

УДК 378.126:06.81.23

Лукашениа З.В.

## **ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСАЛТИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР**

*Ключевые слова:* праксеология, консалтинг, игротехническое моделирование, рефлексия, практическая успешность реализации консалтинговых процедур.

Современное научно-образовательное сообщество приблизилось к позитивному пониманию последствий социально-экономического кризиса для российской образовательной системы. Негативные процессы резкого снижения уровня финансирования образования, его материально-технического и ресурсного обеспечения, оскудения образовательной политики одновременно запустили механизмы его медленного, но неуклонного саморазвития.

Образование оказалось одним из наиболее устойчивых социальных институтов не только и, может, даже не столько в силу своей известной инерционности, сколько благодаря внутренним силам и резервам, ресурсу свободы, самостоятельности образовательных учреждений, праву выбора, педагогическому творчеству и т.д. [1].

Основополагающим механизмом развития и саморазвития современного образования является разнообразие возможностей выбора средств, методов, способов, моделей, систем педагогической работы и управленческой деятельности. При этом изменяется само качество образовательной системы. Оно включает такие принципиально новые характеристики, как гибкость, мобильность, динамичность, способность к самоизменениям и саморазвитию, к созданию богатого выбора образовательных услуг.

Существенную роль в процессе саморазвития российского образования играет мировая тенденция востребованности у населения непрерывного оказания образовательных услуг. В современном российском обществе имеют место как потребности, так и возможности многократного (постоянного) повышения квалификации, переобучения и смены профессии для населения. Консалтинговые процеду-

ры предполагают участие в них в первую очередь взрослого контингента клиентуры. Повышение потребностей обучения и переобучения взрослых в связи с возросшими культурными запросами, осознанием необходимости в посильном обучении и познании нового как составляющей здорового образа жизни и т.п. – актуализирует внимание научной общественности к андрагогике.

Наряду с термином «андрагогика» в психолого-педагогической литературе используются термины «педагогика взрослых», «теория образования взрослых» и др. В России данное понятие появилось в результате заимствования из концепции андрагогике М.Ш. Ноулза и, как показывает анализ литературы по данному вопросу, может иметь неоднозначную трактовку. Ученые рассматривают ее как самостоятельную науку и научную дисциплину, как область научного знания и как отрасль педагогической науки, как сферу социального знания и гуманитарную сферу знания [2].

В рамках нашего исследования считаем целесообразным опираться на достаточно общее определение понятия «андрагогика»: «Одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых» [3].

Как мы уже указывали выше, консалтинг предполагает обучающе-консультационную коммуникацию с контингентом, который относится к категории взрослого населения. В составе данного контингента, по нашему предположению, всегда есть индивиды или организации, которые нуждаются в своевременной и грамотной консультации по проблеме профессиональной деятельности. Они составляют компонент консалтинговых процедур «клиент». В качестве консалтингового консультан-

та мы предлагаем использовать коллективный субъект, который создается под каждое конкретное затруднение специалиста из состава консалтинговой службы учреждения высшего образования. Структурное подразделение образовательного учреждения «консалтинговая служба» формируется из числа его сотрудников, которые прошли специальную подготовку, в результате которой приобрели специальные компетенции игротехнического характера. В качестве инструмента реализации консалтинга нами предлагается игротехническое моделирование. Игро моделирование может быть наиболее эффективной формой коллективной аналитической работы, снимающей противоречивость подходов клиента и консультанта [4; 5].

В пределах данной публикации мы предполагаем теоретически обосновать целесообразность использования прагматического подхода в качестве методологического базиса реализации консалтинговых процедур. Актуальность темы обусловлена объективной потребностью в исследовании современных подходов к консалтингу как специфической области профессиональной деятельности, динамично развивающейся в современных условиях. Результаты осуществленного нами социологического опроса (1021 респондент из пяти вузов России и Беларуси) демонстрируют, что в педагогической среде нет однозначного понимания категории «консалтинг». Кроме того, более 32% опрошенных педагогов относят его функционирование к экономической сфере. Считаем необходимым привести отдельные определения данного термина из российских и зарубежных источников (табл. 1).

