о своей Родине и Отечестве, устойчиво обозначаются в качестве патриотических представлений. Патриотические представления как особые психические образования обладают следующими характерными особенностями: сложностью предметного наполнения; неразрывностью связи содержания и ценностной окраски; зависимостью от личного опыта; субъективностью; оторванностью от повседневности; абстрактностью; тесной связью с общественными представлениями; непосредственным влиянием на остальные проекции патриотизма, обнаруживающиеся у человека.

Наиболее очевидное отличие патриотических представлений от многих иных связано с их предметным наполнением. Предметное поле патриотических представлений складывается из множества составляющих: из представлений о своем ближайшем окружении, о своих друзьях, близких, знакомых и незнакомых людях; из представлений о своей улице, населенном пункте, о регионе, округе, стране; из представлений о природе и животном мире территории, на которой человек проживает и которую относит к «своей»; из представлений о руководстве различных

социальных, территориальных и других образований; из представлений о собственной культуре, языке, традициях и т.д. Эти достаточно разрозненные представления можно отнести к таким группам, как «представления о социальном окружении», «представления о животном мире», «географические представления», «геополитические представления». Данные представления наиболее традиционно обозначают как «представления о малой Родине» и «представления об Отечестве». Индивидуальное наполнение этих представлений достаточно вариативно, однако ключевым для них выступает признание самим субъектом того, что содержание представлений ассоциируется у него с Родиной и Отечеством.

Характерной особенностью патриотических представлений выступает неразрывное единство содержания и ценностной окраски. Все то, что относится к Отечеству (своя земля, традиции, религия, язык), в субъектных представлениях, даже получая в чем-то негативную оценку, обладает особой притягательностью, наделяется высокой ценностью, «пронизанностью» и глубинной связью с человеком. Можно предполагать, что данная особенность является следствием заложенной в патриотических представлениях оппозиции «свое – чужое». Имеются аналитические свидетельства того, что сопоставление «своего» и «чужого» способствовало оформлению самого понятия «отечество» [6].

На это, в частности, указывает трактовка отечества, данная еще в 1880 г. в словаре В.И. Даля. Согласно представленной им интерпретации, «отечество – родная земля, отчизна, где кто родился и вырос; корень, земля народа, к коему кто, по рождению, языку и вере, принадлежит; государство в отношении подданным своим; родина в

обширном смысле. Второе отечество – это земля, где выходец поселился, приняв подданство или прочно навсегда водворившись» [7].

В целом понятие Отечества включает в себя все те характеристики, которые позволяют человеку определить принадлежность к «своему» миру. Заложенное в нем сопоставление с «другим», «чужим» на субъектном уровне позволяет ощутить «свежесть» и близость всего «своего», хорошо знакомого и доступного. В силу этого патриотические представления об Отечестве обладают достаточно высокой субъектной привлекательностью.

Наряду с этим патриотические представления несут и существенную социальную нагрузку. Прослеживая исторический аспект, Е.Г. Травникова отмечает, что введение понятия «Отечество» в условиях многоязычного государства России связано с оформлением наднациональной идеологии, которая способствует укреплению отличий «своего» от «чужого». Согласно ее взглядам, феномен «Отечество» включает в себя те критерии, которые в разные исторические периоды позволяли человеку определять собственную принадлежность и принадлежность окружающих к «своему» миру. На основе заложенных в понятие «Отечество» критериев культуры, языка, религии человек выстраивает свои отношения с другими людьми как с людьми «чужого» мира. Имея наднациональный характер, данный феномен в определенной степени способствует погашению ярких национальных претензий [8].

Особенностью патриотических представлений является также и то, что они в значительной мере основываются на собственном опыте субъекта. Представления такого рода могут возникнуть только в отношении лично воспринятых, пережитых, осмыслен-

ных фактов, обстоятельств, событий и т.д. Никакие опосредованные, оторванные от личного восприятия созерцания не способны привести к образованию патриотических представлений. Факты, связанные с личным опытом субъекта, способны образовать «приrost» его патриотических представлений.

