

УДК 37.018.46+378.147

Петрова М.В.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
БАКАЛАВРОВ
ПОСРЕДСТВОМ
ТЕХНОЛОГИИ
ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Ключевые слова: подготовка бакалавров, профессиональная компетентность, дидактические требования, педагогическая технология, технология проектного обучения, типы проектов.

Вхождение России в мировое образовательное пространство потребовало новых подходов в образовательной политике. Переход к двухуровневой структуре высшего образования, введение Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, появление новых технологий во всех сферах деятельности человека – все это обуславливает необходимость существенного совершенствования профессиональной подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология».

Анализ новейшей педагогической литературы показал, что интерес к педагогическим технологиям, их широкому внедрению в практику школьного и вузовского образования существенно возрос. [1] Это объясняется их ролью в образовательном процессе, большим значением в формировании профессиональной компетентности, отчетливой ориентацией на развитие творческой индивидуальности и направленности, на самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Технология обучения – это своеобразный алгоритм действий, правильное выполнение которых в определенной последовательности ведет к заранее запланированному результату.

Технология обучения представляет собой систему психологических, общепедагогических, дидактических и частнометодических процедур взаимодействия преподавателя и студента с учетом их способностей и склонностей, направленных на проектирование и реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования и содержанию подготовки бакалавров [2].

Таким образом, можно утверждать, что педагогическая технология представляет собой организацию процесса

обучения бакалавров, предусматривающую определенную систему действий и взаимодействий всех элементов этого процесса.

В квалификацию бакалавра, обучающегося по образовательной программе направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, включены следующие виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская [3]. В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В процессе формирования профессиональной компетентности бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» можно выделить следующие этапы:

- начальный – относится к первому году обучения в вузе. На этом этапе формируется профессиональная направленность, происходит простое восприятие и усвоение норм профессии. Этот этап соответствует исходному уровню сформированности профессиональной компетентности, критериями которого являются межпредметность знаний, умений и навыков;
- базовый, охватывающий период второго и третьего года обучения. Учебно-профессиональная деятельность направлена на развитие инициативности, самостоятельности и творчества студента. Этап соответствует инициативному уровню сформированности профессиональной компетентности, критериями которого являются применение накопленных ранее знаний, умений,

полученного опыта для решения различного рода профессиональных задач, поиск новых методов решения проблем;

- завершающий – соответствует последнему году обучения. Уровень сформированности профессиональной компетентности – профессионально-творческий. Критерием выступает межпредметность знаний, умений и навыков, которая обусловлена развитием профессионально-творческих способностей, умением разрабатывать и реализовывать творческий проект.

Таким образом, задачей профессиональной подготовки бакалавров является достижение студентом профессионально-творческого уровня сформированности профессиональной компетентности.

Технология обучения представляет собой целостный процесс учебно-познавательной деятельности бакалавра, направленной на освоение теоретических и методических знаний, умений и навыков, овладение профессиональной компетентностью и должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его элементов, целостностью. Управление данным процессом становится возможным благодаря диагностическому целеполаганию, планированию, проектированию процесса обучения и его результатов, поэтапной диагностике достижений студентов, варьированию методов, средств обучения с целью коррекции процесса обучения и его результатов [4].

Анализ литературы показал, что наиболее популярной из современных образовательных технологий является технология проектного обучения, способствующая овладению обучающимися методологическими знаниями, умениями, укреплению основы даль-

нейшего самообразования, а также формированию исследовательских умений и самостоятельности.

Проектная технология отличается высокой долей самостоятельности студентов, ориентирована на профессионально-педагогическую подготовку, высокий темп усвоения новых знаний, что в конечном счете определяет активный характер умственной деятельности, высокий уровень сформированности профессиональной компетентности.

Технология проектного обучения также включает совокупность приемов, позволяющих стимулировать интерес обучаемых к различным проблемам и через проектную деятельность обеспечивать получение конкретного результата [5]. Данная технология ориентирована на самостоятельное приобретение и применение новых знаний, умений, ценностных ориентаций и отношений.

Технология проектного обучения – гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и креативных способностей в процессе овладения теоретическими знаниями и практико-ориентированными умениями [6].

Использование технологии проектного обучения в образовательном процессе позволяет бакалаврам не только овладеть активными методами обучения, индивидуальными способами усвоения знаний, выбрать собственный темп выполнения самостоятельной работы, но и включиться в совместную творческую деятельность, направленную на выполнение коллективных проектов и накопление собственного опыта работы.

