

УДК 371.398.376.5

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Ключевые слова: одаренный ребенок, дополнительное образование, индивидуальная образовательная траектория педагога, индивидуальная образовательная траектория одаренного ребенка.

Звонарева О.В.

*аспирант кафедры управления
образованием Педагогического института
Южного федерального университета*

Наша страна претерпевает очередной этап развития реформ государственного устройства. Очевидно, что социально-экономическая и политическая обстановка в стране существенно изменилась. И как никогда процветание и перспективы современного общества зависят от науки, образования и культуры. В связи с этим формирование системы дополнительного образования с целью подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров приобретает первостепенное стратегическое значение, а человеческий капитал – особую ценность. Именно человеческие ресурсы сегодня определяют конкурентоспособность страны в мировом экономическом пространстве.

XXI в. называют веком информации и личностей. Личностей, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, компетентных, свободно ориентирующихся в насыщенном информационном потоке, конкурентоспособных на рынке труда, способных к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В раскрытии и становлении личности XXI в. классического образования уже недостаточно, необходимо большее – «образование через всю жизнь» [3].

Система дополнительного образования в этом плане особенно благоприятна, так как она создает условия свободного выбора индивидуальной образовательной траектории каждому участнику образовательного процесса на пути к самопознанию, самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию, самоактуализации. В системе дополнительного образования осуществляется развитие, формирование и воспитание человека творческого, профессионально

компетентного, умеющего решать самые сложные личностные, общественные и производственные задачи, удовлетворяющего свои образовательные потребности, повышая качество собственного образования.

В педагогической литературе определение понятия «дополнительное образование» применительно к взрослым встречается в 1976 г. в работах таллинских педагогов Х.И. Лийметса и М.-И.Я. Педаяса, затем в 1991 г. – у О.В. Купцова – как общее и профессиональное дополнительное образование. В педагогический тезаурус на законодательном уровне это понятие было введено в 1992 г. Законом РФ «Об образовании». Оно определено А.Х. Брудновым как «вид образования, изначально ориентированный на свободный выбор различных видов и форм деятельности, формирование собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей». В «Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года» под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. «Дополнительное образование детей» в «Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей до 2010 года» рассматривается как открытая социальная система, обеспечивающая условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.

Основополагающим для нашей работы является исследование Н.А. Морозовой, в котором она рассматривает

дополнительное образование по аналогии с определением понятия «воспитание» в широком педагогическом значении как: дополнительный источник знаний; содержательную часть общей культуры и искусства, которая может стать достоянием личности через любые формы; «ценностное обогащение личности спорадического характера; появление дополнительных возможностей» (В.Д. Путилин); «образование для всех»; неотъемлемый компонент непрерывного, образования – «образование через всю жизнь»; «включение в систему образования, помимо учебных заведений и центров подготовки формальных, неформальных и внеинституциональных форм образования» (Р. Даве); фактор творческого развития человека; на-полнения, расширения, дополнения, совершенствования основного образования в течение всего жизненного пути личности, реализующий ее выбор (Г.Л. Ильин); добровольность по отношению к обязательности основного. В узком плане оно определяется как «образование по дополнительным образовательным программам в рамках организованных действий педагогов в образовательных учреждениях под руководством органов управления образованием» [4].

Дополнительное образование (по мнению Н.А. Морозовой) – многоуровневая система от дошкольного до постдипломного образования, которая позволяет человеку в течение всей жизни (при его желании) плюс к базовому образованию сконструировать более полную картину мира и удовлетворить его собственные интересы, его собственные потребности, развить заложенные в нем творческие способности, реализовать их. Воспитательный потенциал дополнительного образования заключается в том, что человек сам

выбирает образовательную программу, образовательное учреждение, режим деятельности, педагога [4].