Субъективность как свойство патриотических представлений нами увязывается с тем, что одно и то же утверждение у каждого из субъектов получает сугубо индивидуальную трактовку. Данная трактовка, будучи обогащенной индивидуальным пониманием, может приобрести или не приобрести патриотическую окраску. Соответственно, у каждого субъекта формируется индивидуальная структура патриотических представлений. У кого-то она достаточно узкая и ограничивается только пространством родного дома, у других – распространяется далеко за пределы субъектного пространства.

Патриотические представления основываются на том, что они, будучи связанными с личным опытом субъекта, тем не менее не синхронизируются с каждым ежедневно случающимся событием. Изменению патриотических представлений способствуют события, неоднократно повторяющиеся, значимые для восприятия того круга явлений, которые относятся к Родине или Отечеству. Можно говорить о том, что патриотические представления в какой-то мере «надповседневны», лишены того своеобразия, которое свойственно каждому мгновению бытийного проживания.

В качестве свойства патриотических представлений нами выделяется также абстрактность, так как образующие ее элементы лишены своей частной конкретики. Раскрывая содержание патриотических представлений, чело-

век говорит о своем доме вообще, о своем поселке или городе вообще, о стране вообще и т.д. При этом он в любом случае отвлекается от массы частных, рисует картину своего дома (и т.п.) так, как он его видит, т.е. достаточно абстрактно. Конкретизация деталей уводит его в сторону и в какой-то степени разрушает целостность патриотических представлений.

Патриотические представления субъекта характеризуются также тесной связью с общественными представлениями. Обращение к этиологии понятия «Отечество» показало, что субъектные представления о данном феномене являются результатом развития общественных представлений [9]. Для того чтобы у субъекта сформировались патриотические представления, необходимо, чтобы они функционировали на социальном уровне. В свою очередь, патриотические представления каждого субъекта способствуют их обогащению на общественном уровне.

К свойствам патриотических представлений нами отнесено и их непосредственное влияние на остальные проекции патриотизма, обнаруживающиеся у человека. Данное утверждение основано на общей для всех субъектных представлений способности оказывать влияние на разные аспекты их субъектной представленности. В частности, нельзя отрицать влияние субъектных представлений на эмоциональную сферу человека, на его мотивационно-потребностную, ценностно-смысловую и поведенческую сферы. Патриотические представления рождают вполне определенный спектр эмоциональных состояний. Они влияют на смысловые новообразования субъекта и на его мотивационную сферу. Патриотические представления также влияют на становление характе-

рологических особенностей субъекта и его поведенческую активность.

Обладая комплексом свойств, патриотические представления характеризуются и значительной полифункциональностью. К их функциям относят: адаптационную (патриотические представления включают в субъективную картину мира новые понятия и их интерпретацию, создавая благоприятную почву для приспособления субъекта к социуму, с другой стороны, для лучшей адаптации субъекта к социальным изменениям); конструирующую (патриотические представления образуют некоторую смысловую реальность не только для отдельного субъекта, но и для целой группы; следует учитывать, что формирование данных представлений в единстве их смыслов и значений может детерминироваться спецификой разных культур, традиций, обычаев); инструментальную (патриотические представления выступают для своего субъекта как бы инструментом, который дает ему возможность познавать, присваивать, перерабатывать и в дальнейшем осваивать общественные факты и явления); смыслообразующую (патриотические представления придают общественным интересам соответствующий их содержанию смысловой контекст, благодаря которому патриотические представления и получают определенное общественное признание); поведенческую функцию (на основе научных исследований выявлено непосредственное влияние патриотических представлений на построение членами общества своего поведения и ориентацию на содержательные аспекты массовых коммуникаций).

Феномен патриотизма тесно связан с национальной и культурной идентичностью. Патриотизм наполняет смыслом жизнь и деятельность людей, помогает им объединиться во

имя служения Отечеству. Патриотизм тесно связан с такими качествами, как твердость характера, ответственность, трудолюбие, самоотдача, законопослушность, решительность, настойчивость [10].

