

УДК 377.6

**Оганнисян Л.А.,
Еровенко В.Н.****ОСОБЕННОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
ИНТЕНСИФИКАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: методы обучения, педагогические технологии, интенсификация обучения, мотивация обучения, результативность обучения.

Обновление всех сторон жизни общества, необходимость выхода на передовые рубежи научно-технического прогресса, обеспечения высокой эффективности производства, наиболее полного развития творческого потенциала общества – все это ставит перед общеобразовательной и профессиональной школой совершенно новые учебные и воспитательные задачи. Необходимо, чтобы обучение формировало новый тип мышления, новый стиль деятельности, ориентированный на более эффективное решение производственных, социальных, культурных и многих других проблем [1; 2].

Система российского образования за последние годы претерпела значительные изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. Закон Российской Федерации: «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 г., Национальный проект развития образования, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2011–2015 гг. – все эти документы стали важнейшей законодательной базой в сфере образования.

С 2011 г. событием в системе профессионального образования является переход на реализацию федерального государственного стандарта третьего поколения, существенно изменившего систему подготовки специалистов. Структурным элементом образовательных стандартов третьего поколения, основанных на компетенциях, становится образовательная область, представленная в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. В свою очередь, структурными элементами

профессиональных модулей становятся профессиональные и общие компетенции, совокупность которых в каком-либо виде профессиональной деятельности рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения. Таким образом, в корне меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их оценки.

В настоящее время педагогами и учителями часто используется понятие педагогической технологии. Педагогические технологии имеют направленность в развитии отдельных способностей, свойств и качеств ума, памяти и других данных. Они направлены на совершенствование организации учебной работы студентов и педагога [3].

Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности):

- концептуальность. Каждая педагогическая технология должна опираться на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
- системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью;
- управляемость. Педагогическая технология предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;
- эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны

быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения;

- воспроизводимость. Подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Целевой признак указывает на то, чего можно достичь, применяя конкретную технологию, в развитии индивидуальности, в воспитании личности, в обучении учащегося. Обеспеченность технологии диагностическими средствами помогает педагогу отслеживать процесс и результаты педагогических воздействий. Средства анализа и самоанализа позволяют педагогу оценить свои действия и деятельность учащихся по саморазвитию и самовоспитанию, их результативность. Цели, средства педагогической диагностики и анализ результативности помогают оценить технологию со стороны ее эффективности и целесообразности [4].

Существенная группа признаков педагогической технологии – закономерности структурирования взаимодействия педагога и учащихся и отбор и применение на их основе педагогических средств. Зачастую педагог учитывает различные требования, методические рекомендации, инструкции и пр. и не всегда замечает то, чего хотят его подопечные, каковы их интересы, потребности.

Структурирование взаимодействия педагога и учащихся и применение педагогических средств выражают самые ключевые характеристики педагогической технологии – гарантированное достижение целей. Наличие указанных признаков определяет свойства педагогической технологии. Технология должна быть целостной – это означает, что она должна отвечать всем вы-

деленным признакам. Только в этом случае технология будет совершенной, завершенной и эффективной. Многие авторские технологии, разработанные педагогами, часто не обладают свойством целостности: часто акцентируется внимание на каком-либо достоинстве, находке в опыте педагога и не берутся во внимание остальные признаки технологии.

Современные темпы роста объемов научной информации, которую нужно успеть передать студентам за время обучения, побуждают педагогов искать выход из создавшегося положения и ликвидировать недостатки за счет новых педагогических приемов. Одним из методов является интенсификация учебной деятельности [5].

Глубокие теоретические обобщения особенностей технологии интенсификации обучения в образовании освещены в работах В.И. Андреева, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, В.К. Дьяченко, С.В. Кульневича, И.Я. Лернера, Б.Т. Лихачева, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, С.М. Шабалова, В.Ф. Шаталова.