Системный анализ историко-педагогической, педагогической литературы по проблемам формирования современной системы образования в отечественном и зарубежном опыте, о роли дополнительных знаний, использования разнообразных методов и форм в процессе образования человека (А.Г. Асмолов, В.А. Березина, А.К. Бруднов, А.А. Вербицкий, О.С. Газман, В.А. Горский, Е.Е. Евладова, И.А. Зимняя, Ю.С. Константинов, Е.А. Леванова, Л.М. Логинова, Ю.А. Лобейко, Н.И. Мерлина, А.Ф. Малышевский, В.Д. Путилин, В.И. Слободчиков, А.И. Субетто, М.О. Чеков, А.И. Щетинская, Е.А. Ямбург, Т. Buford, A. Dupuis, R. Nordberg, A. Ellis, J. Golan, K. Hovey, V.C. Moms и др.) показал всесторонность и объемность исследований дополнительного образования. В этих исследованиях определены: его общая структура (О.В. Купцов, В.А. Горский и др.); функции (Л.Г. Логинова, М.О. Чеков и др.); формы и методы (Л.Г. Логинова, И.И. Фомина и др.); роль в развитии человека (А.Г. Асмолов, А.К. Бруднов, В.А. Березина, В.И. Панов и др.); теория и практика подготовки педагогов дополнительного образования (Н.Н. Андрианова, Л.И. Боровиков, М.А. Ватеева, Г.И. Воробьева, Л.Г. Диханова, Т.Н. Руднева, А.И. Щетинская и др.); повышение квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Капиш, Э.М. Никитин, Д.Е. Яковлев и др.).

Анализ литературы позволяет нам рассматривать *подготовку педагогов к работе с одаренными детьми* как образовательно-воспитательную работу с педагогами, направленную на формирование установки на свободу выбора индивидуальной

образовательной траектории реализации профессионально-творческого потенциала педагога, тем самым обеспечивая постепенное наращивание профессиональной компетентности, профессиональной квалификации, профессионально-творческого опыта в работе с одаренными детьми.

В процессе изучения литературы мы пришли к мнению, что работа педагога с одаренными детьми в системе дополнительного образования – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Прежде всего, он требует от педагога хороших знаний в области психологии одаренных и их обучения, постоянного сотрудничества с психологами, другими педагогами, родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагога, гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и его сильной стороной.

Однако проблемным полем остаются, с одной стороны, определение и создание условий педагогу в системе дополнительного образования в нахождении индивидуальной образовательной траектории для удовлетворения своих профессионально-творческих потребностей, с другой – недостаточное отражение технологий подготовки педагогов для обеспечения индивидуальных маршрутов одаренных детей в системе дополнительного образования. Как отмечал К.Г. Юнг, сам учитель должен быть гением, чтобы правильно выявить среди учеников одно гениальное дарование.

«Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный маршрут» как педагогическая проблема стала популярна сравнительно недавно, хотя идея зародилась гораздо раньше. В философско-педагогических исследованиях последних лет (П.С. Гуревич, К.Н. Любутин, А.Л. Беляева, А.С. Гаязов

и др.) описывается ряд моделей педагогического процесса (социоцентрическая, натурцентрическая, теоцентрическая, антропоцентрическая), в которых уделяется внимание индивидуальной образовательной траектории. А.С. Гаязов считает, что индивидуальная образовательная траектория – это составляющая часть обобщенной образовательной траектории, которая, как множество индивидуальных, объединяет их в концентрированном виде. Такой подход нам позволяет рассматривать понятие «индивидуальная образовательная траектория» с двух точек зрения: как один из множества возможных вариантов индивидуально-образовательного продвижения личности и как результат взаимодействия обучающегося с образовательной средой, отражающей общее и специфическое обобщенной образовательной траектории. Общим и специфическим в ней выступает то, что, как сложное общественное явление, она включает в себя этапы, периоды и линии продвижения при получении образования. Этапы находятся в прямой связи с осознанием, погружением и освоением образовательной среды; периоды отражают понимание обучающимся необходимости получения образования, приобретения и систематизации знаний, познания и утверждения себя как творческой личности, ориентации на свою индивидуальность, на развитие способностей. Индивидуальная образовательная траектория строится по следующим жизненно важным линиям: личностного роста, знаний и самоопределения.

Индивидуальная образовательная траектория педагога дополнительного образования рассматривается нами как персональный маршрут раскрытия индивидуальности, реализации личностного и профессионально-

творческого потенциала педагога на пути к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию, самоактуализации, «построению» себя, собственного образования, профессиональной карьеры, жизни средствами дополнительного образования (эффективными условиями, индивидуальными технологиями, дополнительными образовательными программами, организованными действиями обучающихся педагогов).

