

УДК 378.1

Пушкина Л.Г.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ФАКТОР ИХ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

*Ключевые слова:* профессионально-субъектная позиция, будущие юристы, профессиональное становление, учебно-профессиональная деятельность.

Значительные социокультурные, политические и экономические трансформации, происходящие в современном обществе, существенно повышают требования, предъявляемые к современным выпускникам вузов. Эти требования затрагивают не только их профессиональную квалификацию, но и личность в целом: ценностно-смысловую сферу и субъектные характеристики, позволяющие им быть активными, ответственными, профессионально и социально компетентными. В настоящее время первостепенную роль в подготовке высокопрофессионального специалиста юридического профиля, востребованного на современном рынке труда, играет уровень сформированности профессионально-субъектной позиции (ПСП), основы которой закладываются в процессе обучения в вузе [1].

Формирование профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, актуализация убежденности учащихся в правильности выбора профессии, развитие творческого мышления, стремление к самосовершенствованию, к постоянному профессиональному росту не всегда находят отражение в подготовке будущих специалистов [2]. В этой ситуации особую актуальность приобретает проблема формирования профессионально-субъектной позиции студентов. Так, в трудах И.Д. Багаевой, В.М. Большова, С.Б. Голуба, Л.Б. Каганова, Н.Э. Касаткиной, О.Я. Красновой, Б.П. Невзорова, Е.Э. Смирновой, А.К. Сосницкого, Н.Ф. Терпуговой, А.М. Трещева и др. рассматривается общая проблема профессионального становления человека.

Субъектная позиция студента, развитая в образовательном процессе вуза, становится залогом успешной

учебно-профессиональной деятельности, обеспечивая целостность процесса профессионально-личностного становления (Г.А. Аксенова, В.П. Бедерханова, Ф.И. Блиева, Ю.Л. Блинова, Н.М. Борытко и др.). Именно субъектная позиция предоставляет специалисту социальную и профессиональную стабильность, способствует планированию этапов профессионального пути и противостоянию профессионально-личностным деформациям, активизирует конкурентоспособность специалиста при различных реорганизациях [3; 4].

Отношение будущих юристов к получению профессиональных знаний и формированию профессиональных компетенций характеризуется развитием таких личностных качеств, как добросовестность, ответственность, исполнительность и инициативность, которые составляют основу профессионально важных качеств личности юриста.

Под субъектной позицией студента (СПС) нами понимается целостное развивающееся качество его личностной позиции, которое определяет ценностное, инициативно-ответственное отношение к образованию; реализуется в способности студента ориентироваться в существующих образовательных возможностях, в желании и умении выявлять свои образовательные проблемы, находить варианты решения, оценивать образовательные достижения; выступает предпосылкой и показателем личностно-профессионального становления.

Нами выделены критерии и показатели оценки сформированности профессионально-субъектной позиции студентов, в соответствии с принципами дифференцированного подхода определены уровни ее сформированности. Система критериев оценки уровня сформированности профессионально-

субъектной позиции будущих юристов включает в себя: мотивационно-ценностный критерий, который определяется выраженностью потребности в достижениях, устойчивой внутренней мотивацией поступков, деятельности, потребностью в реализации в сферах: учебно-познавательной, учебно-профессиональной, профессионально-практической; индивидуально-когнитивный критерий, характеризующийся такими показателями, как профессиональные знания, умения и навыки, доминирующий когнитивный стиль; в регулятивно-деятельностном критерии выделяются организационно-коммуникативные умения, самоконтроль, творческий потенциал.

В филиале Саратовской государственной юридической академии в г. Астрахани был создан центр профориентации и профессионального самоопределения. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы применялась методика «Профориентационный контроль», с помощью которой оценивались личностные качества, интересы и способности, а на основании полученных результатов определялись личностно-индивидуальные предпочтения, мотивы выбора деятельности, профиль интеллектуальных способностей, потенциал обучаемости.