Интенсификация обучения – это передача большего объема учебной информации студентам при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Для интенсификации обучения большое значение имеет повышение напряженности целей обучения, что требует от студентов активной работы, влияя на развитие мышления, волевой сферы и других способностей и свойств личности. В этом состоит специфика интенсивного подхода к целеполаганию. При осуществлении его на практике надо иметь в виду разнообразие целей, выделяемых по различным основаниям [6].

Интенсификация обучения предполагает, что его цели должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Они должны быть достаточно напряженными, ориентированными на максимум возможностей студентов и тем самым вызывать высокую активность.

2. Одновременно цели должны быть принципиально достижимыми. Нереальные, явно завышенные цели приводят к самоотключению студентов от решения поставленных задач.

3. Цели обучения должны осознаваться студентами, иначе они не становятся руководством к действию.

4. Цели должны быть конкретными, учитывающими реальные учебные возможности данного коллектива в зоне его ближайшего развития.

5. Цели должны быть пластичными, меняющимися с изменениями условий, возможностей для их достижения.

Интенсивность учебной деятельности в существенной мере зависит от мотивов учения студентов. Усиление учебной мотивации надо рассматривать как важный способ повышения эффективности обучения. Интерес к учению значительно возрастает, если педагог обстоятельно раскрывает практическую значимость темы, связь ее с актуальными проблемами современности. Большие возможности возбуждения интереса заложены в разнообразных педагогических приемах и формах обучения. Мощное средство стимулирования познавательного интереса – учебно-познавательные игры.

В психолого-педагогических исследованиях последнего времени придается большое значение новым подходам к отбору и структурированию содержания основ наук, чтобы сделать его более продуктивным. В условиях лавинообразного накопления научной информации целесообразной является тенденция подачи материала не мелкими дозами, а крупными блоками,

чтобы вначале студенты усвоили не-который общий образ содержания, а затем более конкретно рассмотрели его составные части [7].

Обзорное изучение предметов в течение короткого времени – сообщение темы, погружение в нее, а затем двух-трехкратное изучение материала с постоянной ее конкретизацией – дает студентам общее представление о разделе, о связях между отдельными вопросами и позволяет затем более осознанно усваивать конкретный материал, видеть его место в целом предмете.

Интенсивная организация учебного процесса предполагает оперативную обратную связь, быстрое получение информации об эффективности применяемых мер и столь же оперативное регулирование и коррекцию обучения. Следовательно, необходимо значительно улучшить использование в учебном процессе методов контроля и оценки знаний [8].

Характерной особенностью совершенствования форм обучения на данном этапе является стремление педагогов к применению разнообразных видов занятий в общей системе изучения определенного раздела или темы. Причем у наиболее опытных педагогов складывается свой методический почерк, который позволяет им максимально раскрыть сильные стороны своего мастерства и за счет разнообразия форм активизировать познавательную деятельность студентов.

Успешно решить одну из труднейших педагогических задач: приобщить каждого студента к ежедневному напряженному умственному труду, воспитать познавательную самостоятельность как качество личности, укрепить в каждом студенте чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах и способностях – позволяет ме-

тодическая система педагога В.Ф. Шаталова.

Концептуальную основу образовательной модели В.Ф. Шаталова составляет идея о том, что эффективная технология обучения позволяет раскрыть потенциал каждого студента за счет активизации работы психофизиологических механизмов, обеспечивающих восприятие, анализ и систематизацию информации, а также за счет создания благоприятных психологических условий для полноценной самореализации личности.

Основные категории технологии обучения В.Ф. Шаталова – опорные сигналы и опорные конспекты – основываются на феномене идентификации словесного образа и текста. Управление учебно-воспитательным процессом базируется на категориях «оценка», «повторение», «контроль» и «самоконтроль».

Учет и оценивание знаний в технологии обучения В.Ф. Шаталова играют не только диагностическую, но и в огромной мере психологическую, мотивационную, воспитательную роль. О воспроизводимости, эффективности и жизнеспособности данной технологии обучения свидетельствует опыт многих педагогов, использующих ее в преподавании самых разных предметов: не только физики и математики, но и химии, русского языка, истории и даже музыки и мировой художественной культуры.

