

УДК 378.1

Самохвалова С.Ю.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПРОБЛЕМЫ

Ключевые слова: профессиональная подготовка, практика студентов, практическая подготовка, социокультурные и просветительские практики.

Профессиональная подготовка специалиста занимает ключевое место в процессе развития постиндустриального общества. В сущности, она является ведущим условием конкурентоспособности страны на международной арене [1]. В ситуации, когда возрождающийся культурный национализм, подчеркивающий существующие между народами и нациями различия, уверенно сменяет единый универсальный стиль жизни, все больше нарастает конкуренция между различными национальными системами. Поэтому на современном этапе профессиональная подготовка основывается на понимании того факта, что главным сокровищем каждого народа и государства становится интеллект и умения его граждан [2].

Стремительное накопление знаний и создание наукоемких технологий неукоснительно повышают требования к профессиональной квалификации специалиста. Растет потребность в специалистах с широким общим и профессиональным кругозором; все более смещается акцент на развитие духовных способностей профессионала как непереносимое условие его способности к труду; увеличивается потребность в профессиональной мобильности. Как отмечал Ч. Дарвин, «выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения» [3]. Для развития автоматизации и высоких технологий, приходящих на смену индустриальному сектору и общественному труду, требуются специалисты, подготовленные к эффективной работе с огромными массивами информации, умеющие принимать критические решения, устанавливать отношения в быстро меняющейся реальности, способные «не столько прогнозировать будущее, – по словам А. Кея, – сколько изобретать его» [4].

В обществе все более востребованными становятся самостоятельные, решительные и креативные профессионалы, способные проектировать и выбирать, стремящиеся к самообразованию, самоорганизации и самоанализу, обладающие широким кругозором, интегративным мышлением, глобальным видением и осмыслением, умеющие работать в составе команды, мобильные в решении проблем, динамичные и коммуникабельные [5].

Помимо этого, в настоящее время все настойчивее звучит запрос на специалиста. Концепция устойчивого развития общества базируется на идее превалирования в каждом человеке духовного и интеллектуального начал при условии удовлетворения разумных материальных потребностей всех людей планеты [6]. Только воспитанный, инициативный, осознающий персональную ответственность перед миром и обществом специалист может стать не просто исполнителем, а инициативным гражданином и высоко нравственным творцом общественной жизни.

Очевидно, что подготовка такого профессионала является залогом устойчивого развития общества [7] и условием успешности самого человека, стремящегося максимально реализовать свои способности как в профессиональной сфере, так и в области семьи, культурного досуга, творческой деятельности.

Следовательно, повышение качества профподготовки представляет собой важнейшую цель, состоящую в приведении ее направленности, содержания и организации в соответствие с основными тенденциями развития постиндустриального общества. К последним относятся:

- гуманизация образования, производящая поворот от обеспечения про-

изводства и учреждений кадрами к становлению личности и созданию условий для ее самореализации;

- демократизация, совершающая переход от централизованной, единообразной системы организации профподготовки к свободному выбору, вариативности, полному раскрытию возможностей и способностей;
- опережающий характер образования, призванный формировать прогнозируемый уровень развития общества, технологий и производства;
- непрерывность образования, обеспечивающая поворот в сознании людей, способных постоянно самосовершенствоваться во всех областях;
- гуманитаризация образования, ведущая ко всевекторной интеграции знаний и культурных традиций;
- практическая направленность образовательного процесса.

Наиболее значимой для российского образования тенденцией, по мнению научной общественности, является практическая направленность образования. По многолетним результатам международной программы оценки знаний PISA российские обучающиеся демонстрируют высокий уровень теоретических знаний, но недостаточно развитую способность применять полученные знания в жизни и практической деятельности.

