

УДК 371

**Раджабова Р.В.,
Недюрмагомедов Г.Г.**

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: гражданственность, гражданское образование, гражданская культура, гражданская компетентность, модель формирования гражданской компетенции.

Происходящие в российском обществе противоречивые и негативные процессы (рост социального, религиозного и культурного экстремизма) требуют формирования у учащихся в процессе учебной деятельности гражданской компетенции. Формирование гражданской компетенции является предпосылкой развития общества по пути демократических преобразований в будущем (Almond, Verba, 1980; Rice, Feldman, 1997).

Необходимость гражданского воспитания, направленного на формирование гражданской культуры и ее компонента – гражданской компетенции, обосновывается многими исследователями (Бибарсова, 2009; Зимняя, 2003; Лукинова, 2009; Раджабова, Недюрмагомедов, 2015; Munkler, 1997), однако анализ их работ показывает, что проблема формирования гражданской компетенции учащихся в процессе учебной деятельности все еще не решена. Изменение приоритетов в сфере среднего образования, его компетентностная переориентация с принятием ФГОС выдвигают новые требования к содержанию гражданского образования учащихся старшей школы. Компетентностный подход ориентирует учащихся на развитие их способностей реализовывать определенные (ключевые) компетенции, эффективно действовать в условиях реальной обстановки.

Однако, как показывает школьная практика, дагестанские учителя не имеют реальных условий и достаточного опыта формирования гражданской компетенции учащихся, становление которой в процессе учебной деятельности происходит в основном стихийно (Раджабова, Недюрмагомедов, 2014).

В то же время наблюдается тенденция нарастания негативных настроений в среде старшеклассников: про-

явлений политического и правового нигилизма; асоциальных и девиантных явлений; распространения прагматической ориентации, стремления к благополучию любой ценой; проникновения националистических и экстремистских взглядов.

В 2010-х гг. усилился рост амбивалентности моральных взглядов, которая выражается в несогласованности между исповедуемыми идеями и принципами нравственности, с одной стороны, и реальным (сильно заниженным) уровнем нравственных требований к себе и окружающим – с другой. Наблюдается противоречивый характер гражданской культуры старшеклассников, проявляющийся в том, что хотя учащиеся частично знакомы с основами законодательства, нормами морали, но большинство не следует этим нормам и не собирается их соблюдать в будущем.

В педагогической теории и практике нет единства в понимании сущности гражданского образования, не определены современные подходы к его содержанию и организации, не разработаны эффективные пути и способы формирования гражданской компетенции (В.Г. Журова, Е.А. Злобина, Е.В. Митина и др.).

Понятие «гражданская компетентность» было введено в научный оборот в связи с развитием компетентностного подхода к определению целей и качества образования. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации (учебной и научной), а способность личности действовать в различных непредсказуемых ситуациях (Иванов и др., 2003).

Компетентностный подход использует два базовых понятия: *компетен-*

ция и компетентность (их точных определений на данный момент не существует). Если компетенция – это потенциальные способности находить ответы на вопросы (в определенном круге ситуаций), т.е. это потенциальное качество определенной деятельности (Воронов и др., 2008), то компетентность – это способность личности решать проблемы в условиях неопределенности и реальной действительности.

Под компетентностью мы понимаем прижизненно формируемую интегрированную характеристику качеств личности учащегося, результат подготовки выпускника общеобразовательной школы для выполнения деятельности в определенных областях, а также уровень образовательного успеха личности, проявляющиеся в ее личностных действиях в определенных и непредсказуемых социально значимых ситуациях (Тодорина, Недюрмагомедов, 2012). М.А. Чошанов, в свою очередь, понятие «компетентность» выражает в мобильности знаний (обладание оперативными и мобильными знаниями), умений (применять тот или иной метод, наиболее подходящий к данным условиям в данное время) и навыков (Чошанов, 1996).

Под компетенцией следует понимать совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, системы ценностей и способностей личности, которая позволяет ей компетентно и качественно осуществлять определенную деятельность.

Компетенция выражается в готовности (мотивации и личностных качествах) учащихся применять знания, умения и опыт для успешной какой-либо деятельности при наличии проблем и ресурсов (Чучалин, 2008). Таким образом, компетенции учащихся старшей школы являются результатом

их обучения по ООП С(П)ОО, составляющими которого выступают знания, умения и опыт.