В любой технологии обучения есть моменты, где понимание становится главным условием дальнейшей успешной работы учащегося. В системе В.Ф. Шаталова новый теоретический материал крупными блоками вводит сам педагог. Он раскрывает его содержание, включая, где это возможно, опыты, различные средства конкретизации. Яркость, высокая эмоциональ-

ность, насыщенность живыми примерами такого рассказа сочетаются со строгой логикой изложения, с акцентированием внимания на методах познания, способах решения поставленной проблемы, поскольку последние наряду с предметным содержанием являются объектом усвоения.

Система В.Ф. Шаталова предусматривает вторичное воспроизведение изучаемого преподавателем. Цель такого изложения – сконцентрировать внимание студентов на самом существенном, главном в новом материале, подчеркнуть важнейшие связи между его компонентами, сходство и различие между близкими понятиями. В методике учета и оценивания знаний присутствуют все психологические аспекты, характерные для игровых ситуаций (побуждение к активному действию, заинтересованность, стремление к результату и личная ответственность за него) [9].

Представление нового материала в виде блоков в этом случае сопровождается использованием листов с опорными сигналами для последующего их изучения и воспроизведения, в результате чего формируются навыки смысловой переработки текста, применения опорных сигналов для организации учебной деятельности, развития у учащихся культуры умственного труда.

В опорных сигналах текст может быть закодирован с помощью ключевых слов, букв-сигналов и чертежей. Неожиданность, экономность и ассоциации – принципы, на которых строятся опорные сигналы. Создавая листы с опорными сигналами, необходимо со всей скрупулезностью учитывать каждый печатный знак. Чем их меньше, тем больше притягательная сила опорных сигналов, тем меньше времени тратят учащиеся на подготовку к занятиям, тем быстрее они выполняют

письменные работы, тем больше процент высоких оценок за эти работы.

Одним из важнейших достижений методики В.Ф. Шаталова является создание в процессе обучения благоприятного психологического климата, формирование внутренней мотивации студентов к учебному труду. В условиях традиционной нехватки времени система предлагает многовариантное повторение изученного при помощи использования листов с опорными сигналами по списку знаний, названных листами взаимоконтроля. Знание студента своего уровня развития, критериев выставления оценок повышает его общую работоспособность, приводит к постепенной ликвидации подсказок, списывания, устраняет вялость речи. Этому способствует циклическая отработка умений и навыков, открытый учет знаний, гласность оценивания, реальная возможность исправления нежелательной оценки [10].

Таким образом, принципы методики технологии В.Ф. Шаталова заключаются в крупноблочном введении теоретических знаний, усвоении знаний на основе их многократного вариативного повторения, сочетании постоянного внешнего контроля за ходом усвоения и его оценки с самоконтролем и самооценкой, гармоничном развитии репродуктивного и продуктивного мышления, бесконфликтности учебной ситуации, гласности успехов каждого, открытых перспективах для исправления и роста. Применение методики В.Ф. Шаталова позволяет сделать вывод о том, что любое образовательное учреждение существует прежде всего для учащегося и что сегодня оно имеет все возможности для поднятия качества образования [11].

Для успешной интенсификации учебного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные

методы руководства познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности.

Повышение темпов и уровня обучения может быть достигнуто путем совершенствования содержания учебного материала, методов обучения.

Особенностями методов интенсификации обучения являются:

- широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (парная и групповая работа, ролевые и деловые игры и др.);
- выработка у преподавателя соответствующих навыков организации управления коллективной учебной деятельностью студентов;
- применение схемных и знаковых моделей при изучении курса;
- совершенствование навыков педагогического общения, мобилизующих творческое мышление обучаемых;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей.