Между тем важность практико-ориентированного характера профподготовки отмечается в документах ЮНЕСКО, в Болонском соглашении, в ФЗ «Об образовании в РФ», во ФГОС ВПО – 2010. Во всех названных документах практико-ориентированное образование характеризуется как адекватное. Адекватность является качеством образования эпохи «информа-

ционного», «постиндустриального» общества. В 1998 г. на Всемирной конференции по высшему образованию ЮНЕСКО адекватность образования была обозначена как долгосрочная ориентация в развитии высшей школы. Ранее, в 1955 г. на Кембриджской конференции руководителей европейских университетов в ходе анализа роли университета в жизни общества ставился вопрос о сбалансированности общекультурной миссии университета и достаточной прикладной специализации. Поэтому под адекватностью понимается то, насколько деятельность высших учебных заведений отвечает ожиданиям общества и в какой степени она основывается на социальных целях реальных категорий лиц, социумов и этносов, на местных и региональных потребностях.

Необходимость практической направленности образования подчеркивается специалистами всех сфер: научной, культурной и производственной. В различных областях знания приходят к выводу, что стремительное развитие цивилизации в постиндустриальную эпоху требует таких же быстрых и достаточно радикальных преобразований в образовании, как и во многих областях жизнедеятельности современного российского общества и государства. Трансформация высшего профессионального образования должна быть связана с усилением обратных связей «от производства и социума к вузу», с укреплением взаимодействия между теорией и практикой, с созданием условий для реализации деятельностного, творческого, созидательного потенциала субъектов образования в социуме. Только так образование сможет достаточно быстро реагировать на все вызовы времени и запросы общества, и только при таких условиях образование, как институт социального раз-

вития, будет успешно выполнять свои важнейшие функции.

Не случайно практическая направленность педагогического процесса является основной идеей наиболее актуальных методологических подходов: компетентностного, деятельностного, интегративного и др. Последние исследования в области философии [8], естествознания [9], физиологии [10], социологии [11], психологии [12] и педагогики [13] опосредовано указывают на более высокую, чем это считалось ранее, значимость практической подготовки в современном образовании.

Кроме того, проблемы практической направленности профподготовки неразрывно связаны с увеличением доли дистанционного образования на рынке образовательных услуг. Основное преимущество очного способа обучения в высшем учебном заведении перед дистанционными курсами состоит в возможности пройти реальную практику под чутким руководством преподавателей и получить реальный опыт.

Все названные обстоятельства указывают на актуальность данной тематики и обращают внимание на тот факт, что количество работ, посвященных проблеме усиления практической направленности профессиональной подготовки в вузе, за последние десять лет значительно выросло.

Если ранее в широком контексте данную проблематику изучали О.А. Абдулина, Т.А. Аверьянова, З.Я. Баранова, Л.В. Борикина, Т.И. Великолуг, В.П. Горленко, В.П. Дуброва, Н.Н. Загряжская, Т.М. Коджаспирова, Е.П. Милашевич, Т.Н. Пашкевич, В.К. Розов, В.П. Симонов и др., то с 2006 по 2014 г. в связи с более требовательно формируемым запросом общества на практико-ориентированную подготовку специалистов исследования проводились

более широким кругом исследователей: О.И. Акинъшиной, О.С. Арямовой, О.Н. Базаровой, Н.Е. Бурлаковой, Л.М. Волобуевой, Ю.Н. Галагузовой, Л.Г. Гусляковой, Н.В. Долматовой, Л.Н. Духовой, Н.В. Карпуниной, Л.С. Кирилловой, А.К. Козыбайулы, И.А. Козыревой, Т.А. Кузьминой, А.В. Лигостаевой, О.И. Логашенко, Н.Ф. Лопатиной, Л.В. Мардахаевым, И.Л. Наумченко, А.М. Пановым, А.А. Петренко, И.В. Прошкиной, С.Н. Силиной, Т.В. Сорвачевой, М.Е. Сысоевым, О.В. Уваровской, И.А. Фрейнкиной, Е.И. Холостовой, Т.И. Штиновой, В.И. Ядешко и др.

Среди зарубежных исследователей проблема практической направленности образования изучалась достаточно узким кругом исследователей: Т. Бромберг, М. Доэл, С. Шадлоу и др. На наш взгляд, это объясняется прагматической и утилитарной направленностью образования в западных странах, имеющего в этой области известные всему миру традиции.