Анализ приведенных выше трактовок понятия «консалтинг» визуально демонстрирует разброс мнений исследователей: услуга – вид помощи –

Таблица 1

## Определения понятия «консалтинг»

Определение	Источник
Консалтинг (англ. consulting – консультирование) – вид профессиональных услуг (как правило, платных), предоставляемых корпоративным клиентам, заинтересованным в оптимизации своего бизнеса. В общем случае консалтинговая деятельность включает анализ существующих бизнес-процессов клиента, обоснование перспектив развития и использования научно-технических, организационных и экономических инноваций с учетом предметной области и особенностей бизнеса клиента	Консалтинг. URL: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a>
...заключается в предоставлении независимых советов и помощи по вопросам управления, включая определение и оценку проблем и/или возможностей, рекомендацию соответствующих мер и помощь в их реализации	Европейская федерация ассоциаций консультантов по экономике и управлению (FEACO)
...консультативная служба, работающая по контракту и оказывающая услуги организациям с помощью специально обученных и квалифицированных лиц, которые помогают организациям заказчика выявить управленческие проблемы, проанализировать их. Дают рекомендации по решению этих проблем и содействуют, при необходимости, выполнению решений, оказывают помощь управленцам в преобразовании научных знаний в технологию эффективного управления производством	Greiner L.E., Metzger R.O. Consulting to management. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1983. P. 7
...особый вид воздействия на объект в плане трансформации теории в практику, который отличается преднамеренностью и целесообразностью	Управленческое консультирование / под ред. М. Кубра: в 2 т. М., 1992. Т. 1. С. 9
...любая форма оказания помощи в отношении содержания, процесса или структуры задачи или серии задач, при которой консультант сам не отвечает за выполнение задачи, но помогает тем, кто ответствен за это	Steele F. Consulting for organisational change. Amherst, MA: University of Massachusetts Press, 1975. P. 3
...эффективная форма рационализации управления производством на основе использования науки и передового опыта	Елмашев О.К. Управленческое консультирование: Вопросы теории и практики. Ижевск: Удмуртия, 2007. С. 7
...услуга, оказываемая консультантом с целью помочь предприятию в диагностике, анализе и практическом решении проблем	Комаров В.Ф. Программа работ лаборатории управленческого консультирования. Новосибирск, 1988. С. 13
...профессиональная помощь со стороны специалистов по управлению хозяйственным руководителям и управленческому персоналу различных организаций (клиенту) в решении проблем их функционирования и развития, осуществляемая в форме советов, рекомендаций и совместно вырабатываемых с клиентом решений	Посадский А.П., Хайниш С.В. Консультационные услуги в России. М., 2005. С. 71
...услуги, оказываемые независимыми и профессионально подготовленными специалистами (консультантом или их группой) с целью помочь руководителю организации в диагностике, анализе и практическом решении управленческих и производственных проблем	Прокопенко И.И. Управленческое консультирование как услуга // Проблемы теории и практики управления. 1988. № 1. С. 91
...разновидность экспертной помощи руководителям организации в деле решения задач перестройки управления в изменяющихся внешних и внутренних условиях	Рапопорт В.Ш. Диагностика управления: практический опыт и рекомендации. М., 1988. С. 5
...вид интеллектуальных услуг, который связан с решением сложных проблем предприятия в сфере управления и организационно-развития и опирается на научную организацию труда	Уткин Э.А. Консалтинг. М., 1998. С. 14
...высококвалифицированная помощь руководителям, направленная на повышение эффективности работы организаций, которая оказывается независимыми (не входящими в состав организации) экспертами, специализирующимися в определенной области	Чакыров К. Управленческое консультирование – организация процесса. София, 1986. С. 6
... деятельность и профессия, его содержанием является помощь руководителям в решении их проблем и во внедрении достижений науки и передового опыта	Юквярав Р.К., Хабакук М.Я., Лейманн Я.А. Управленческое консультирование: теория и практика. М., 1988. С. 12

форма воздействия – служба. В рамках исследования консалтинговой функции учреждения высшего образования понятие «консалтинг» нами трактуется как процесс оказания услуги испытывающему в ней нужду клиенту. Он реализуется как вид интеллектуальной профессиональной деятельности, предполагающей создание таких консультативных условий, которые приведут клиента к самостоятельному видению выхода из сложившегося затруднения. В данном аспекте под консалтингом профессиональной деятельности мы будем понимать совокупность процедур, реализация которых позволяет испытывающему затруднение специалисту принять оптимальное решение по его снятию.

