

УДК 377/378:37.014.5

Лукина Л.Е.

**СОЦИАЛЬНОЕ
ПАРТНЕРСТВО
КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ
НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: исследовательская компетентность педагога, социальное партнерство, непрерывное профессиональное образование, социально-педагогические технологии.

С точки зрения современных требований к содержанию, результатам и условиям организации профессионального образования обязательным условием обеспечения его качества становится сетевая форма реализации образовательных программ, которая, как сказано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает «возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность... а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций», например научных, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, «обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности» [1].

Идеи взаимодействия образовательного учреждения с иными субъектами социокультурного пространства с целью подготовки конкурентоспособного специалиста приняты как основополагающие. В современных научных работах анализируется необходимость расширения числа субъектов, прямо или косвенно участвующих в реализации образовательного процесса (представители власти, бизнеса, общественных и молодежных организаций и т.д.) с целью достижения сформулированных в федеральных государственных стандартах результатов по подготовке компетентного специалиста [2]. Причем сетевая форма реализации образовательных программ нацелена не только на удовлетворение профессиональных потребностей ее субъектов, но и на изменение взгляда на свое место в процессе образования социальных партнеров – работодателей [3].

Исследователи отмечают, что именно развитие механизма постоянного активного взаимодействия, равноправного продуктивного социального диалога, сотрудничества отвечает требованиям развития системы образования в условиях глобализации [4].

Одним из видов организации сетевой формы реализации образовательных программ является социальное партнерство. Социальное партнерство рассматривается как системное, целенаправленное взаимодействие нескольких организаций, основанное на равноправии, добровольности, осознанности, согласованности позиций и координации усилий, совместной ответственности за результат деятельности, направленное на достижение конкретных взаимовыгодных личностно-профессиональных результатов [5]. Социальное партнерство реализуется на нескольких уровнях: управление (принятие решений, разработка стратегии деятельности, планирование), осуществление деятельности, совместная оценка и коррекция процесса и результатов деятельности.

Социальное партнерство в области образования является важным условием обеспечения качества подготовки обучающегося на предметном, метапредметном и личностном уровне результатов.

При этом если рассматривать механизм организации социального партнерства образовательным учреждением, реализующим образовательные программы одного уровня (например, программы среднего профессионального, высшего профессионального образования, дополнительные образовательные программы), и образовательным учреждением непрерывного профессионального образования, то последнее имеет возможность организовывать взаимодействие не только с

«внешними» социальными партнерами, но и устанавливать «внутренние» связи между различными уровнями образования в рамках одного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение непрерывного профессионального образования (ОУ НПО) – это учреждение, предоставляющее образовательные услуги на основе принципов непрерывности, преемственности и вариативности в единстве с информационными процессами в обществе и с профессиональной деятельностью и интересами обучающихся, осуществляющее процесс образования личности «через всю жизнь», т.е. организующее учебный процесс на нескольких уровнях: профессиональная ориентация – среднее профессиональное образование (СПО) – высшее профессиональное образование (ВПО) – дополнительное профессиональное образование (отделение повышения квалификации и профессиональной переподготовки) – дополнительное образование (в том числе по программе «Университеты третьего возраста»). Социальное партнерство может быть условием формирования ряда ключевых (универсальных, базовых, интегративных) компетентностей (например, компетентностей здоровьесбережения, гражданской ответственности, саморазвития и самосовершенствования, общекультурной компетентности и т.д.) [6; 7].

Одним из основных компонентов профессиональной подготовки педагога в ОУ НПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов становится формирование исследовательской компетентности педагога. Под исследовательской компетентностью педагога понимается значимая интегральная характеристика его личности, определяемая суммой знаний, умений

и навыков, личностных качеств, ценностей, опыта, способностей к педагогическому творчеству и рефлексии, приобретаемых в процессе обучения и самостоятельной творческой исследовательской деятельности [8].