Для ученых из стран бывшего социалистического лагеря данная тематика была и остается более востребованной. В их работах обнаруживаются противоречия, которые встречаются и в работах российских ученых (П. Атанасов, Р.Ф. Березовски, Т. Вилох, И. Гуинет, С. Драганов, Е. Жеков, Х. Кирш, Ю. Козакевич, Т. Козловский, В. Котасек, И. Малиновски, В. Оконь, Д. Фалуш, А. Флах, У. Хумел, Г. Шварцер и др.).

В целом при анализе всех работ было выявлено следующее:

1. Задача усиления практической составляющей в профессиональном образовании, по понятным причинам, наиболее остро стоит при подготовке специалистов в области социальной, педагогической и туристической деятельности. Действительно, работа в современном социуме требует сегодня от профессионала качественно новых

умений и трудовых действий, одно из которых относится к универсальной способности будущего профессионала выстраивать эффективное общение как в реальном, так и в виртуальном пространстве. Однако в современной ситуации, когда вопрос об организации практико-ориентированного образовательного процесса является не менее актуальным и для других специальностей и вузов, выявляется дефицит исследований по данной проблематике для всех вузов и специальностей. Становится очевидным, что учебный процесс, нацеленный ранее на применение полученных знаний в профессиональной деятельности, расширяется сегодня до необходимости получения обучающимся разнообразного опыта деятельности в социуме и культуре. Все новые и новые факты в области социологии, психологии, нейрофизиологии и других наук свидетельствуют о том, что источник развития такой деятельности лежит в социальном окружении, а следовательно, профессиональный опыт всецело определяется прежде всего социальной средой.

2. Проблема модернизации практической подготовки в сторону ее социальной направленности становится все более актуальной для инженерных и других специальностей типа «человек – машина». Главной задачей профподготовки становится помощь в наиболее полном раскрытии потенциала не только в профессиональной жизни человека, но и в личной жизни, в области нравственности и гражданственности, в сфере развития его способности к саморазвитию, субъектности, свободы выбора, ответственности и самостоятельности. Прогностическая модель профессионала будущего в условиях образования опережающего типа уже включает такие характеристики, как мобильность, способность устанавли-

вать отношения в быстро меняющейся реальности, умение работать в составе команды, динамичность в решении проблем и, конечно, коммуникабельность в поликультурном пространстве страны и мира.

3. Решения, предлагаемые авторами большого количества исследований, не отличаются многообразием и могут быть охарактеризованы как однотипные. В некоторой степени это связано с ограниченностью и узостью методологических подходов, не позволяющих радикальным образом изменить ситуацию в образовательном процессе. К примеру, во многих диссертационных исследованиях формирование структуры и содержания производственной практики осуществляется в контексте формирования профессиональной деятельности, в то время как наиболее актуальным является контекст развития личности [14], позволяющий более полно реализовать общую цель профессиональной школы, обращенную к человеку, а не к производству, как ранее.

4. Изучение проблемы усиления практической направленности профессиональной подготовки осуществляется преимущественно в узких рамках профессионально-производственной практики или практической подготовки. Логика анализируемых исследований основывается на положении о том, что основные преобразования должны осуществляться в структуре и содержании профессионально-производственной практики, так как она и только она является «важнейшей специфической особенностью педагогического процесса в профессиональном образовательном учреждении и главным компонентом обучения» [15]. Действительно, профессиональная подготовка в высшем образовании предполагает теоретическую и практи-

ческую подготовку, осуществляемую в ходе обучения, воспитания, развития и профессионального становления. Теоретическая подготовка содержит три цикла предметов: общенаучный, общепрофессиональный и специальный, а также теоретические методы обучения и практические методы теоретического обучения. Практическая подготовка, по сложившейся традиции, включает практическое обучение и производственную практику [16]. В процессе практического обучения присутствуют многие методические приемы теоретического обучения и специфические, свойственные только практическому обучению методы. Процесс производственной практики представлен в профподготовке тремя этапами: учебной, технологической (по профилю специальности) и преддипломной практикой (квалификационная или стажировка). При этом считается, что «процесс применения теоретических знаний в практической деятельности – это очень сложный процесс активного познания студентом объекта и условий деятельности...» [17]. Он учит ориентировке, разнообразным оценкам, «поворачиванию» объекта в плоскости собственной деятельности, соотношению имеющихся знаний с конкретной ситуацией на разных уровнях.