Учитывая, что гражданское общество в РФ только зарождается, особое внимание необходимо уделять гражданскому образованию школьников, целью которого является подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе (т.е. в демократическом и правовом государстве). В системе школьного образования реализуется несколько моделей гражданского образования, целью которых является формирование гражданской культуры личности (как метапрограммы жизнедеятельности человека), одним из компонентов которой, в свою очередь, является гражданская компетентность (Цветанова-Чурукова, 1981). Гражданская компетенция, в силу своей комплексности, взаимосвязи с другими компетенциями, позволяет говорить о ней как об универсальной (трансверсальной) компетенции, выходящей за рамки отдельной сферы деятельности (Трофимова, http://www.civisbook.ru/files/File/Trofimova_2015.pdf).

Проблема формирования гражданской компетентности исследовалась многими учеными (А.С. Белкин, И.А. Жигалова, И.А. Зимняя, Ю.В. Клецков, В.Ш. Масленникова, Х. Мюнклер и др.). Тем не менее сегодня необходима конкретизация понятия «гражданская компетентность» с позиций воспитания; нужны строго научное моделирование структуры гражданской компетентности учащихся, разработка эффективных средств и педагогических условий ее формирования.

Поскольку в педагогике компетентность принято понимать как интегральную характеристику личности, обладание компетенциями, то *гражданскую компетентность* следует рассма-

тривать как владение субъектом совокупностью компетенций гражданственности, определяемых как знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание символов государства и гордость за них (И.А. Зимняя).

Анализ исследований, отражающих различные точки зрения на понятие «гражданская компетентность», показывает, что под гражданской компетентностью понимают интегративное качество личности, проявляющееся как результат сформированности нормативного уровня гражданской культуры, включающей обладание компетенциями гражданственности; совокупность гражданских знаний, умений навыков и опыта, отраженных в подготовленности к их реализации в деятельности, обусловленной гражданскими качествами и ценностными ориентациями личности.

Существуют и различные подходы относительно структуры компетенций, в том числе и гражданской (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, С.В. Кульневич и др.).

В основе выделенной нами структуры гражданской компетентности лежит синтез различных взглядов ученых, который с учетом возрастных особенностей включает четыре компонента:

- *КОГНИТИВНЫЙ* – включает систему усвоенных в процессе учебной деятельности гражданских знаний: о сущности, признаках, законах развития гражданского общества, основных условиях, обеспечивающих его функционирование, этапах его становления, гражданских идеалах, сущности и принципах организации гражданско-правового государства, знание наук о различных сферах общественного раз-

- вития, а также понятия, взгляды, идеи, убеждения, понимание своих прав и обязанностей, т.е. включает знания, о познании мира, общества и человека;
- **эмоциональный** – характеризуется осознанием себя человеком-гражданином, полноправным членом «декларируемого гражданского общества» и определяет способность к саморегуляции как способность адекватно ситуациям регулировать активность гражданственности; включает умение адекватно оценивать свое поведение, опираясь на нормы морали и права; анализировать основные социальные проблемы и определять пути их практического решения; взаимодействовать и устанавливать конструктивные отношения с другими гражданами; принимать решения и т.д.;
 - **ценностный** (ценностно-мотивационный) – включает осознание личностью своего единства с обществом и государством, осознание гражданской ответственности, что характеризует ее отношение к гражданственности, ее личной значимости; представляет собой систему доминирующих целей, потребностей, мотивов деятельности и поведения личности в социальной сфере; систему ценностных установок (уважение прав и достоинства личности, сотрудничество, справедливость, открытость, ответственность, законопослушание). Ценностный компонент связан с когнитивным (ценностное отношение к знанию развивается благодаря реализации его возможностей);
 - **деятельностный** – включает деятельность, основанную на установившейся в обществе системе ценностей, отражающую социальные

умения и навыки; характеризует способность выступать в роли гражданина (реальное поведение, соблюдение нравственно-правовых норм, выполнение гражданских обязанностей); предполагает обогащение опыта гражданской деятельности, опыта социально-преобразующей деятельности (направленной на развитие гражданского общества). Деятельностный компонент также включает саморегуляцию и самоорганизацию деятельности и поведения, которое предполагает выполнение гражданских обязанностей, соблюдение гражданско-нравственных норм в поведении.