Концептуальную основу образовательной модели В.Ф. Шаталова составляет идея о том, что эффективная технология обучения позволяет раскрыть потенциал каждого студента. Модель определяется как гарантированное каждому студенту знание дисциплины в соответствии с Государственным образовательным стандартом. На основе модели В.Ф. Шаталова проектируется процесс обучения, проводится поэтапная диагностика и коррекция учебного процесса [12].

В настоящее время в учебно-воспитательном процессе применяется множество методик обучения, используются лучшие достижения педагогики. Уже стало бесспорным, что студент является

субъектом учебно-воспитательного процесса. Широкое распространение получили идеи педагогики сотрудничества, нацеливающие на достижение максимальных результатов в развитии студентов в соответствии с их способностями и склонностями, на выработку потребности саморазвития, т.е. формирование творческой личности.

Переход на интенсификацию учебного процесса в средней профессиональной школе означает необходимость поиска, создания и применения такой профиограммы, квалификационных характеристик, содержания, форм, методов на основе схемных и знаковых моделей, средств, которые позволят ускорить и интенсифицировать учебный процесс за счет повышения производительности труда педагогов и учащихся.

Библиография

1. *Mota, R. and D. Scott*, 2014. Education for Innovation and Independent Learning. N.Y.: Elsevier.
2. *Tiwaria, S.R., L. Nafeesa and O. Krishnanb*, 2014. Simulation as a pedagogical tool: Measurement of impact on perceived effective learning. The International Journal of Management Education, 12 (3): 260–270.
3. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. С. 42.
4. *Маврин С.А.* Педагогические системы и технологии. Омск, 1993. С. 12.
5. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. М., 2008. С. 21.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. М. Академия, 2002. С. 272.
7. *Подошва Н.В.* Интенсификация самостоятельной работы студентов СПО при обучении курсу высшей математики: дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. С. 29.
8. *Селевко Г.К.* Указ. соч. С. 118.
9. *Шаталов В.Ф.* Куда и как исчезли тройки. М.: Просвещение, 1990. С. 95.
10. *Шаталов В.Ф.* Педагогическая проза. Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1990. С. 31.
11. *Шаталов В.Ф.* Путь поиска. СПб.: Лань, 1996. С. 31.
12. *Шаталов В.Ф.* Точка опоры. М.: Педагогика, 1990. С. 31.

Bibliography

1. *Mota, R. and D. Scott*, 2014. Education for Innovation and Independent Learning. N.Y.: Elsevier.
2. *Tiwaria, S.R., L. Nafeesa and O. Krishnanb*, 2014. Simulation as a pedagogical tool: Measurement of impact on perceived effective learning. The International Journal of Management Education, 12 (3): 260–270.
3. *Bespalko, V.P.*, 1995. Pedagogy and progressive technologies of teaching, Moscow: 42. (rus)
4. *Mavrin, S.A.*, 1993. Pedagogical system and technologies. Omsk: 12. (rus)
5. *Selevko, G.K.*, 2008. Modern educational technologies, Moscow: 21. (rus)
6. *Polat, E.S. (Ed.)*, 2002. New pedagogical and information technologies in an educational system: teaching manual. Moscow: published by Academy: 272. (rus)
7. *Podoshva, N.V.*, 2012. Intensification of independent work of SPO students in the course of higher mathematics: Candidate's thesis in Pedagogy. Moscow: 29. (rus)
8. *Selevko, G.K.* Op. cit.: 118.
9. *Shatalov, V.F.*, 1990. Where and how have "threes" disappeared. Moscow: published by Prosveshcheniye: 95. (rus)
10. *Shatalov, V.F.*, 1990. Pedagogical prose. Arkhangel'sk: Northwest book publishing house: 31. (rus)
11. *Shatalov, V.F.*, 1996. The way of search. St. Petersburg: published by Lan': 31. (rus)
12. *Shatalov, V.F.*, 1990. Point of support. Moscow: published by Pedagogika: 31. (rus)