Очевидно, что с точки зрения представленного выше традиционного представления о практической подготовке преобразовывать требуется именно производственную практику, увеличивая ее объем, содержание и структуру. Между тем основные тенденции в развитии постиндустриального общества настоятельно требуют изучения данного вопроса в более широком контексте, а именно с точки зрения всех процессов, обеспечивающих профподготовку, – в контексте единого практико-ориентированного

процесса воспитания, обучения, развития и профстанования. Это позволит учитывать современные тенденции и организовывать профессиональную подготовку в соответствии:

- с человекообразными образовательными целями, обращенными не только к профессиональной сфере, но ко всем аспектам деятельности человека как космо-био-психосоциокультурной целостности;
- с латентными (скрытыми) функциями образования как института социального развития;
- с экономическими, социальными, политическими и духовными процессами, развертывающимися в обществе, содействуя тем самым устойчивому эволюционному развитию;
- с вращательно-поступательным движением образовательного процесса от теории к практике и от практики к теории;
- с актуальными потребностями студентов, выступающих в роли субъектов, активно овладевающих компетенциями и разнообразным опытом;
- с необходимостью организовывать не исполнительную деятельность операционного и тактического уровня, а преобразовательную работу студентов с реальными продуктами и результатами стратегической направленности, нацеленную на изменение окружающей действительности и себя самого. Именно реальную преобразовательную деятельность принято называть практической деятельностью, практикой, практическим обучением;
- с реальными проблемами социальных и культурных учреждений и коммерческих организаций, с которыми вуз находится в партнерских отношениях, сетевом взаимо-

действии или на уровне договора о сотрудничестве и которые рассчитывают на выполнение субъектами образовательного учреждения конкретных социально значимых заказов из различных сфер культурной и профессиональной жизни;

- с необходимостью развития у студентов самостоятельности, способности к саморазвитию, инициативы, поскольку единственным «воспитателем», способным производить изменения в человеке, является сам человек, его личный опыт, образующий новые действия, новое поведение, новую разнообразную деятельность;
- со свежей информацией о тех событиях и явлениях, которые происходят в реальной жизни общества.

Новая профессиональная подготовка сможет оказывать всестороннее влияние на функционирование социального пространства, акцентируя внимание не только на нуждах производства, как это осуществлялось в индустриальном обществе, но и на жизни человека, социума, культуры.

Следовательно, усиление практической направленности образования в современных социокультурных условиях представляется возможным не только посредством преобразования профессионально-производственной практики и практических методов в теоретической подготовке, но и при использовании потенциала всех процессов, обеспечивающих профподготовку: процессов воспитания, обучения, развития и профстанования.

Все упомянутые выше положения позволили поставить вопрос о том, в достаточной ли мере реализующиеся сегодня процессы воспитания, обучения, развития и профессионального становления, составляющие в своей взаимосвязи и целостности профессио-

нальную подготовку в высшей школе, являются практико-ориентированными.

Для ответа на данный вопрос был проведен всесторонний анализ реального состояния дел в процессах воспитания, обучения, развития и профстановления. В контексте заявленной проблематики и выявленных критериев практико-ориентированной профподготовки были проведены: сравнительный анализ опыта организации практики студентов в России и за рубежом, критический и критериальный анализ концепций высших учебных заведений; изучение методических пособий, рекомендаций, учебных планов, рабочих программ, положений о практике, разработок воспитательных мероприятий, учебно-методических комплексов и положений о конкурсах в 26 вузах России; анализ результатов диагностики специфических особенностей современного студенчества, проводимой в рамках гранта РГНФ № 12-06-00834-2009-г (указанная диагностика проводилась в течение трех лет (с 2006 по 2009 г.) на филологическом, естественнонаучном и художественно-графическом факультетах Педагогического института Южного федерального университета. В исследовании приняли участие 872 студента, обучающихся на II–IV курсах).