В структуре исследовательской компетентности педагога современными учеными традиционно выделяются следующие компоненты: когнитивный (владение постоянно обновляющимися теоретическими знаниями, методами психолого-педагогического исследования), операционно-технологический (владение навыками поиска и обработки информации, умением намечать цель и задачи исследования, выдвигать гипотезу, применять методы научного познания), мотивационно-целевой (определяет личностное отношение исследователя к исследовательской деятельности, а также иерархию мотивов и устойчивую направленность на достижение проблемы исследования), эмоционально-волевой (характеризует уровень развития творческого потенциала, навыков самоорганизации педагога, акмеологической направленности на непрерывное саморазвитие и достижение личностно-профессиональной зрелости). По нашему мнению, в структуре исследовательской компетентности современного педагога следует выделить также следующие компоненты: рефлексивный (навыки самоконтроля и самоанализа в процессе исследовательской деятельности), коммуникативный (навыки изучения и обобщения передового педагогического опыта, организации межличностного, профессионального, социального сотрудничества в процессе исследовательской деятельности), презентационный (готовность к трансляции собственного педагогического опыта), внедренческий (внедрение полученных в процессе исследовательской

деятельности результатов в педагогическую практику), трансляционно-моделирующий (способность заложить основы исследовательской компетентности обучающихся в комплексе с формированием системы ценностей, мотивации к достижениям в гуманистически ориентированных видах деятельности [9]), социально-ценностный (определяет приоритетность таких направлений исследовательской деятельности, которые формируют основы гражданской идентичности, – исследования роли каждого конкретного человека, семьи, деятелей родного края в судьбе Родины) [10].

Формирование исследовательской компетентности педагога в ОУ НПО организуется в соответствии с «Программой формирования исследовательской компетентности педагогов в образовательном учреждении непрерывного профессионального образования» на основе многоуровневого социального партнерства: 1) взаимодействия разных уровней образования внутри одного образовательного учреждения; 2) партнерства внутри системы образования (в том числе со студенческими научными обществами других ОУ НПО, среднего и высшего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования и т.д.); 3) взаимодействия с культурно-просветительским пространством города, района, региона (учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, общественными организациями, периодическими изданиями и т.д.); 4) организации международного сотрудничества в области исследовательской деятельности с образовательными учреждениями, общественными организациями других стран (рис. 1).