Практическую успешность научной рефлексии консалтинговых процедур характеризует обогащение системы понятий клиента, развитие категориальной сетки его профессиональной деятельности. В основании рефлексии клиента функционируют критерии эффективности, понятия качества образования, представления о возможных

уровнях освоения профессиональных компетенций в процессе консалтинга. Для повышения эффективности консалтинговых процедур вводится понятие практической успешности деятельности как метапринцип праксеологии. Его сущность заключается в практическом (и историческом) исследовании и характеристике различных действий и приемов (в том числе мыслительных), выявлении их элементов и составлении на этой основе различных рекомендаций практического характера. Поэтому исследование возможностей оптимизации консалтинга на основе организации успешной деятельности по осуществлению его процедур в аспекте их продуктивности и рациональности, по нашему мнению, целесообразно реализовывать на основе праксеологического подхода.

В силу того, что ключевым понятием в рассмотрении данного подхода является термин «праксеология», мы считаем необходимым раскрыть семантическое поле данной категории в логике исторического развития (табл. 2).

Таблица 2

Исторический аспект становления категории «праксеология»

Дата, автор и его работа	Характеристика понятия
1882 г., Пьер Бурдьё, «L'espace social: les champs et les praticiens» («Социальное пространство: поля и практики»)	Был впервые употреблен термин «праксеология», который трактуется как важная внешняя составляющая социального функционирования в рамках концепции «генетического (конструктивистского) структурализма»: независимо от воли агентов, существуют структуры, способные направлять или подавлять их практики или представления [6]
1896 г., Альфред Виктор Эспинас, «Les origines de la Technologi» («Происхождение технологии»)	Наука о подобных фактах, рассматриваемых в их единстве; о наиболее общих формах и принципах действия в мире живых существ; отражает коллективные проявления воли, продуманные и произвольные, самые общие формы действий; наука, изучающая всю совокупность фактов практики [7]
1913–1917 гг., Александр Александрович Богданов, «Allgemeine Organisationslehre» («Всеобщая организационная наука»)	В русле теории универсальной организационной науки праксеология трактуется как теория эффективного действия; тектология практически отождествляется с праксеологией [8]
1910–1926 гг., Евгений Евгеньевич Слуцкий, «Теория предельной полезности»; «К формально-праксеологическому основанию экономической науки»	Наука о принципах рациональной деятельности людей. Автор связывает праксеологию со сферой теории процессов в политэкономии; строит монолитную систему понятий для теории эффективного действия [9]

Окончание табл. 2

Дата, автор и его работа	Характеристика понятия
1949 г., Людвиг фон Мизес, «Human Action: A Treatise on Economics» («Человеческая деятельность: Трактат по экономической теории»)	Наука, изучающая человеческое действие; общая, универсальная теория человеческой деятельности. Автор считает, что в основе всех общественных явлений находится субъективный мир действующего человека [10]
1946–1955 гг., Тадеуш Котарбинский, «Szkice praktyczne» («Практические очерки»); «Traktat o dobrej robocie» («Трактат о хорошей работе»)	Раскрывается содержание праксеологии как научной дисциплины об общей теории рациональной деятельности людей с точки зрения ее эффективности. Автор предполагал три соотносимых уровня анализа: 1) типологии действий и построения системы категорий (понятий); 2) разработки эффективных нормативных систем действия, позволяющих погружать рассматриваемую проблематику в конкретные исторические социокультурные контексты; 3) критику истории развития человеческих действий с точки зрения их технических достоинств и критику методов, применяющихся в этих действиях. Центральным понятием праксеологии является понятие метода, что способствует превращению ее самой в общую методологию [11]

Впоследствии праксеологические идеи и проблемы разрабатывались в утилитаризме, прагматизме, теории организации (А. Гастев, А. Файоль, Г. Форд), общей теории действия (Т. Парсонс), экономической теории (Л. фон Мизес), в этике (М. Бунге). Т. Котарбинским был предложен проект праксеологии как специальной научной дисциплины, презентующей общую теорию организации деятельности.