В результате проведенной аналитической работы были выявлены три ключевых вопроса, которые характерны одновременно для всех процессов, обеспечивающих профессиональную подготовку:

1. Каким образом усилить субъектную позицию будущего специалиста и как развить его способность к самоорганизации, инициативность, альтруизм, персональную ответственность в процессе практической подготовки?

2. Как обеспечить целостность, непрерывность и преемственность прак-

тической деятельности, сбалансированной по отношению к теоретической деятельности студентов, в системе профессиональной подготовки?

3. Как организовать личностно, социально, культурно и профессионально значимую взаимосвязанную теоретическую и практическую деятельность в системе профподготовки?

Кроме того, в ходе многостороннего анализа была установлена зависимость между необходимостью поиска ответов на ключевые вопросы и обеспечением целостности, ингерентности (согласованности с внутренней и внешней средой) и развития профессиональной подготовки как системы.

Определено, что поиск ответов на три ключевых вопроса лежит в контексте следующих крупных педагогических проблем:

1. Проблема систематизации и гуманизации всех видов, типов и форм практической деятельности как части системы профподготовки.

2. Проблема баланса в соотношении теории и практики в современном образовательном процессе.

3. Проблема взаимопроникновения теории и практики, а также синтеза воспитания, обучения, развития и профстановления.

Основным результатом проведенной аналитической работы необходимо считать то, что удалось определить «дорожную карту» тех преобразований, которые в соответствии с запросами постиндустриального общества, опережающего образования и концепции устойчивого развития позволят усилить практическую направленность профессиональной подготовки, и в частности процессов воспитания, обучения, развития и профессионального становления.

Маршрутами данной карты необходимо считать:

- представление процесса профессиональной подготовки как целостной, открытой, ингерентной, развивающейся системы;
- построение практико-ориентированной профессиональной подготовки в логике целостного развития человека; включение в структуру профподготовки самоорганизуемой продуктивной вариативной деятельности, базирующейся на содержании изучаемых дисциплин;
- наполнение содержания процесса профессиональной подготовки конкретными личностно, профессионально и социокультурно значимыми задачами, возникающими во внутривузовской среде и внешнем пространстве города и региона, которые предстоит разрешать субъектам образовательного процесса в ходе проектной работы;
- введение в образовательный процесс вуза практик социокультурной и просветительской направленности, которые позволят обогатить ценностно-смысловое содержание высшего образования и значительным образом усилят социальную роль вуза, являющегося в современном обществе источником радикальных преобразований [18; 19]. В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 гг. одной из ведущих задач, стоящих перед образованием, является модернизация общего образования как института социального развития.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены противоречия, подтверждающие необходимость разработки и внедрения социокультурных практик. Противоречия на уровне актуальности: с одной стороны, в соответствии с ФГОС ВПО – 2010 в образовательный процесс введены социокуль-

турные и просветительские практики как обязательные компоненты педагогического процесса, с другой – данные виды практик до сих пор не разработаны и не определены в структуре практической подготовки в высшей школе; с одной стороны, по требованию ФГОС ВПО количество часов, отводимых на практическую подготовку студентов, составляет 40% от всего учебного времени, что соответствует показателям Англии (40–60%), Франции (55–65%), Италии (40%) и США (50%), тогда как, с другой стороны, качественное содержательное и структурное наполнение практической подготовки не претерпело существенных изменений; с одной стороны, в соответствии с ФГОС ВПО – 2010 компетентностный подход определяет гармоничное развитие всех сторон личности будущего профессионала, отраженных в трех группах компетенций, с другой – освоение этих компетенций в процессе воспитания, обучения и развития становится затруднительным в условиях отсутствия взаимосвязей между этими процессами и неисполнения принципа взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития; с одной стороны, преимущество очной формы обучения перед дистанционным обучением состоит в возможности обретения практического опыта профессиональной деятельности уже в высшей школе, с другой – в целях, содержании и структуре профессиональной подготовки практически отсутствуют радикальные изменения, направленные на усиление ее практической направленности.