Формирование исследовательской компетентности педагогов – процесс,

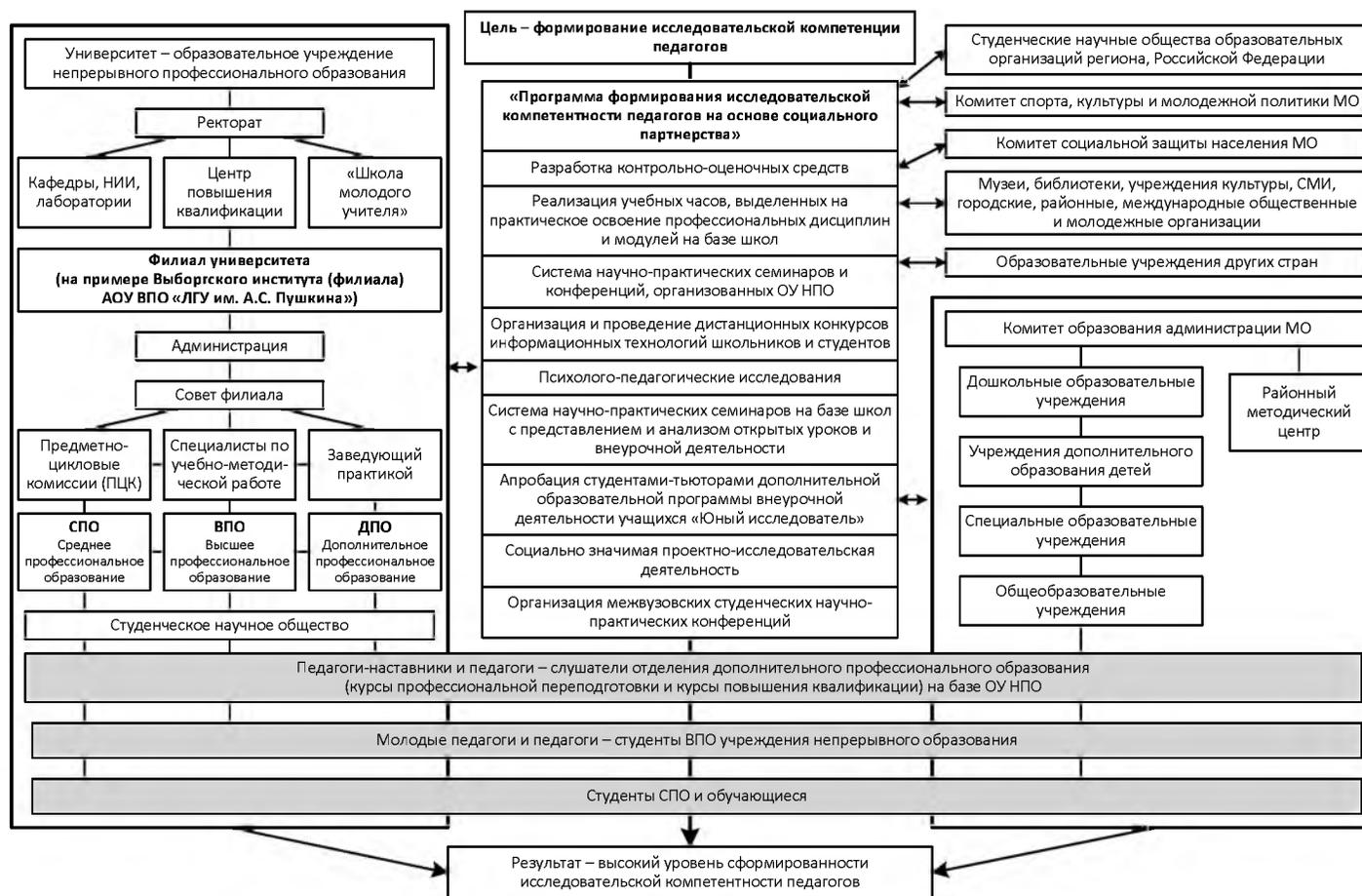


Рис. 1. Модель системы формирования исследовательской компетентности педагога в образовательном учреждении непрерывного профессионального образования на основе социального партнерства

охватывающий весь период обучения в ОУ НПО, осуществляющийся в нескольких этапах в урочное и внеурочное время с учетом специфики возможностей и интересов обучающихся: на первом, профориентационном, и втором, ориентационном, этапах создается мотивация школьников и студентов-первокурсников, получающих среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям, к исследовательской деятельности; на третьем этапе организуются исследования по общеобразовательным дисциплинам; на четвертом – по педагогике, психологии и частным методикам преподавания; на пятом, профессионально-исследовательском, этапе в соответствии с региональными потребностями организуется исследовательская деятельность прикладного характера; на шестом организуется экспериментальная деятельность в рамках непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

Рассмотрим формы организации социального партнерства в области исследовательской деятельности, которые использовались на опытно-экспериментальном этапе нашего исследования (2011–2014 гг.) на базе образовательного учреждения непрерывного профессионального образования – Выборгского института (филиала) ЛГУ им. А.С. Пушкина:

– ФСП1 (форма организация социального партнерства № 1) – со студенческими научными обществами других ОУ НПО, среднего и высшего профессионального образования – в направлении организации межвузовских студенческих научно-практических конференций (например, конференция, организованная на базе Выборгского института (филиала) ЛГУ им. А.С. Пушкина

совместно с Санкт-Петербургским политехническим университетом в 2013 г.);

- ФСП2 – с учреждениями культуры, молодежной политики, социальной защиты, общественными организациями в направлении организации проектно-исследовательской деятельности (например, социальные проекты «Подари радость другу!» и «Старший друг», разработанные совместно с Комитетом спорта, культуры и молодежной политики, Комитетом социальной защиты администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области и общественной организацией «Берегите детей», удостоены 2-го места на Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» в 2013 и 2014 гг.; социальный проект «Выходи во двор играть!» удостоен знака отличия «Депутатский резерв» на Всероссийском форуме «Моя законотворческая инициатива» в сентябре 2014 г.);
- ФСП3 – в направлении организации трехстороннего социального партнерства ОУ НПО, общеобразовательных учреждений и государственного музея «Выборгский замок» в процессе организации практики студентов, будущих педагогов, на базе музея;
- ФСП4 – в направлении организации социального партнерства в области исследовательской деятельности студентов, будущих педагогов, и преподавателей ОУ ПНО с зарубежными партнерами (например, сотрудничество с образовательными учреждениями Финляндии: международные семинары «Спорт, здоровье и адаптивная физическая культура», «Система физкультурно-оздоровительной работы на базе

Спортивного центра Паюлахти» (г. Лахти), семинар «Новые подходы в высшем образовании в России и Финляндии» в Сайменском университете прикладных наук (г. Лаппеенранта), конференция «Школа будущего: опыт работы финских школ на примере региона Южной Карелии» Университете Восточной Финляндии (г. Йозенсуу); сотрудничество со специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом для незлышащих детей высшей категории г. Тирасполя (Приднестровская Молдавская Республика) и др.).