Размышляя о своей жизни, каждый человек сравнивает свои жизненные сценарии со сценариями других. Он пытается построить свою жизнь так, чтобы его собственные сценарии были понятны другим. Патриотизм формируется только под действием общества, в результате восприятия человеком всей совокупности культурных символов и определяет то, что сознание, будучи феноменом личного бытия, тем не менее не уместается в границы самого этого бытия. И вот для этого надо иметь определенный уровень культуры, смоделировать процесс индивидуального восприятия культурных символов, который каждый человек реально осуществляет в процессе развития своего самосознания [11].

Патриотизм, по мнению В.И. Лесняка, охватывает чувство ответственности за свою судьбу, судьбу своих близких и своего народа, представляет собой нравственную основу жизнедеятельности государства и возобновляемый ресурс развития общества [12].

Патриотизм рассматривается нами в качестве интегрального образования, включающего ряд компонентов: гносеологический, аксиологический, атрибутивный, воспитательный. Когнитивный (познавательный) компонент определяет уровень развития гражданско-патриотически ориентированных знаний, представлений, являющихся основой понимания гражданственности, патриотизма и целостного самоопределения личности в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества.

Мировоззренческо-ценностный компонент характеризует степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов, позволяющих уяснить роль, место и значение личности в развитии гражданственности и патриотизма, в усилении его позитивного воздействия на все стороны жизни и деятельности.

Мотивационно-потребностный компонент характеризует уровень гражданско-патриотической направленности человека, его ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями, другими компонентами, формирующими целеполагание субъекта в качестве гражданина – патриота Отечества.

Деятельностно-поведенческий компонент определяет готовность человека к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления в определенный период времени, и основные качества, проявляемые на поведенческом уровне [13].

Анализ имеющихся исследований показал, что формирование феномена патриотизма представляет собой достаточно сложный процесс, который содержит в себе разноуровневые и неравнозначные содержательные элементы. В их состав включаются ценностные ориентации, установки, императивы, запреты. Установлено, что, формируясь на уровне восприятия и оценки и реализуясь в деятельности как отдельного человека, так и в целом общества, они приобретают значительные отличия

в зависимости от национального контекста. По сути, речь идет о том, что патриотизм выступает частью социального менталитета. В настоящее время социальный менталитет рассматривается в качестве особой системы глубинно-психических социально-культурных установок общества, расположенных в национальном сознании и сфере вне-сознательного. Наряду с такими элементами, как духовность, государственность, народность, социальная справедливость, соборность, всечеловечность, образующими общероссийскую национальную идею, в его состав следует включать и патриотизм. Соответственно, патриотизм можно трактовать в качестве особой позиции личности в отношении общества и государства, возникновение которой вызвано наличием эмоционально-нравственной связи с совокупностью определенных географических, культурно-исторических, этнических и других представлений о Родине.

Имеющиеся научные разработки позволяют говорить о полифункциональности патриотизма. В силу многоаспектности свойственных патриотизму влияний в состав его функций включаются [14]:

- мировоззренческая, отражающая сущностную природу патриотизма как целостной системы наиболее общих взглядов на мир;
- методологическая функция, выделяемая в силу того, что наличие патриотизма предусматривает обладание ее субъектом некоторыми фундаментальными знаниями;
- коммуникативная функция, обусловываемая способностью патриотизма объединять различных людей и группы для решения всевозможных задач;
- регулятивная функция, связанная с тем, что патриотизм стимулирует

- субъекта на добровольное выполнение определенных социальных обязанностей;
- ценностная функция патриотизма, определяемая тем, что его формирование осуществляется в конкретно-исторических условиях общества.

Относительно недавно стали выделять еще одну функцию патриотизма, имеющую, пожалуй, общесоциальное значение, – защитную. Выделение защитной функции патриотизма представляется вполне обоснованным и органично связанным со всеми остальными функциями и с самой природой патриотизма [15]. Очевидно, что патриотизм нельзя рассматривать в качестве какого-либо случайного образования. Его появление носит закономерный характер, обусловленный сложными процессами духовного становления личности.