Противоречие на философском уровне: между запросом постиндустриального общества на формирование личности профессионала как космо-био-психо-социокультурной интегральной целостности и неполной, односторонней реализацией этой по-

требности при подготовке профессионалов в высшей школе.

Противоречие на методологическом уровне: с одной стороны, возрастает потребность в социокультурной направленности практико-ориентированной профессиональной подготовки студентов, с другой – не разработаны методологические основания для организации практической подготовки в высшем профессиональном образовании опережающего типа, ориентирующегося на устойчивое развитие общества.

Противоречие на теоретическом уровне: между необходимостью реализации социальных и культурных практик в образовательном процессе высшей школы, определенной ФГОС ВПО, и неразработанностью терминологического аппарата и теории социокультурных практик в контексте современных тенденций и требований.

Противоречия на методическом уровне: между необходимостью выполнения требования преемственности и вариативности образовательных программ практик и отсутствием вариативных видов практики как значимого ресурса обогащения данных программ и их содержания в последовательном развитии; между необходимостью организации социокультурных практик как вариативных, основанных на самоорганизации, самостоятельности, субъектности и свободном выборе студентов, и отсутствием их методического обеспечения в контексте самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин.

Противоречие на организационно-педагогическом уровне: с одной стороны, целостность, ингерентность, непрерывность, преемственность, модульность и самоорганизация являются важными условиями организации современной профессиональной

подготовки, с другой – данные условия реализуются преимущественно в теоретической подготовке и медленно проникают в процессы практической подготовки студентов.

Противоречие на технологическом уровне: между необходимостью введения социокультурных практик в структуру и содержание образовательного процесса и отсутствием технологии их организации в учебно-воспитательном процессе.

Противоречия на содержательном уровне: между требованием ФЗ «Об образовании в РФ», предусматривающим развитие новых форм взаимодействия вуза с социумом (сетевое, партнерское сотрудничество, стажерские площадки и др.), и отсутствием условий для реализации этого требования на уровне организации практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Противоречие на уровне педагогического сопровождения практик: с одной стороны, наблюдается увеличение спектра задач, стоящих перед преподавателями, организующими практически направленную профподготовку, с другой – неподготовленность преподавателей к организации и использованию технологий взаимодействия в тьюторской деятельности.

Противоречия на процессуальном уровне: между необходимостью построения целостной системы профподготовки, включающей единство теории и практики, воспитания и обучения, основанной на всевекторном и всеуровневом представлении о профподготовке как подготовке человека культуры, нравственности, активного гражданина, компетентного профессионала, и узкой технократической подготовкой, а также несмысловым характером образовательного процесса индустриального типа, на-

правленного на закрепление знаний и использование их преимущественно в профессиональной сфере; между требованием образования опережающего типа постиндустриального общества, касающегося необходимости введения практик общественного и культурного значения, и второстепенным положением данного вида деятельности в вузе, вынесенного за пределы обучающего процесса, не контролируемого и не оцениваемого.

Противоречие на управленческом уровне: между необходимостью централизованного управления всеми видами практики и разобщенностью в действиях структур, организующих практическую деятельность студентов в рамках процессов обучения, воспитания и развития.

Все вышеперечисленные противоречия обусловили необходимость разработки социокультурных и просветительских практик как значимого компонента в системе профподготовки, способствующего усилению практической направленности образовательного процесса в высшей школе.

Статья написана при поддержке гранта РНФ 2014-2016 ОНГ 08 08-64 08-607, код ГРНТИ 14.35.00. Особую благодарность хочется выразить С.Н. Силиной, В.В. Сизиковой, А.К. Козыбай, И.И. Проданову, А.А. Петренко, Л.И. Духовой, Н.В. Долматовой, исследования которых значительным образом обогатили представления автора о проблематике данного исследования.