Формирование гражданской компетентности позволит обеспечить подготовку учащихся к ответственной и активной самостоятельной деятельности в гражданском обществе (гражданская компетентность отражает личную и функциональную готовность учащихся к продуктивному и творческому решению задач гражданского образования).

Гражданское образование в общеобразовательной школе реализуется на трех ступенях, каждая из которых характеризуется определенным набором формируемых гражданских компетентностей (табл. 1).

Была разработана модель формирования гражданской компетенции в процессе учебной деятельности, реализация которой предполагает ее поэтапное формирование. Мы определили следующие блоки модели:

- **целевой** (цель, задачи модели на различных этапах формирования гражданской компетентности);
- **методологический** (методологические подходы: интегративный, системный, компетентностный и деятельностный; принципы: гума-

Таблица 1

Формирование гражданской компетенции по образовательным уровням

Уровень образования	Цель	Формируемые гражданские компетентности
Начальная школа	Сформировать представление об основных гражданских ценностях и нормах поведения	Осознание себя гражданином общества; коммуникативные способности, позволяющие интегрироваться в сообщество
Основная школа	Сформировать систему ценностей и установок поведения: уважение к закону, правам других граждан, ответственность перед обществом	Системные знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни в обществе; гражданско-правовые знания; знание моральных и правовых норм
Средняя (полная) школа	Реализовывать воспитательный потенциал школьных дисциплин; совершенствовать в процессе общественной деятельности умение учащихся защищать свои права и права других людей	Знания о процессах, происходящих в различных сферах общества; знание культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества; основы гражданской культуры

- низации, демократизма, системности, ориентации на ценности, связи учебной и внеучебной деятельности, связи обучения с жизнью, сознательности и активности);
- *содержательный* (разработка содержания направлений работы учителей-предметников по формированию основных компонентов гражданской компетентности – когнитивного, эмоционального, ценностного и деятельностного);
 - *технологический* (организационные формы воспитания: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые (проекты, круглые столы, классные часы, тематические беседы, интерактивные игры, экскурсии, акции и др.); методы: формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта поведения, стимулирования; средства: литература, телевидение, Интернет, выставки, проекты, поступки педагогов, образцы поведения и т.д.);
 - *результативно-мониторинговый* (определяет динамику роста уровня сформированности гражданской компетентности; основные критерии и их показатели; уровни сформированности гражданской

компетентности: низкий, средний, высокий).

Анализ работы учителей по реализации модели формирования гражданской компетенции учащихся в процессе учебной деятельности позволил выявить необходимый для этого комплекс организационно-педагогических условий.

Опираясь на мнение Н.М. Борытко, полагающего, что педагогическое условие – это внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, сознательно сконструированное педагогом и предполагающее достижение определенного результата (Борытко, 2001), мы под педагогическими условиями понимаем целенаправленно организованную педагогом образовательную среду, систему педагогических средств и комплекс педагогических взаимодействий, способствующих становлению гражданской компетентности учащихся.

Нами были выявлены следующие организационно-педагогические условия:

- система форм и методов, способствующих формированию гражданской компетентности обучающихся;

- интеграция учебной и внеучебной деятельности учащихся при формировании основных компонентов гражданской компетенции;
- включение в программный материал гуманитарных школьных дисциплин материала об общечеловеческих ценностях и морально-нравственных проблемах, актуальных для современного мира;
- включение в ООП старшей школы дисциплины «Граждановедение»;
- разработка и реализация проектов, способствующих решению проблем социума (по выбору учащихся);
- организация социально значимой практической деятельности учащихся;
- создание учебных ситуаций для формирования навыков гражданского поведения в учебной и внеурочной деятельности;
- организация внеаудиторной деятельности школьников, ориентированной на социальную адаптацию и закрепление гражданских знаний, умений и навыков;
- развитие способности самостоятельно приобретать гражданско-правовые знания в процессе учебной деятельности;
- развитие способности учащихся к рефлексии, направленной на осмысление и осознание приобретенных гражданско-правовых знаний, умений и навыков, действий и достигнутых результатов;
- превращение школы в сообщество, открытое для внешнего мира и участников образовательного процесса;
- организация методической работы по подготовке учителей к формированию гражданской компетентности у учащихся;
- проведение диагностики и коррекция образовательной деятельности.