Библиография

1. *Евлапова Т.В.* Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России // Вестник государственного и муниципального управления. 2011. № 1. С. 42–45.
2. *Константинов С.А.* Патриотическое поведение как социокультурный феномен // Социогуманитарный вестник СПбГУКиТ – СПбГУИТМО. 2010. № 4. С. 26–28.
3. *Маллаев Д.М.* Патриотическое воспитание: опыт Дагестанского государственного университета // Педагогика. 2008. № 8. С. 119–120.
4. *Гладких В.В.* Реализация модели и технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи в поликультурной информационной среде вуза // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 3. С. 177–181.
5. *Елизаров М.И.* Теоретико-методологические подходы к патриотическому воспитанию студенческой молодежи // Глобальный научный потенциал. 2012. № 10 (19).
6. *Травникова Е.Г.* Взгляд на отечество через концепцию «свой – чужой» // European social science journal. 2013. № 11, т. 2. С. 271–276.
7. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1978.
8. *Травникова Е.Г.* Указ. соч.
9. *Травникова Е.Г.* Указ. соч.
10. *Константинов С.А.* Указ. соч.
11. *Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина.* 2-е изд. перераб. и доп. М.: Академический Проект: Трикта, 2004.
12. *Лесняк В.И.* Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения // Педагогика. 2006. № 5. С. 110.
13. *Климин К.А.* Формирование гражданско-патриотических ценностей у студентов в современной образовательной среде: к постановке проблемы // Перспективы науки. 2012. № 1. С. 29–34.
14. *Ильичев Н.М.* О сущности, содержании и значении патриотизма // Вестник российского философского общества. 2002. № 3. С. 87.
15. *Евлапова Т.В.* Указ. соч.

Bibliography

1. *Evlapova, T.V.*, 2011. Patriotism as valuable basis of national idea of Russia. Journal of the Public and Municipal Administration, 1: 42–45. (rus)
2. *Konstantinov, S.A.*, 2010. Patriotic behavior as a sociocultural phenomenon. Socio-humanistic Journal of Saint-Petersburg State University of Information technologies and Mechanics, 4: 26–28. (rus)
3. *Mallayev, D.M.*, 2008. Patriotic education: experience of Dagestan State University. Pedagogy, 8: 119–120. (rus)
4. *Gladkikh, V.V.*, 2011. Realization of model and technology of civil and patriotic education of youth in the polycultural information environment of higher educational institutions. The World of science, culture, education, 3: 177–181. (rus)
5. *Elizarov, M. I.*, 2012. Theoretical and methodological approaches to patriotic education of student youth. Global scientific potential, 10 (19). (rus)
6. *Travnikova, E.G.*, 2013. View at the fatherland through the concept of “insiders-outsiders”. European social science journal, 2: 271–276. (rus)
7. *Dal, V.I.*, 1978. Explanatory dictionary of the Great Russian Language. Moscow. (rus)
8. *Travnikova, E.G.* Op. cit.
9. *Travnikova, E.G.* Op. cit.
10. *Konstantinov, S.A.* Op. cit.
11. *Zotov, A.F., V.V. Mironov and A.V. Razin* (Ed.), 2004. Philosophy: textbook. 2nd ed., corrected and amended. Moscow: published by Academic Project: Triкта. (rus)
12. *Lesnyak, V.I.*, 2006. Patriotic education: problems and possible solutions. Pedagogy, 5: 110. (rus)
13. *Klimin, K.A.*, 2012. Formation of civil and patriotic values of students in the modern educational environment: statement of the problem. Science Prospects, 1: 29–34. (rus)
14. *Ilyichev, N.M.*, 2002. About essence, content and value of patriotism. Journal of the Russian Philosophical Society, 3: 87. (rus)
15. *Evlapova, T.V.* Op. cit.