Мы считаем, что педагогу, работающему в системе дополнительного образования с одаренными детьми, не удовлетворяющему личностно-образовательные потребности в самореализации, самопознании, самоопределении, реализации профессионально-творческого потенциала, лишенному выбора индивидуальной образовательной траектории, сложно прописать ребенку индивидуальную программу развития в соответствии с его сферой одаренности, дать возможность принимать собственные решения, развиваться по индивидуальному образовательному маршруту.

Индивидуальная образовательная траектория развития одаренных детей представляется нам как персональный маршрут движения в современном культурном пространстве – времени, событий, людей, творчества, позволяющий реализовать потенциальные способности в той или иной сфере одаренности ребенка (интеллектуальной, математической, литературной, изобразительно-художественной, музыкальной, артистической, спортивной, технической, лидерской), получающего образование.

Сегодня одаренность выступает приоритетным направлением во всех системах и на всех ступенях образования. Система дополнительного образования выступает гарантом

выявления, поддержки и развития одаренных детей для создания и поддержания на высоком уровне научно-технического, политического, культурного и управленческого прогресса страны. Подтверждением актуальности проблемы одаренности стало открытие исследователями многочисленных случаев проявления генерации одаренных детей нового поколения, чья одаренность ментального происхождения, получившая название в США «дети индиго», в Англии – «дети тысячелетия», во Франции – «тефлоновые дети», в Японии и Китае – «дети света». В философском, психолого-педагогическом контексте феномен природы одаренности рассматривается в работах В. Александера, Г. Вебба, Д. Векслера, Дж. Миллера, Д. Хендриксона, Р. Хэттела, Е. Шафера и др.; определение сущности понятий «одаренность», «детская одаренность», выявленные специфические особенности одаренного ребенка отражены в исследованиях Д.Б. Богоявленской, А. Карне, Н.С. Лейтеса, Ф. Монкса, В.И. Панова, А.И. Савенкова, К.А. Хеллера, В.С. Юркевича и др. Фундаментальные проблемы структуры и природы способностей, условий их развития представлены в трудах Б.Г. Ананьева, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова и др. Структура конкретных способностей изучена В.А. Крутецким, Б.М. Тепловым и др.; общие закономерности развития одаренности выявлены А.В. Брушлинским, Л.С. Выготским, В.Н. Дружининым, Н.С. Лейтесом, Р. Стенбергом, Дж. Фримэном и др.; способы изучения одаренности предложены А. Бине, Дж. Гилфордом, Л. Терменом, П. Торренсом и др.; попытки классификации видов одаренности и создания моделей одаренности предприняты Ф. Монксом,

Дж. Рензулли, К. Халлером, А.И. Савенковым и др. Значительный интерес для нашего исследования представляют труды, в которых раскрываются вопросы практического решения проблемы (Ю.Д. Бабаева, Л.М. Долгополова, А.В. Жигайлов, И.М. Никольская, В.А. Орлов, В.И. Панов, Т.А. Поярова, А.И. Савенков, Т.В. Хромова, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева, В.А. Ясвин и др.).

В своем исследовании мы опираемся на следующее понятие: «одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или потенциалом к таким достижениям», которое приводится в «Рабочей концепции одаренности» [5]. В данной концепции говорится о развитии разнообразных форм поддержки и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями в различных системах образования. В системе дополнительного образования устанавливаются отношения между миром взрослых и детей как творческое взаимодействие, где за каждым одаренным ребенком признается право на полноценное развитие задатков, способностей, возможностей и интересов, на реализацию индивидуальной образовательной траектории, на признание взрослым его творческих замыслов, идей, открытий и достижений.

Система дополнительного образования одаренных детей на новом этапе развития образования характеризуется изменениями представлений об одаренности ребенка, выступающей в качестве системообразующего фактора образовательного процесса [2]. В связи с этим предъявляются высокие требования к качеству подготовки педагогов для работы с одаренными детьми; к профессиональной компетентности в области выявления и развития одаренных детей; к профессиональной

трансляции и разработке индивидуальных образовательных программ, творческой организации образовательного процесса. Практика свидетельствует, что в системе дополнительного образования частично созданы условия и недостаточно отработаны технологии подготовки педагога к работе с одаренными детьми, обеспечивающие творческое продвижение педагога по индивидуальной образовательной траектории от понятийного ряда компетенций до технологического, творческого взаимодействия в работе с одаренными детьми, и недостаточно отработаны технологии подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.