Категория «праксеология» не является в достаточной степени разработанной в психолого-педагогической науке. Для дальнейшего ее осмысления обратимся к этимологии слова «праксеология», заимствованного из греческого языка: *πράξις* – действие. В различных информационно-справочных источниках встречаются следующие толкования данного термина: *praxis* – дело, *praktis* – практика, *praktikos* – деятельный, в словосочетании с *logos* – наука, учение [12–14].

В рамках наших изысканий нам видится наиболее приемлемой трактовка известного философа и экономиста Л. фон Мизеса, который под термином

«праксеология» (*Praxeology*) понимает логику действия [15].

Для реализации консалтинговых процедур профессиональной деятельности в рамках праксеологического подхода особую значимость имеют исследования данной категории, осуществленные Т. Котарбинским. Тезисно их можно представить в следующем виде.

Праксеология как общая методология рассматривает способы деятельности (в том числе и мыслительной) с точки зрения их практических свойств, т.е. в смысле их эффективности. Для того чтобы быть эффективной, деятельность должна:

- являться результативной, продуктивной или плодотворной (т.е. достигать поставленной цели);
- быть «правильной» (точной, адекватной) – максимально приближаться к задаваемому образцу (норме);
- была «чистой» – при ее осуществлении следует максимально избегать не предусмотренных последствий и ненужных добавочных включений;

- быть «надежной» – приемы деятельности тем более надежны, чем больше объективная возможность достижения этими приемами намеченного результата;
- осуществляться последовательно.

Фактически основной критерий практической «успешности» действия – его целесообразность [16].

Как нами указывалось выше, консалтинг профессиональной деятельности мы предполагаем осуществлять с использованием игротехнического моделирования. Сценарные деловые игры имеют давний опыт использования западными консалтинговыми агентствами и достаточно активно применяются российскими компаниями, оказывающими услуги консультирования. В основу их реализации положено обыгрывание прошедших, актуальных или возможных ситуаций с целью выявления повторяющихся ошибок, причин ошибок, наиболее выгодных вариантов развития организации.

В отличие от деловой игры, имеющей целью решение актуальной практической задачи, используемое нами в консалтинге игротехническое моделирование предполагает рассмотрение теоретической или практической проблемы, которая задана в рамках конкретной ситуации. Проблемность данной ситуации базируется на затруднении практики, для решения которого отсутствуют опыт и теоретическое обоснование путей снятия данного затруднения. Следовательно, процесс решения предполагает построение гипотезы или теоретической концепции, что преобразует проблему в задачу. Задача формулируется в условиях достижения цели по ее разрешению и предполагает поиск алгоритма соответствующих действий. Для разработки последнего участникам игротехнического моделирования (клиентам

консалтинга) необходимо обладать определенными интеллектуальными, коммуникативными и организационными компетенциями.

Праксеология трактуется как философская концепция деятельности, имеющая в настоящее время статус программно-концептуального проекта [17]. Программа праксеологии призвана синтезировать идущие от нужд практической деятельности разработки в области (научной) организации труда, интерпретируя в своем содержании их общие схемы и принципы, разработанные в методологии и логике науки. Использование продуктов данных разработок при реализации консалтинга способствует формированию необходимых компетенций у клиентов непосредственно в процессе его осуществления.

Снижению степени неопределенности проблемной ситуации, рассматриваемой в процессе игротехнического моделирования, способствует деятельность консультантов, которые владеют организационными компетенциями по организации рефлексивного анализа деятельности. При анализе деятельности по игротехническому моделированию в задачи консультантов входит организация процесса рефлексивного восхождения участников консалтинга от абстрактного к конкретному. Через внесение в консалтинг программных продуктов праксеологии меняются все основные процессы в рефлексии участников. Они не только резко усложняются, но и приобретают отчетливую методологическую, методическую и технологическую форму. Неизмеримо более высоким становится уровень доказательности и опровержения тех или иных рефлексивных версий. Консультанты актуализируют специфические затруднения, возникающие при вхождении клиентов в ситуацию, строят

проблемное поле, создают концепцию заказа на моделирование.