Большие возможности для организации многоуровневой системы формирования исследовательской компетентности педагогов предоставляет социальное партнерство между ОУ НПО, обеспечивающим формирование обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте общих и профессиональных компетенций педагога, и общеобразовательными учреждениями (школы, гимназии), являющимися не только базами педагогической практики, но и потенциальными работодателями, которые в наибольшей степени заинтересованы в качестве подготовки специалистов.

Данный вид внутриведомственного некоммерческого социального партнерства является длительным, осуществляется на основе нормативно-правовой базы (договоры, положения), предполагает собственно партнерский обмен кадровыми, организационными, научно-методическими ресурсами в целях подготовки конкурентоспособного компетентного специалиста в области начального (общего) образования.

Назовем организационные формы социального партнерства по формированию исследовательской компетентности педагогов на разных этапах (табл. 1) (содержательный анализ данных форм автором представлен ранее [11]):

1. ФСП5 – реализация учебных часов, выделенных на практическое освоение учебных дисциплин, междисциплинарных комплексов и профессиональных модулей, на базе школ – социальных партнеров ОУ НПО.

2. ФСП6 – совместная разработка преподавателями ОУ НПО и педагогами школ контрольно-оценочных средств (кейс-заданий, сопровождающихся пакетом заданий исследовательского характера и инструкцией по определению уровня освоения дан-

Таблица 1

Формы социального партнерства на разных этапах формирования исследовательской компетентности педагога

Этапы формирования исследовательской компетентности педагога в учреждении непрерывного профессионального образования	Формы социального партнерства
Профориентационный	ФСП7, ФСП8, ФСП11, ФСП13
Ориентационный	ФСП1, ФСП2, ФСП7, ФСП8, ФСП13
Исследования по общеобразовательным дисциплинам	ФСП1, ФСП2, ФСП7, ФСП8, ФСП13
Исследования по педагогике, психологии и частным методикам преподавания	ФСП3, ФСП4, ФСП5, ФСП6, ФСП7, ФСП8, ФСП9, ФСП10, ФСП11, ФСП12
Профессионально-исследовательский этап	ФСП4, ФСП6, ФСП7, ФСП9, ФСП10, ФСП12
Экспериментальная деятельность в рамках непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	ФСП4, ФСП6, ФСП7, ФСП9, ФСП10, ФСП12

ного модуля (комплекса, дисциплины) для определения качества подготовки студентов – будущих педагогов).

3. ФСП7 – совместная продуктивная социально ориентированная проектно-исследовательская деятельность преподавателей ОУ НПО, педагогов школ, студентов, учащихся.

4. ФСП8 – система научно-практических семинаров и конференций, организованных ОУ НПО с использованием круглых столов, деловых игр, работы проблемных групп, тренингов, мастер-классов, позволяющая молодым педагогам и студентам, будущим педагогам, включиться в процесс профессионального общения и творчества.

5. Педагогическая практика, которая позволяет студентам с помощью педагогов-наставников соединить теоретические знания и практическую подготовку, получить объективную оценку уровня сформированности своих профессиональных компетенций, определить направления своего дальнейшего личностно-профессионального совершенствования [12]:

- ФСП9 – система научно-практических семинаров, организованных на базе школ – социальных партнеров – с представлением и анализом открытых уроков и внеурочной деятельности педагогов-наставников и молодых педагогов, продолжающих образование в ОУ НПО;
- ФСП10 – психолого-педагогические исследования, в том числе выявление уровня подготовленности детей к обучению в школе с представлением результатов проведенных исследований на научно-практической конференции и публикациями результатов лучших исследований по итогам практики «Первые дни ребенка в школе» [13]; совместная экспериментальная деятель-

ность студентов, руководителей выпускных квалификационных работ (ВКР) и учителей-наставников на преддипломной практике в соответствии с темами ВКР по широкому спектру проблем педагогики и методики начального образования с представлением результатов проведенных исследований на научно-практической конференции и публикациями [14];

- ФСП11 – участие студентов в качестве тьюторов в апробации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности учащихся «Юный исследователь» и в организации творческой продуктивной социально значимой проектно-исследовательской деятельности на основе сотрудничества с педагогом-наставником, учениками, родителями;
- ФСП12 – знакомство с учебно-методическими и учебными пособиями для учащихся начальной школы, разработанными учителями-наставниками [15];
- ФСП13 – организация и проведение дистанционных конкурсов информационных технологий школьников и студентов.