Данное направление послужило нам предпосылкой к разработке вариативной модели подготовки педагога дополнительного образования к работе с одаренными детьми, построенной на принципах культуросообразности, личной ориентации, аксиологичности, антропологии, системности.

Компоненты модели подготовки педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми:

- предоставление педагогу свободы выбора индивидуальной образовательной траектории на пути к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию, самоактуализации, построению себя, собственного образования, профессиональной карьеры;
- стимулирование желания педагога обнаруживать и анализировать собственные образовательные интересы, профессионально-творческие потребности;
- определение уровня профессионализма, профессиональной компетентности и развития творческого потенциала педагога в работе с одаренными детьми;
- повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала педагога в работе с одаренными детьми;
- организация диалогового взаимодействия как условия повышения профессионализма (теоретическая и практическая готовность педагога к работе с одаренными детьми; поиск и творческое применение концептуальных моделей обучения и развития одаренных детей; умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности, строить обучение в соответствии с результатами диагностики, координировать свои действия с действиями родителей, консультировать родителей и детей; профессиональная зрелость; эмоциональная стабильность; способность к самоанализу; чуткость, доброжелательность), профессиональной компетентности и развития творческого потенциала педагога в работе с одаренными детьми.

Данная модель включает ряд условий:

1. Организация свободы выбора индивидуальной образовательной траектории на пути к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию, самоактуализации, построению себя, собственного образования, профессиональной карьеры.
2. Опора на существующий уровень профессионализма, профессиональной компетентности, развитие творческого потенциала и практического опыта педагога в работе с одаренными детьми с целью их повышения и расширения средствами системы дополнительного образования (эффективными условиями, индивидуальными технологиями, дополнительными образовательными программами, организованными действиями обучающихся педагогов).

3. Творческое взаимодействие и сотрудничество в поиске альтернативных подходов к обучению и развитию одаренных детей.
4. Создание обогащенной методической базы для свободной ориентации педагога в насыщенном информационном потоке по проблемам выявления и развития одаренных детей. Разделы методической базы: «Одаренные дети – приоритетное направление современного образования»; «Психолого-педагогические диагностики выявления одаренных детей (диагностика особенностей когнитивной сферы, профиль одаренности, творческий потенциал одаренного ребенка, социальное тестирование одаренного ребенка, идентификация детской одаренности педагогами и родителями); «Современные педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые в работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования»; «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития одаренных детей в системе дополнительного образования»; «Система консультирования и тренингов для педагогов дополнительного образования»; «Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми».

Процедура реализации модели подготовки педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми включает три этапа.

На I этапе осуществлялась постановка проблемы. Началом работы служил индивидуальный запрос, поступающий от педагогов, администрации системы дополнительного образования, родителей одаренных детей,

получающих дополнительное образование. Формируются предположения относительно природы и содержания выявленных проблем педагогов дополнительного образования в работе с одаренными детьми, и планируется дальнейшая диагностическая работа.

На II этапе уточнялась проблема. Проводилось углубленное педагогическое исследование: диагностическая работа по выявлению уровня подготовки педагога к работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования; анализ актуального состояния подготовки педагогов к работе с одаренными детьми на основе сбора дополнительной информации у педагогов, администрации системы дополнительного образования. Синтезирование и обобщение всей информации о педагоге осуществляется с целью выработки единой стратегии его подготовки к работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Реализовалось решение проблемы на III этапе: определение конкретных задач и распределение ответственности за каждым участником образовательного процесса; разработка и реализация развивающих мероприятий (конкретные шаги и методы подготовки педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми); психолого-педагогическое просвещение педагогов дополнительного образования в работе с одаренными детьми.

На IV, рефлексивном этапе осуществлялся процесс выявления и анализ изменений или их отсутствия в актуальном состоянии уровня профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми как результата проделанной работы.