Библиография

1. Wilber, K., 2006. Introduction to Integral Theory and Practice: IOS Basic and the AQAL Map. AQAL Journal, 1 (1).
2. Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении. М., 2003. С. 59.
3. Драйден Г., Вос Д. Указ. соч. С. 63.
4. Драйден Г., Вос Д. Указ. соч. С. 63.
5. Wilber, K., J. Engler and D.P. Brown, 1986. Transformation of Consciousness: Conventional and

- Contemplative Perspectives on Development. Boston.
6. Cowell, F.R., 1970. Values in Human Society: The Contributions of P.A. Sorokin to Sociology. Boston.
7. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития. М., 2000. С. 36.
8. Гусаковский М.А. Образование как практика культуропорождения // Живая педагогика: материалы круглого стола «Отечественная педагогика сегодня – диалог концепций». М., 2004.
9. Barash, D.P., 1977. Sociobiology and behavior. N.Y.
10. Огурцов А. Актуальность философии природы // Высшее образование. 2004. № 11.
11. Передерий В.А. Конструирование идентичности студенческой молодежи в поле различных социальных практик. Краснодар, 2008.
12. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т. Новодидактика: в 4 т. М., 2013.
13. Литвинцева И.Г. Практическое обучение как фактор формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры. Улан-Уде, 2010.
14. Персональный сайт Николая Николаевича Нечаева. URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>.
15. Профессиональная педагогика / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М., 2010. С. 108.
16. Профессиональная педагогика / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. С. 181.
17. Профессиональная педагогика / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. С. 21–25.
18. Селезнева Н.А. Новые тенденции в образовании // Высшее образование сегодня. 2004. № 4. С. 40.
19. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. М., 1970. С. 10–11.

Bibliography

1. Wilber, K., 2006. Introduction to Integral Theory and Practice: IOS Basic and the AQAL Map. AQAL Journal, 1 (1).
2. Dryden, G. and J. Vos, 2003. The Learning Revolution. Moscow: 59. (rus)
3. Dryden, G. and J. Vos. Op. cit.: 63.
4. Dryden, G. and J. Vos. Op. cit.: 63.
5. Wilber, K., J. Engler and D.P. Brown, 1986. Transformation of Consciousness: Conventional and Contemplative Perspectives on Development. Boston.
6. Cowell, F.R., 1970. Values in Human Society: The Contributions of P.A. Sorokin to Sociology. Boston.
7. Novikov, A.M., 2000. Russian education in the new epoch. Paradoxes of heritage, vectors of development. Moscow: 36. (rus)

8. *Gusakovsky, M.A.*, 2004. Education as culture-bearing practice. In: *Alive pedagogy: materials of round table "National pedagogy today – dialogue of concepts"*. Moscow. (rus)
9. *Barash, D.P.*, 1977. *Sociobiology and behavior*. N.Y.
10. *Ogurtsov, A.*, 2004. Relevance of philosophy of the nature. *Higher education*, 11. (rus)
11. *Perederiy, V.A.*, 2008. Developing identity of student youth in terms of various social practices. Krasnodar. (rus)
12. *Abakumova, I.V., Ermakov, P.N. and V.T. Fomenko*, 2013. *New didactics: in 4 vols*. Moscow. (rus)
13. *Litvintseva, I.G.*, 2010. Practical training as the factor of developing professional competence of future teachers of physical education. Ulan-Ude. (rus)
14. Personal site by Nikolay Nechayev. URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>. (rus)
15. *Batyshev, S.Ya. and A.M. Novikov (Ed.)*, 2010. *Professional pedagogy*. Moscow: 108.
16. *Batyshev, S.Ya. and A.M. Novikov*. Op. cit.: 181.
17. *Batyshev, S.Ya. and A.M. Novikov*. Op. cit.: 21–25.
18. *Selezneva, N.A.*, 2004. New tendency in education. *Higher education today*, 4: 40. (rus)
19. *Koombs, Ph.H.*, 1970. *Crisis of education in the modern world. The system analysis*. Moscow: 10–11. (rus)