На рис. 2 показана динамика результативности такой формы социального партнерства на примере анализа участия педагогов и студентов, будущих педагогов, в организованных Выборгским институтом (филиалом) ЛГУ им. А.С. Пушкина конференциях и семинарах: региональная научно-практическая конференция «Интеграция ресурсов социально-культурного пространства муниципального образования как фактор становления гражданского общества» (апрель 2012 г. – К1), региональный семинар «Инновационные процессы в образовании как средство непрерывного развития лич-

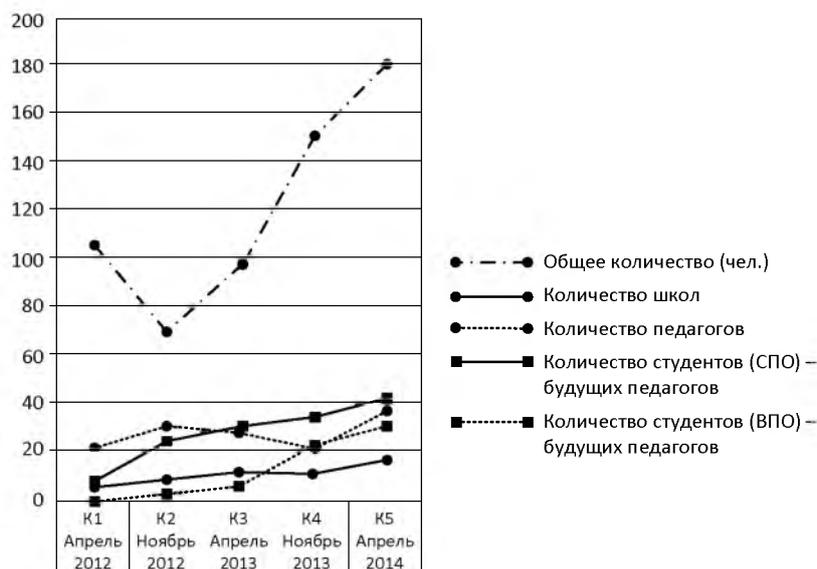


Рис. 2. Динамика результативности участия педагогов и студентов – будущих педагогов – в системе конференций и семинаров разного уровня в образовательном учреждении непрерывного профессионального образования

ности» (ноябрь 2012 г. – К2), международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития системы непрерывного образования: проблемы и перспективы» (апрель 2013 г. – К3), международная научно-практическая конференция «Проблемы создания безопасной окружающей среды» (ноябрь 2013 г. – К4), международная научно-практическая конференция «Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования» (апрель 2014 г. – К5).

В основе организации социального партнерства, обеспечивающего мотивацию педагогов к исследовательской деятельности и дающей возможность самореализации и презентации ее результатов, используются акмеологические социально-педагогические технологии – технологии, на основе которых организуется деятельность, направленная на достижение высоких индивидуальных результатов субъектов деятельности с учетом тактики системного

поэтапного наращивания успешности [16]. К таким технологиям формирования исследовательской компетентности педагога на основе социального партнерства можно отнести технологию личностно-профессионального развития [17], технологию наставничества с ее модификацией «студент-тьютор» [18], стимулирующую процесс адаптации к профессиональной исследовательской деятельности [19], технологию социально ориентированной проектно-исследовательской деятельности, а также дистанционные и коучинг-технологии, в основе которых лежит организация системы индивидуальных консультаций, обеспечивающих движение молодого педагога по траектории достижения успеха в личностно-профессиональном развитии.

Как было сказано выше, внедрение представленных организационных форм реализации социального партнерства образовательного учреждения непрерывного профессионального образования и общеобразовательных

учреждений, направленных на формирование компонентов исследовательской компетентности педагогов, осуществлялось в течение опытно-экспериментального периода нашего исследования (2011–2014 гг.) на базе Выборгского института (филиала) ЛГУ им. А.С. Пушкина. В 2014 г. с целью определения результативности формирования исследовательской компетентности педагога в условиях организации социального партнерства нами было проведено интервьюирование педагогов-наставников и анкетирование студентов выпускных курсов и педагогов-наставников (участвовало 50 студентов и 32 педагога-наставника).