Основной целью модели нам представляется подготовка творческого

специалиста, человека культуры, развитие уровня профессиональной компетентности в области теории и практики работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Задачи вариативной модели:

1. Сформировать у педагогов систему знаний о сущности зарубежных и отечественных концепций и теоретических положений развития одаренных детей в системе дополнительного образования.
2. Привить умения обнаруживать проблемы, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в области выявления и развития одаренных детей.
3. Усовершенствовать у педагогов навыки определения методов выявления и технологий развития одаренных детей, модифицировать существующие и разрабатывать новые.
4. Развить способности педагогов проектировать, моделировать и диагностировать процесс реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей и педагогов в системе дополнительного образования.

Содержание подготовки педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми рассматривается нами как средство повышения компетенций, позволяющих педагогам определить и помочь реализовать индивидуальные образовательные траектории детей с соответствии с их сферами одаренности (интеллектуальной, математической, литературной, изобразительно-художественной, музыкальной, артистической, спортивной, технической, лидерской). Содержательный компонент обеспечен учебным курсом «Психолого-

педагогические основы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования», нацеленным на развитие профессиональных компетенций (мировоззренческих, методологических, когнитивных, креативных, коммуникативных), и содержит в себе следующие составляющие:

- проблемы одаренности в современном психолого-педагогическом сообществе;
- концепции природы и структуры одаренности;
- методы исследования одаренности;
- проблемы одаренности в системе дополнительного образования;
- педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития одаренных детей;
- программы и модели работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования;
- предметно-развивающая среда системы дополнительного образования как средство построения индивидуальной образовательной траектории одаренного ребенка.

Технологический компонент (развивающий и контрольно-оценочный) вариативной модели подготовки педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми представлен учебно-методическим обеспечением реализации учебного курса: тезисы лекций, тематика и технологии проведения семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, диалогово-коммуникативные методы, творческие проекты-презентации, тестовые задания, рефлексивные виды деятельности, выявляющие качество подготовки педагогов дополнительного образования.

При проективном подходе к организации форм и методов проведения занятий с педагогами дополнительного образования в контексте

культуросообразной модели образования основными формами занятий определены: тренинги, проекты-презентации, дискуссии, теоретические семинары, мозговой штурм, позволяющие формировать профессиональную компетентность педагогов, способность развивать творческую модель образовательного процесса в системе дополнительного образования, развиваться одаренному ребенку по индивидуальному маршруту, овладеть способами реализации собственных индивидуальных образовательных траекторий в системе дополнительного образования. Основным методом, стимулирующим проективную деятельность, выступил включенный рефлексивный анализ, который позволит педагогам найти собственные успешные стороны в описании концептуальных положений и точки роста. Реализация данного спецкурса способствует изучению актуальных проблем выявления и развития одаренных детей в системе дополнительного образования, появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов.

Подготовка педагогов дополнительного образования к работе с ода-

ренными детьми сегодня – забота об одаренных детях завтра, приносящая перспективы в развитие науки, культуры и социальной жизни общества. Подготовка профессионально компетентного и творческого педагога в системе дополнительного образования способствует возникновению желания и интереса; раскрывает способности; прививает знания; формирует умения, позволяющие педагогу разглядеть и раскрыть едва проявивший себя росток одаренности, не дать потускнеть, помочь ребенку освоить свой дар, сделать его достоянием своей индивидуальности, проявить заботу об одаренных детях, так как именно их интеллектуальные и творческие достижения имеют не просто личностный, а социальный смысл.

Литература

1. *Васильева, М.А.* Развитие профессионализма педагога дополнительного образования / М.А. Васильева. Оренбург, 1999.
2. *Дополнительное образование детей в Российской Федерации* (сборник нормативно-правовых документов). М.: ВЛАДОС, 2000.
3. *Змеев, С.И.* Технология обучения взрослых / С.И. Змеев. М.: Академия, 2002.
4. *Морозова, Н.А.* Дополнительное образование – многоуровневая система в непрерывном образовании России / Н.А. Морозова. М.: МГУП, 2000.
5. *Савенков, А.И.* Концепция одаренности / А.И. Савенков. М., 1997.