

УДК 373.5.37.026.6.371.214.41

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ НЕРОДНОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: изучение и формирование мотивации, мотивы подростков.

Хурум С.Х.

соискатель Адыгейского государственного университета

Одной из важнейших психолого-педагогических проблем является формирование мотивации учения у подростков. Заметное, а иногда и решающее влияние на успех в усвоении знаний оказывает доминирующая у подростка учебно-познавательная мотивация. Учебные мотивы побуждают, активизируют, направляют учебную деятельность, придают ей личностный смысл. В меру их возрастного развития для подростков характерно осознание смысла учения, понимание объективной значимости учения, его субъективного значения.

К мотивам учебной деятельности подростков можно отнести мотивы: познавательные, общения со сверстниками, общения с учителем, самоутверждения, избежания неприятностей, самоопределения, саморазвития.

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности, с глубиной интереса к знаниям. Они обеспечивают преодоление трудностей в учебной работе, вызывают познавательную активность, инициативу, стремление человека быть компетентным. У большинства подростков интерес к фактам сменяется интересом к закономерностям. Однако у одних подростков наблюдается невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности, у других – средние способности, но велики побудительные силы поиска решений. Иногда мы наблюдаем, что подросток обладает хорошими способностями, глубокими знаниями, а результат его творческой самостоятельной деятельности – средний. Невозможно объяснить какими-либо отдельными качествами успех или неудачу подростка в учебной деятельности. Наоборот, анализируя эти качества в тесной взаимосвязи, можно понять истинные причины успехов и неудач подростков.

Мотивы общения со сверстниками связаны с общим эмоционально-интеллектуальным фоном в учебном коллективе и престижностью знаний подростка, что является показателем внутриколлективных интересов у учеников, связанных с познавательной сферой.

Как правило, познавательная мотивация подростков характеризуется направленностью на самообразование по данному предмету. Подросток придает большое значение личности учителя, общению с ним.

Мотивы избегания неприятностей проявляются в том, что подростки не уверены в себе, боятся критики со стороны учителя и сверстников, с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции. Это говорит о том, что у подростков развиты низкая самооценка, неуверенность в достижении успеха.

С желанием подростка изменить мнение, оценку себя со стороны учителя, сверстников связан выбор мотивов самоутверждения. Здесь очень важно выявить, какими средствами подросток хочет этого добиться: за счет большой умственной работы, своих волевых усилий, «выбиванием» оценки, своей оригинальностью или другими приемами.

Мотивы самоопределения проявляются в поиске подростком подходящей для себя роли, своего места в жизни, своих принципов.

Мотивы саморазвития связаны со стремлением подростка расширить свой кругозор. Прежде всего, это продиктовано потребностью в более сложной по содержанию учебно-познавательной деятельности, в самосовершенствовании.

Успешность учебно-познавательной деятельности подростка зависит от многих факторов, особенно от отношения

к предмету, содержанию, процессу и результату учебно-познавательной деятельности, выражающегося в мотивации учения; от характера взаимоотношений подростка с участниками учебного процесса (отношения подростка с учителем, со сверстниками); от способностей саморегуляции учебных действий, состояний и отношений как показателя развития самопознания [1].

В целях формирования положительной мотивации учения подростков на уроках неродного языка следует ориентироваться на достижения педагогической науки в данной области. Анализ существующей литературы и собственный педагогический опыт позволили определить следующие способы формирования учебной мотивации у подростков на уроках неродного языка.

Первый способ формирования мотивации учения на уроках неродного языка – влияние на подростка определенным образом построенного содержания учебной информации, которое должно отвечать следующим требованиям: быть доступными, требовать не только буквального воспроизведения усвоенных знаний, но и преобразования и применения этих знаний в разных ситуациях.

Вторым способом формирования мотивации учения является способ специальной организации проведения контрольных заданий, позволяющих развивать самостоятельность, исследовательский стиль и требовать от подростков понимания необходимости знания всего содержания учебной информации и отдельных ее частей, учебно-познавательных действий, что соответствует внутреннему побуждению подростка.

Третий способ формирования мотивации учения на уроках неродного языка – организация учебно-позна-

вательной деятельности, которая сопровождается эмоциональным удовлетворением от выполненной работы, от преодоления возникших трудностей, познания нового, что побуждает подростков к дальнейшей работе, требует от них включения в активный познавательный процесс, преодоления познавательных сложностей.

На уроках неродного языка для упрочения и развития мотивационной сферы подростков можно использовать также следующие виды воздействий:

- актуализация уже сложившихся у подростка ранее мотивационных установок, не разрушая, а укрепляя и поддерживая;
- создание условий для появления у подростка новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.);
- коррекция дефектных мотивационных установок;
- изменение внутреннего отношения подростка как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

Для выявления доминирующего мотива на уроке неродного языка подросткам следует предложить самостоятельно выполнить по выбору задания, различающиеся по характеру деятельности и ее сложности (творческая и репродуктивная), направленности познавательной деятельности (практическая или теоретическая), характеру выполнения заданий (индивидуальное или групповое).

Формированию положительной мотивации в ходе овладения неродным языком способствуют общая атмосфера в классе, участие ученика в различных формах организации разных видов деятельности, отношения сотрудничества учителя и подростка, помощь учителя

не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов, привлечение подростков к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Формированию мотивации подростков способствуют также занимательное изложение и необычная форма представления учебного материала, вызывающая удивление у подростков; эмоциональность речи учителя; познавательные игры, ситуации спора и дискуссии; умелое применение учителем поощрения и порицания; поддержание интереса к изучаемому предмету, составление кроссвордов, что является средством как возбуждения интереса к учебной работе, так и активизации мыслительной деятельности подростков. С целью развития мотивов учебной деятельности желательно поощрять активность, стимулировать большой объем и частоту высказывания по заданию: чем чаще речевые образцы будут обыгрываться, тем меньше ошибок допустят подростки при изучении неродного языка. Скрытая в отметке информация о возможностях подростка способствует формированию мотивов: если оценка учителя относится не к способностям подростка в целом, а к тем усилиям, которые прилагает подросток при выполнении задания, то оценка учителя повышает мотивацию. Прием, когда учитель при выставлении отметок сравнивает успехи подростка не с успехами других подростков, а с его прежними результатами, способствует формированию как учебно-познавательных мотивов, так и мотивов самоутверждения.

Итак, основная задача учителя в формировании мотивации учения подростков на уроках неродного языка заключается в том, чтобы развивать стремление к успеху, всячески поощрять пусть даже самое маленькое

достижение, не акцентировать внимание на неудачах.

Литература

1. *Алексеева, М.А.* Мотивы учения у школьников средних классов / М.А. Алексеева // Тезисы докладов на II съезде общества психологов. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963.
2. *Апиш, Ф.Н.* Психолого-дидактические основы развития учебной мотивации / Ф.Н. Апиш. М.: МГОУ, 2003.
3. *Асеев, В.Г.* Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. М.: Мысль, 1976.
4. *Гребенюк, О.С.* Формирование мотивации учения и труда учащихся средних ПТУ / О.С. Гребенюк // Советская педагогика. 1985. № 1.
5. *Ильин, Е.П.* Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2000.
6. *Кудаев, М.Р.* Мотивация учения (к проблеме формируемости) / М.Р. Кудаев // Проблемы педагогики высшей школы в условиях ее современного реформирования: тезисы докладов региональной науч.-практ. конф. Майкоп, 1998.