Респондентам было предложено оценить свое участие в различных формах социального партнерства, направленного на формирование исследовательской компетентности педагога, и его значимость по следующим критериям:

- СП1 – участие в открытых уроках, внеурочных занятиях, мастер-классах;
- СП2 – участие в конференциях/семинарах на базе Выборгского института (филиала) ЛГУ им. А.С. Пушкина как ОУ НПО;
- СП3 – участие в сотрудничестве студентов и педагогов-наставников в области исследовательской/экспериментальной деятельности;
- СП4 – организация студентами исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- СП5 – приобретение опыта в области новых технологий, методов и форм работы в результате участия в сотрудничестве студентов и педагогов-наставников;
- СП6 – использование результатов совместной исследовательской деятельности в дальнейшей работе;

- СП7 – признание важности включения исследовательской деятельности в профессиональную подготовку педагога.

И студенты, и педагоги-наставники указали, в каких формах сотрудничества в области исследовательской деятельности принимали участие: большинство опрошенных отметило свое активное участие в различных организационных формах социального партнерства (табл. 2).

Таблица 2

Результативность организации социального партнерства с целью формирования исследовательской компетентности педагога

Критерии оценки	Показатели результативности (количество выборов, % от общего числа респондентов)	
	студенты, будущие педагоги	педагоги-наставники
СП1	100	91
СП2	60	70
СП3	86	65
СП4	82	91
СП5	69	33
СП6	60	62
СП7	94	100

Педагоги-наставники отметили важность дальнейшего развития системы формирования исследовательской компетентности педагога в условиях социального партнерства ОУ НПО с общеобразовательными учреждениями и иными организациями (музей, библиотека, учреждения дополнительного образования). При этом на высокий уровень сформированности исследовательской компетентности студентов-выпускников указали 42% интервьюируемых педагогов-наставников, на средний уровень – тоже 42%, на низкий – 16%.

Таким образом, социальное партнерство является современным эффективным условием формирования исследовательской компетентности

педагогов, обеспечения процесса их профессиональной адаптации и личностно-профессионального развития.

Автор статьи выражает благодарность педагогическому коллективу Выборгского института (филиала) ЛГУ им. А.С. Пушкина и лично директору Е.Е. Журиной за оказание активного содействия в организации исследования.

Библиография

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Эксмо, 2014.
2. Корсакова Т.В. Социальное партнерство как условие организации школьной жизни // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 5. С. 24–28.
3. Мухаметова Г.И. Формирование социально-педагогического мировоззрения студентов: теоретико-методологическое обоснование // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 4. С. 50–56.
4. Кекеева З.О. Инновации регионального университета в подготовке педагогических кадров // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 5. С. 29–34.
5. Грибоедова Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Сер. Педагогика. 2008. № 68. С. 50–60.
6. Raven, J., 1984. Competence in Modern Society: Its Identification, Development and Release. Oxford: Oxford Psychologists Press.
7. Spencer, L.M. and S.M. Spencer, 1993. Competence at Work. N.Y.: Wiley.
8. Рындина Ю.В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория // Молодой ученый. 2011. № 1. С. 228–232.
9. Полетаева Н.М. Условия профессиональной успешности молодого педагога / XVII Царскосельские чтения: материалы международной науч. конф. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2013. Т. 2. С. 119–125.
10. Лукина Л.Е. Структура исследовательской компетентности учителя начальных классов // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы международной науч. конф. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. С. 194–201.
11. Лукина Л.Е. Формирование исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов на основе социального партнерства учреждения непрерывного профессионального образования и общеобразовательных учреждений // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы международной науч. конф. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2013. С. 217–222.
12. Научно-исследовательская деятельность студентов в области педагогики / Л.И. Даргвичене [и др.] // Вестник Герценовского университета. 2011. № 10. С. 48–55.
13. Первые дни ребенка в школе: тезисы педагогических чтений (Выборг, 2006). URL: <http://www.vrk-vbg.ru/files.php?pid=&groupid=14>.
14. Студенческие научные чтения: материалы X городской науч.-практ. конф., посвящ. 125-летию А.С. Макаренко. СПб.: Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова, 2013.
15. Тур С.Н., Васюкова Е.И. Тетрадь проектов «Духовно-нравственное воспитание». СПб., 2011.
16. Максимова В.Н. Акмеологический подход в педагогике. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007.
17. Сяялова И.А. Молодой учитель в системе непрерывного образования // Проблемы становления профессиональной зрелости педагога в условиях непрерывного образования: сб. науч. трудов. Вып. 2. Акмеология профессиональной деятельности педагога. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. С. 81–82.
18. Лукина Л.Е. Технологии формирования исследовательской компетентности учителей начальных классов // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям: сб. статей по материалам международной науч. конф. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.С. Герцена, 2013. Ч. 1. С. 226–233.
19. Современный образовательный менеджмент: учеб. пособие / В.Н. Максимова [и др.]. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010.