Важность диагностики уровня ответственности профессиональных возможностей профессиональным потребностям (соответствие типа личности типу профессиональной среды, особенностям профессиональной деятельности) не вызывает сомнения, тем более в момент старта, потому что это дало возможность прогнозирования успешности и принятия организационно-педагогических решений по коррекции личностных качеств и рекомендации о выборе образовательной программы

[5]. В то же время личность, овладевая профессией, сама подвергается деформации, в результате чего изменяется, модифицируется, развивая собственные задатки, способности и мотивы. Профессиональное сообщество как форма коллективного опыта предлагает модели поведения, приемлемые для членов сообщества [6].

Помимо методики профориентационного контроля, в ходе исследования было проведено тестирование студентов. Использовалась методика Н.С. Пряжниковой «За и против» [7].

Из полученных данных были выделены ведущие факторы привлекательности профессии для студентов вуза.

Наиболее важные факторы (75–100% респондентов): работа с людьми, возможность достичь общественного признания и уважения, возможность самосовершенствования, высокая заработная плата, профессия – один из источников существования человека. Мало привлекает студентов работа, которая требует постоянного творчества, и работа, которая не соответствует их характеру. Факторы, не имеющие большого значения в будущей специальности: работа, которая вызывает переутомление, и длинный рабочий день, отсутствие условий для творчества и самосовершенствования.

Таким образом, в современных условиях для большинства студентов важнейшими ценностными ориентирами стали ориентация на работу, карьеру, признание в обществе.

Полученные данные свидетельствовали о недостаточно высоком престиже юридических профессий, так как они не соответствуют тем ценностным ориентациям, которые сформированы у обучающихся под воздействием средств массовой информации. Таким образом, формирование профессионально-субъектной позиции

студентов как будущих специалистов в правовой сфере требует осознания ими ценностей правоведения для жизни страны и каждого человека, их субъектного принятия, что возможно при создании специальной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

На первом этапе выяснялись наиболее предпочтительные для студентов вуза группы профессий и выявлялись факторы привлекательности профессии.

Анализ результатов анкетирования показал, что на начало экспериментальной работы профессиональная ориентация у студентов обусловлена влиянием средств массовой информации, воздействием кинофильмов, рекламы. Жажда «легких» денег, красивой жизни вызывает у молодых людей интерес к быстрой наживе денежных средств. Данные анкетирования выявили серьезные искажения в нравственно-духовной сфере, системе ценностных ориентиров. Опосредованно полученные данные характеризуют практически полную несформированность профессионально-субъектной позиции.

В то же время анкетирование, направленное на выявление факторов привлекательности профессии, проведенное по тесту В.А. Ядова в модификации Н.В. Кузьминой и А.А. Реана, показало, что 100% обучающихся привлекает возможность достичь социального признания, уважения, что находится в противоречии с данными по анкете «Выбор профессии», где 46,2% студентов I курса и 63,2% студентов V курса сделали выбор по группе «Преступления». Это свидетельствует о дисбалансе между стремлением к социальному признанию и возможностью получить его в рамках «законных профессий». Данные по факторам привлекательно-

сти профессии по методике В.А. Ядова отражены в табл. 1, 2.

Таблица 1

## Факторы привлекательности профессии. Группа А

Фактор	Кол-во выборов (%)
Профессия – один из источников существования человека	75
Работа с людьми	100
Работа требует постоянного творчества	25
Работа не вызывает переутомления	50
Большая заработная плата	75
Возможность самосовершенствования	87,5
Работа соответствует моим способностям	75
Работа соответствует моему характеру	25
Небольшой рабочий день	50
Отсутствие частого контакта с людьми	37,5
Возможность достичь социального признания, уважения	100
Другие факторы (какие?)	

Таблица 2

## Факторы привлекательности профессии. Группа Б

Фактор	Кол-во выборов (%)
Мало оценивается важность труда	37,5
Не умею работать с людьми	0
Нет условий для творчества	50
Работа вызывает переутомление	50
Небольшая заработная плата	25
Невозможность самосовершенствования	12,5
Работа не соответствует моим способностям	0
Работа не соответствует моему характеру	37,5
Большой рабочий день	50
Частый контакт с людьми	25
Невозможность достичь социального признания, уважения	0
Другие факторы (какие?)	