Включение бакалавров в самостоятельную работу над проектом способ-

ствует развитию критического мышления, познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, приобретающие личностную значимость, помогает ориентироваться в информационном пространстве, осознать социальную востребованность педагогической деятельности, эффективнее формировать свою профессиональную компетентность.

В документах по модернизации российского образования [7] представлено понятие «профессиональная компетентность», целесообразность введения которого обусловлена широтой его содержания, интерактивностью, объединяющей такие понятия, как профессионализм, квалификация, профессиональные способности и т.д. [8; 9].

Анализ литературы показывает, что в педагогической науке компетентность рассматривается как:

- совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи;
- комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств;
- единство теоретической и практической готовности к труду;
- способность осуществлять сложные виды действий и т.д.

Некоторые исследователи рассматривают компетентность как ситуативно-деятельностную категорию, которая представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты, характеризует не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и оперативному использованию в конкретных условиях.

Профессиональная компетентность характеризует интегративное единство

естественнонаучных, гуманитарных, социально-экономических и психолого-педагогических знаний и умений, позволяющих бакалавру анализировать содержание обучения, моделировать педагогические ситуации, выбирать способы взаимодействия, формы и методы подачи учебного материала [10].

Профессиональную компетентность мы рассматриваем как синтез профессионально значимых качеств и совокупности компетенций, таких как проектировочная, коммуникативная, исследовательская, технологическая и др., отражающих основные направления профессиональной деятельности учителя.

Сущность технологии проектного обучения заключается в стимулировании интереса бакалавров к определенным реально существующим проблемам, к поиску самостоятельных решений. Только через самостоятельную индивидуальную или совместную деятельность, направленную на решение разного рода проблем, бакалавры учатся применять теоретические знания на практике.

Исходя из этого, под технологией проектного обучения мы будем понимать педагогическую технологию, интегрирующую в себе проблемные, эвристические и исследовательские методы обучения, базирующуюся на последовательном выполнении учебных проектов в процессе самостоятельной совместной деятельности студентов.

Технология проектного обучения имеет высокий внутренний потенциал для развития самостоятельности, формирования профессиональной компетентности и личностных качеств будущего учителя технологии.

При использовании технологии проектного обучения существенно изменяются роли участников образовательного процесса: преподаватель

выступает в роли демократичного руководителя познавательной самостоятельной деятельности студента, его консультанта, тьютора; соответственно, студент играет роль активного участника процесса проектирования.

Основными дидактическими требованиями, предъявляемыми к использованию технологии проектного обучения, являются [11]:

- профессиональная значимость проекта, требующего творческого поиска для его решения;
- теоретическая и прикладная значимость проекта;
- сочетание индивидуальных и групповых форм организации работы над проектом;
- поэтапная реализация проекта;
- использование эвристических и исследовательских методов, направленных на развитие у студентов таких умений, как определение проблемы, формулировка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов.

Организация проектной деятельности бакалавров позволяет решить важные для профессионального становления задачи, а именно: научить студентов не столько получать профессионально значимые знания в готовом виде, сколько приобретать их самостоятельно, уметь использовать в практической деятельности.

Решение перечисленных выше задач способствует формированию и развитию профессиональной компетентности, включающей когнитивную, коммуникативную, организационную, проектировочную, исследовательскую компетенции.

Различают несколько типов проектов [12]:

- в соответствии с видом деятельности студентов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные;
- по типу предметно-содержательной области: монопроекты, межпредметные проекты;
- по характеру контактов: внутрирегиональные, международные;
- в зависимости от количества участников: личностные, групповые;
- по продолжительности их выполнения: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

На наш взгляд, исследовательские, творческие, практико-ориентированные проекты наиболее эффективно способствуют формированию профессиональной компетентности бакалавров.

Результатом деятельности бакалавров являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в несколько этапов.

Первый этап – исследовательский – включает поиск проблемы, выбор и обоснование темы проекта, определение цели и задач, выдвижение гипотезы, анализ предстоящей деятельности, разработку алгоритма по организации рабочего места, выбор форм работы, способа оформления результатов проекта, обсуждение критериев оценки качества проекта.