Заказ выполняется в рамках групповой работы, которая осуществляется в составе от двух до девяти человек, объединившихся как по собственному усмотрению, так и по рекомендации консультантов. Число групп, соответственно, не менее двух. Требованиями консалтинга предусмотрено чередование групповой и коллективной формы работы. Коллективная форма осуществления консалтинга предусматривает визуализацию продуктов игротехнического моделирования, которые выработаны каждой группой. Таким образом задается ротационный характер консалтинговых процедур, который предопределяет условие необходимости успешного осуществления каждого предыдущего этапа консалтинга для успеха последующего.

В аспекте нашего исследования является значимым, что обобщения и выводы праксеологии привлекаются для анализа поступка, морального выбора, принятия решения, определения нормативно-ценностных аспектов сотрудничества и взаимодействия вообще [18].

С данным положением согласуются организационно-этические нормы реализации консалтинговых процедур. Участники консалтинга входят в игровую деятельность по моделированию гипотез, способствующих снятию затруднения в обсуждаемой проблеме, с имеющимся у них профессиональным и жизненным опытом. После фазы самоопределения в участии в игротехническом моделировании клиенты консалтинга соотносят цели и правила существования в нем с собственными целями. Это приводит их к необходимости анализа имеющегося опыта, который выявляет в нем пробелы и недостаточный уровень компетенций.

Далее через включение механизмов активной мыследеятельности клиентов происходит наработка гипотез и новых вариантов решения для выхода из обсуждаемой проблемной ситуации. Уточнение ценностей и целей своей жизни и деятельности приводит участников консалтинга к синтезу новых знаний и способностей, к овладению конструктивной деятельностью.

В данном аспекте для нашего исследования также важны выводы А. Эспинаса, рассматривающего человека как продукт психологической и социологической проекций, которые его персонифицируют. По его мнению, прикладные искусства не передаются по наследству вместе с особенностями организма. Как продукт опыта и размышления, они «прививаются» индивиду «примером и воспитанием»; тем самым они дают начало науке [19].

Данное положение согласуется с характером процессов, которые происходят при реализации консалтинговых процедур. В частности, осмысление субъектом-клиентом, находящимся в ситуации профессионального затруднения, своих потребностных состояний и ожиданий способствует переводу последних в позицию, которая характеризуется как мотив деятельности. Данный мотив способствует активизации процесса целеполагания, в ходе которого клиент выстраивает иерархию разновременных перспектив своего профессионального развития.

Задачами праксеологии, согласно Т. Котарбиньскому, являются анализ техники и аналитическое описание элементов и форм рациональной деятельности, создание «грамматики действия» в порядке выработки наиболее общих норм максимальной целесообразности действий, в частности в виде системы общетехнических рекомендаций и предостережений

применительно к профессиональной индивидуальной и коллективной деятельности [20].

Консультант, опираясь на онтологию деятельности, посредством нескольких этапов конкретизации ее содержания осуществляет совмещение всеобщего и единичного, фиксированного в мысли живого опыта реализации консалтинговых процедур. Воссоздание в игротехническом моделировании траектории процессов, реально осуществленных его участниками в практике, делает возможной методологическая оценка реализуемого в игромодельной деятельности опыта.

При осуществлении консалтинга существенное значение имеют процедуры, направленные на слияние продуктов групповой деятельности. Данная фаза консалтинга позволяет выявить алгоритм консультируемой деятельности, которому присущи черты некоторой универсальности. Предметом рефлексии на данном этапе консалтинга могут являться:

- действия консультантов (их своевременность и эффективность);
- вклад конкретных участников игротехнического моделирования в создание конечного продукта;
- процессы мыследеятельности клиентов и использованные ими для наработки групповых продуктов мыслительные схемы;
- процессы внутрикомандной и межкомандной коммуникации;
- процессы групповой динамики;
- удовлетворенность участников полученными результатами.

Итоговый продукт консалтинга может быть представлен как совокупность целевых установок и управленческих действий, обеспечивающих развитие консультируемой деятельности. Разработка стратегии решения по снятию затруднения в консультируемой деятель-

ности в рамках праксеологического подхода обеспечивает реалистичность его реализации.