Таким образом, при выборе профессии студентов привлекали такие факторы, как возможность достижения

социального признания, возможность самосовершенствования, большая заработная плата, соответствие работы способностям человека.

Были изучены также основные ценностные ориентации студентов на основе анкеты Н.С. Пряжникова «За и против – 3».

Системообразующими ценностями на начало эксперимента для большинства студентов вуза стали «азарт жизни – деньги – здоровье» – 53,8–76%; «власть – общение – престиж – чувство полезности» – 38,5–46,2%.

Жизненные стратегии студентов и их реализация тесно связаны с системой ценностных ориентаций. Студенты строят планы на будущее, выбирают средства и методы реализации своих замыслов, как правило, руководствуясь теми принципами, которые считают своими собственными, неразрывно связанными с их представлениями о смысле жизни, их идеалами. Но при этом планы часто опираются не на реальные возможности личности, а на ее завышенные ожидания.

Важным элементом формирования профессионально-субъектной позиции личности являлось представление субъекта о себе как личности, о своем идеальном Я, которое лежит в основе формирования Я-концепции. Решение проблемы профессионального самоопределения связано с представлениями о ценностно-смысловой природе личностного самоопределения. Уровень личности – это смысловая и ценностная детерминация, существование в смысловом и ценностном мире. Еще Л.С. Выготский выделял в проблеме самоопределения следующие аспекты [8]:

- существование в области смыслов – это существование на собственном личностном уровне;
- область ценностей, смыслов – это та область, где происходит взаимодействие личности с обществом;

– смысл и ценности есть язык этого взаимодействия.

Ценности играют ведущую роль в формировании личности: их изучение укрепляет единство и самоидентификацию личности, определяя ее главные характеристики, ее нравственность, мораль. Ценность обретается личностью, потому что иного способа обращаться с ценностью, кроме ее целостного личностного переживания, не обнаруживается. Обретение ценности и есть обретение личностью самой себя [9; 10].

Для изучения личностных особенностей и исследования представлений субъекта о себе самом и своем идеальном Я использовался тест Т. Лири, Г. Лефоржа и Р. Сазека, который направлен на выявление преобладающего типа отношений людей во взаимоотношении и самооценке.

В результате производился подсчет баллов по каждому октанту с помощью специального ключа к опроснику. Баллы, которые были получены, переносились на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данному октанту (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль. Пример личностного профиля приведен на рис. 1.



Рис. 1. Пример личностного профиля

По специальным формулам определялись показатели по основным факторам – доминирование и дружелюбие:

$$\text{Доминирование} = (I - V) + 0,7 \times (VIII + II - VI).$$

$$\text{Дружелюбие} = (VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI).$$

При обработке результатов по методике Т. Лири были получены данные, которые отражены в табл. 3 и на рис. 2.

Таблица 3

Оценка студентами своих сверстников

Тип отношения к окружающим	№ типа (октант)	Среднее количество баллов за группу	Процентное соотношение от максимального количества баллов
Авторитарный	I	7	43,8
Эгоистичный	II	4	25,0
Агрессивный	III	1	6,3
Подозрительный	IV	1	6,3
Подчиняемый	V	1	6,3
Зависимый	VI	2	12,5
Дружелюбный	VII	5	31,3
Альтруистический	VIII	2	12,5



Рис. 2. Графическая интерпретация результатов тестирования

На основании полученных данных рассчитаны:

– индекс доминирования:  $(7 - 1) + 0,7 \times (2 + 4 - 1) = 9,5;$

– индекс дружелюбия:  $(5 - 1) + 0,7 \times (2 - 4 - 1 + 2) = 3,3.$

Из табл. 3 видно, что преобладают четыре типа межличностных отноше-

ний (I, II, VI, VII), характеризующие неконформные тенденции. Сильнее всего выражены I (43,8%) и II (25%) типы, отличающиеся независимостью мнения, упорством в отстаивании собственной точки зрения, а также тенденциями лидерства и доминирования. Это также подтверждается высоким значением индекса доминирования – 9,5 балла. В то же время выражен и VII тип (31,3%), что говорит о высокой конгруэнтности и ответственности в контактах с окружающими.