Второй этап – процессуально-деятельностный, или технологический, – направлен на сбор и анализ информации, выполнение технологических операций, предусмотренных алгоритмом, использование разнообразных методов и средств обучения, форм организации познавательной деятельности, определение форм и методов контроля и самоконтроля, оценки и самооценки результатов деятельности, коррекцию.

Третий этап – завершающий – включает подведение итогов, оформление

результатов проектной деятельности, презентацию проекта, рефлексию. В процессе рефлексии студенты проводят анализ и самоанализ собственной деятельности, который позволяет оценить качество, выявить затруднения в работе над проектом и способы их преодоления.

Технология проектного обучения позволяет комплексно решить вопросы фундаментальной и профессиональной подготовки бакалавров, сместить акцент с преподавания на самостоятельную работу обучаемых и обеспечить индивидуальный подход к каждому из них.

Таким образом, мы получили не только научное, но и практическое подтверждение следующих достоинств технологии проектного обучения: повышение роли самостоятельной работы бакалавров; формирование у них навыков самоконтроля и самооценки, развитие элементов рефлексии, познавательной мотивации; наличие потенциала для организации индивидуальных траекторий.

Библиография

1. Куликовская И.Э., Мареев В.И. Стратегическое управление качеством образования в Южном федеральном университете // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 12. С. 32.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. М., 2009.
3. Педагогическое образование. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (квалификация бакалавр) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 № 46). URL: <http://window.edu.ru/resource/595/73595/files/prm46-1.pdf>
4. Петрова Н.П., Корчинский А.А. Тенденции развития современного высшего профессионального образования // Образование, наука, инновации. Южное измерение. 2014. № 5 (37). С. 64.
5. Елагина В.С. Становление педагогической компетентности студентов педагогического вуза // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 10. С. 113–115.

6. *Ступицкая М.А.* Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. Ярославль, 2008.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (Распоряжение Правительства от 22.11.2012 № 2148-р). URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf).
8. *Harpan, I. and A. Draghici*, 2014. Competencies in Use and Exploitation: A Proposed Research Methodology. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 109: 193–197.
9. *Boahin, P. and A. Hofman*, 2014. Perceived effects of competency-based training on the acquisition of professional skills. *International Journal of Educational Development*, 36: 81–89.
10. *Хайбулаев М.Х., Петрова М.В.* Формирование исследовательской компетентности педагога профессионального обучения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 2. С. 79.
11. *Фатеева И. А.* Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании // Молодой ученый. 2013. № 1. С. 200.
12. *Морева Н.А.* Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов. М., 2005.
- degree) (Order of the Ministry of Science of the Russian Federation dated 1/17/2011 № 46). URL: <http://window.edu.ru/resource/595/73595/files/prm46-1.pdf>. (rus)
4. *Petrova, N.P. and A.A. Korchinsky*, 2014. Tendency of development of modern higher professional education. *Education, science, innovations: Southern dimension*, 5 (37): 64. (rus)
5. *Elagina, V.S.*, 2010. Developing pedagogical competencies of students of pedagogical higher school. *Modern science intensive technologies*, 10: 113–115. (rus)
6. *Stupitskaya, M.A.*, 2008. New pedagogical technologies: organization and the contents of project activity of pupils. Yaroslavl. (rus)
7. The State program of the Russian Federation “Development of Education” for 2013-2020 (the Order of the Government of 11/22/2012 № 2148-р). URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf) (rus)
8. *Harpan, I. and A. Draghici*, 2014. Competencies in Use and Exploitation: A Proposed Research Methodology. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 109: 193–197.
9. *Boahin, P. and A. Hofman*, 2014. Perceived effects of competency-based training on the acquisition of professional skills. *International Journal of Educational Development*, 36: 81–89.
10. *Khaybulaev, M.K. and M.V. Petrova*, 2011. Developing professional trainers’ research competence. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 2: 79. (rus)
11. *Fateyeva, I.A.*, 2013. Method of projects as priority innovative technology in education. *Young scientist*, 1: 200. (rus)
12. *Moreva, N.A.*, 2005. Technology of professional education: teaching manual. Moscow. (rus)

Bibliography

1. *Kulikovskaya, I.E. and V.I. Mareev*, 2009. Strategic management of pedagogical education quality in Southern Federal University. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 12: 32. (rus)
2. *Polat, E.S. and M.Yu. Bukharkina*, 2009. New pedagogical and information technologies in education system: teaching manual. Moscow. (rus)
3. Pedagogical education. The federal state educational standard of higher vocational education (bachelor