В настоящее время проблематика управленческого консультирования является предметом пристального внимания многих исследователей. Это следствие значительного и все более увеличивающегося влияния консалтинговых решений на результаты профессиональной деятельности в различных областях. Консалтинг становится одним из решающих факторов на рынке, что в значительной мере и обуславливает внимание к нему как практиков, так и научных кругов. Практическую успешность осуществления его процедур обеспечивает их реализация в рамках праксеологического подхода.

#### Библиография

1. Днепрова Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. М.: Мариос, 2011. С. 448.
2. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. С. 11.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. С. 52.
4. Лукашеня З.В. Консалтинговое сопровождение непрерывной профессиональной подготовки преподавателя // Развитие личности в образовательных системах: материалы докладов XXXII международных психолого-педагогических чтений. Ростов н/Д: ИПО ЮФУ, 2013. С. 230–236.
5. Лукашеня З.В. Консалтинг как форма сопровождения инновационной деятельности педагога // В мире научных открытий. Гуманитарные и общественные науки. 2012. № 7.1 (31). С. 332–351.
6. Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005.
7. Espinas, A., 1896. Les origines de la Technologi. Paris, 1896.
8. Богданов А.А. Тектология: Всеобщая организационная наука: в 2 кн. М.: Экономика, 1989. Кн. 1.
9. Слуцкий Е.Е. Экономические и статистические произведения. Избранное. М.: ЭКСМО, 2010.
10. Мизес Л. Человеческая деятельность: Трактат по экономической теории. М.: Социум, 2005.
11. Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе. М.: Экономика, 1975.



12. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад.
13. Праксеология. URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_fwords/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/).
14. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. М.: Гардарики, 2004.
15. Мизес Л. Указ. соч. С. 54.
16. Котарбинский Т. Указ. соч. С. 117–131.
17. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. С. 476.
18. Бунге М. Интуиция и наука. М.: Прогресс, 1967. С. 106–119.
19. Espinas, A. Op. cit.
20. Котарбинский Т. Указ. соч. С. 27.
5. Lukashenya, Z.V., 2012. Consulting as the form of supporting innovative activity of a teacher. In: In the world of discoveries. Humanitarian and social studies, 7.1 (31): 332–351. (rus)
6. Bourdieu, P., 2005. Social space: fields and practices. Moscow: published by Institute of Experimental Sociology; St. Petersburg: published by Aleteya. (rus)
7. Espinas, A., 1896. The origins of Technology. Paris, 1896. (fr.)
8. Bogdanov, A.A., 1989. Tektology: general organizational science: in 2 books (Book 1). Moscow: published by Ekonomika. (rus)
9. Slutsky, E.E., 2010. Economic and statistical products. Selected works. Moscow: published by EKSMO. (rus)
10. Mises, L., 2005. Human Action: A Treatise on Economics. Moscow: published by Socium. (rus)
11. Kotarbinsky, T., 1975. Treatise on good work. Moscow: published by Ekonomika. (rus)
12. Bim-Bad, B.M. Op. cit.
13. Praxeology. URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_fwords/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/). (rus)
14. Ivin, A.A. (Ed.), 2004. Philosophy: encyclopedic dictionary. Moscow: published by Gardarika. (rus)
15. Mises, L. Op. cit.: 54.
16. Kotarbinsky, T. Op. cit.: 117–131.
17. Ivin, A.A. Op. cit.: 476.
18. Bunge, M., 1967. Intuition and science. Moscow: published by Progress: 106–119. (rus)
19. Espinas, A. Op. cit.
20. Kotarbinsky, T. Op. cit.: 27.

#### **Bibliography**

1. Dneprov, E.D., 2011. New political history of the Russian education: experience and lessons. Moscow: published by Marinos: 448. (rus)
2. Kukuyev, A.I., 2009. Andragogical approach in pedagogy. Rostov-on-Don: published by Pedagogical Institute of Southern Federal University: 11. (rus)
3. Bim-Bad, B.M. (Ed.), 2003. Pedagogical encyclopedic dictionary. Moscow: Big Russian Encyclopedia: 52. (rus)
4. Lukashenya, Z.V., 2013. Consulting as the form of supporting continuous professional training of a teacher. In: Development of personality in educational systems: Proceedings of XXXII International Psychological and Pedagogical Readings (pp. 230–236). Rostov-on-Don: published by Pedagogical Institute of Southern Federal University. (rus)