Низкие показатели по типам III, IV, V (по 6,3%) могут свидетельствовать о скрытности и неоткровенности испытуемых. При этом неправомерно говорить о наличии патологии, так как показатели не превышают норму (наивысший показатель не превышает 9 баллов при допустимых 16).

Результаты тестирования свидетельствовали о том, что в период обучения в вузе у студентов происходят резкие колебания, перемены отношений к окружающим, наблюдается неподчинение и стремление занять личностную позицию в обществе, что создает благоприятные психологические условия для формирования профессионально-субъектной позиции. Задачи формирования профессионально-субъектной позиции совпадают с возрастными особенностями студентов вуза.

Следовательно, можно предположить, что позиция субъекта профессионального выбора является одним из значимых факторов личностно-профессионального становления человека. Результаты исследования также указывают на необходимость совершенствования системы профессиональной ориентации в плане развития смысловых ориентаций, формирования позиции субъекта профессионального выбора.

Уровень сформированности профессионально-субъектной позиции не достигает высоких позиций у большинства студентов из-за слабой сформированности у них профессионального самосознания. Это подтверждается тесной связью особенностей функционирования профессионального самосознания с глубинными психическими процессами и механизмами, определяющими успешность развития профессионально-субъектной позиции будущих юристов и динамику ее последующего развития.

#### Библиография

1. *Мацкайлова О.А.* Субъектная позиция как цель гуманитарного образования // Среднее профессиональное образование. 2006. № 10. С. 43–47.
2. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.
3. *Безюлева Г.В.* Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. М.: МПСИ, 2008.
4. *Крищенко Е.П.* Формирование субъектности студента-первокурсника // Человек, субъект, личность в современной психологии: материалы Международной конф., посвящ. 80-летию А.В. Брушлинского. М.: ИП РАН, 2013. Т. 1. С. 284–286.
5. *Халилов Ш.Р.* Развитие профессионально-субъектной позиции учителя в процессе адаптации к профессиональной деятельности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 8. С. 175–181.
6. *Деркач А.А., Зазыкин В.Г.* Акмеология. СПб.: Питер, 2003.
7. *Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю.* Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2001.
8. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1985. Т. 4.
9. *Ellis, A.K. and I.T. Fouts,* 1993. Research on Educational Innovations. Princeton Junction, NJ: Eye on Education, 1993.
10. *Nunan, D.,* 1996. Research Methods in Language Learning. Cambridge.

#### Bibliography

1. *Matskaylova, O. A.,* 2006. Subjective position as the purpose of artistic education. Secondary professional education, 10: 43–47. (rus)
2. *Markova, A.K.,* 1996. Psychology of professionalism. Moscow: published by Znaniye. (rus)

3. *Bezyuleva, G.V.*, 2008. Psychological and pedagogical support of professional adaptation of pupils and students. Moscow: published by Moscow Psychological and Social Institute. (rus)
4. *Krishchenko, E.P.*, 2013. Developing first-year students' subjectivity. In: Human, the subject and personality in modern psychology: Proceedings of International Conference devoted to A.V. Brushlinsky's 80<sup>th</sup> anniversary (Vol. 1, pp. 284–286). Moscow: published by Psychology Institute of the Russian Academy of Science. (rus)
5. *Khalilov, Sh.R.*, 2009. Development of a teacher's professional subjective position in the process of adaptation to professional activities. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 8: 175–181. (rus)
6. *Derkach, A.A.* and *V.G. Zazykin*, 2003. Akmeology. St. Petersburg. (rus)
7. *Pryazhnikov, N.S.* and *E.Yu. Pryazhnikova*, 2001. Psychology of work and human dignity. Moscow: published by Academy. (rus)
8. *Vygotsky, L.S.*, 1985. Collected works (Vol. 4). Moscow: published by Pedagogika. (rus)
9. *Ellis, A.K.* and *I.T. Fouts*, 1993. Research on Educational Innovations. Princeton Junction, NJ: Eye on Education, 1993.
10. *Nunan, D.* 1996. Research Methods in Language Learning. Cambridge.