Bibliography

1. The federal law "About education in the Russian Federation", 2014. Moscow: published by Eksmo. (rus)
2. Korsakova, T.V., 2012. Social partnership as condition for school life. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 5: 24–28. (rus)
3. Mukhametova, G.I., 2012. Developing socially pedagogical outlook of students: theoretical and methodological background. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 4: 50–56. (rus)
4. Kekeyeva, Z.O., 2012. Innovations of regional university in pedagogical staff preparation. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 5: 29–34. (rus)
5. Griboyedova, T.P., 2008. Concept and features of realization of social partnership in modern educa-

- tion. News of Herzen Russian State Pedagogical University. Series "Pedagogy", 68: 50–60. (rus)
6. *Raven, J.*, 1984. Competence in Modern Society: Its Identification, Development and Release. Oxford: Oxford Psychologists Press.
 7. *Spencer, L.M.* and *S.M. Spencer*, 1993. Competence at Work. N.Y.: Wiley.
 8. *Ryndina, Yu.V.*, 2011. Research competency as a psychological and pedagogical category. Young scientist, 1: 228–232. (rus)
 9. *Poletayeva, N.M.*, 2013. Conditions for professional success of the young teacher. In: XVII readings in Tsarskoye Selo: proceedings of scientific conference (Vol. 2, pp. 119–125). St. Petersburg: published by Leningrad State University of A.S. Pushkin. (rus)
 10. *Lukina, L.E.*, 2012. Structure of research of primary school teacher's competence. In: Education as the factor of developing mental and moral potential of personality and the modern society: proceedings of scientific conference (pp. 194–201). St. Petersburg: published by Leningrad State University of A.S. Pushkin. (rus)
 11. *Lukina, L.E.*, 2013. Development of research competence of future primary school teachers on the basis of social partnership of establishment of continuous vocational training and general educational establishments. In: Education as the factor of developing mental and moral potential of personality and the modern society: proceedings of scientific conference (pp. 217–222). St. Petersburg: published by Leningrad State University of A.S. Pushkin. (rus)
 12. *Dargevichene, L.I. et al.*, 2011. Research activity of students in the field of pedagogy. Journal of Herzen University, 10: 48–55. (rus)
 13. First days of a child at school: summaries of pedagogical readings (Vyborg, 2006). URL: <http://www.vpk-vbg.ru/files.php?pid=&groupid=14>. (rus)
 14. Student's scientific readings: proceedings of the X City Scientific Conference devoted to A.S. Makarenko's 125th anniversary. St. Petersburg: published by Pedagogical college № 1 of N.A. Nekrasov, 2013. (rus)
 15. *Tur, S.N.* and *Vasyukova E.I.*, 2011. Book of projects "Spiritually-moral education". St. Petersburg. (rus)
 16. *Maksimova, V.N.*, 2007. Akmeological approach in pedagogy. St. Petersburg: published by Leningrad State University of A.S. Pushkin. (rus)
 17. *Siyalova, I.A.*, 2010. Young the teacher in the system of continuous education. Problems of developing professional maturity of a teacher in conditions of continuous education: collected papers. Iss. 2. Akmeology of professional work of a teacher. St. Petersburg: published by Leningrad State University of A.S. Pushkin: 81–82. (rus)
 18. *Lukina, L.E.*, 2013. Technology of developing research competency of primary school teachers. In: Continuous pedagogical education in the modern world: from research to productive decisions: proceedings of scientific conference (Part 1, pp. 226–233). St. Petersburg: published by publishing house Herzen Russian State Pedagogical University. (rus)
 19. *Maksimova, V.N. et al.*, 2010. Modern educational management: teaching manual. St. Petersburg: published by Leningrad State University of A.S. Pushkin. (rus)