Таким образом, владение гражданской компетентностью будет способствовать самореализации школьников в будущем, в условиях свободы мировоззренческого, политического и экономического выбора, позволит решать различные проблемы в условиях непредсказуемой социально-экономической и нестабильной политической жизни общества.

Литература

1. Бибарсова Г.Ш. Развитие идеи гражданственности в педагогике // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 5. С. 75–80.
2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград: Перемена, 2001.
3. Воронов М.В., Слива А.В., Фокина В.Н. Компетентностное обучение в условиях информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий // Открытое и дистанционное образование. 2008. № 3. С. 29–35.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
5. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие. Омск, 2003.
6. Лукинова А.С. Концептуальная модель гражданского образования в современной школе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 11. С. 32–39.
7. Раджабова Р.В., Недюрмагомедов Г.Г. Формирование гражданской культуры у подрастающего поколения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 7. С. 33–42.
8. Раджабова Р.В., Недюрмагомедов Г.Г. Формирование этнокультурной компетентности личности в учебном процессе образовательного учреждения // Новые идеи в образовании – инвестиция в будущее: материалы Национальной науч.-практ. конф. Бургас: Бургаски свободен ун-т, 2014. С. 104–109.
9. Тодорина Д.Л., Недюрмагомедов Г.Г. Интерактивные методы в среднем и высшем училище: учеб. пособие. Благоевград: Неофит Рилски, 2012.
10. Трофимова И.Н. Гражданская компетенция: государственная политика или возможности для гражданина. URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Trofimova_2015.pdf (21.07.2016)
11. Цветанова-Чурукова Л.З. Эффективность на обучении и воспитании. // Народна просвета. 1981. № 5. С. 108–110.

12. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие. М.: Народное образование, 1996.
 13. Чучалин А. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование в России. 2008. № 12. С. 10–19.
 14. Almond, G. and S. Verba, 1980. The civic culture part cipat on and Polit cal equality. Boston.
 15. Munkler, H., 1997. Civil Competence. Bonn.
 16. Rice, T.W. and J.L. Feldman, 1997. Civic culture and democracy from Europe to America. The Journal of Polit cs, 59 (4): 43–72.
- References**
1. Bibarsova, G.Sh., 2009. Development of civicism ideas in pedagogics. News-Bullet n of Southern Federal University. Pedagogical Sciences. 2009, 5: 75–80. (rus)
 2. Borytko, N.M., 2001. In the space of educat onal act vites. Volgograd: published by Peremena. (rus)
 3. Voronov, M.V., A.V. Sliva and V.N. Fokina, 2008. Competence-based teaching in terms of distant informat on and communicat on educat onal technologies. Open and distant learning, 3: 29–35. (rus)
 4. Zimnyaya, I.A., 2003. Core competencies – a new paradigm of modern educat on learning putcomes. Higher Educat on Today, 5: 34–42. (rus)
 5. Ivanov, D.A., K.G. Mitrofanov and O.V. Sokolova, 2003. Competence-based approach in educat on. Problems, concepts, tools: teaching manual. Omsk. (rus)
 6. Lukinova, A.S., 2009. Conceptual model of civil education at modern school. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 11: 32–39. (rus)
 7. Radzhabova, R.V. and G.G. Nedyurmagomedov, 2015. Developing civil culture of the younger generation. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 7: 33–42. (rus)
 8. Radzhabova, R.V. and G.G. Nedyurmagomedov, 2014. Developing ethnocultural competence of a person as part of academic process in an educat onal inst tut on. In: New ideas in educat on are investments into the future: Proceedings of Scient fic Conference (pp. 104–109). Burgas: Free University of Burgas. (rus)
 9. Todorina, D.L. and G.G. Nedyurmagomedov, 2012. Interact ve methods at high and higher school: teaching manual. Blagoevgrad: Neophyte Rilski. (bulg)
 10. Trofimova, I.N., 2015. Civil competence: state policy or opportunit es for the cit zen. URL: ht p://www.civisbook.ru/files/File/Trofimova_2015.pdf. (rus)
 11. Tsvetanova-Churukova, L.Z., 1981. Learning efficiency and education. National Education, 5: 108–110. (bulg)
 12. Choshanov, M.A., 1996. Flexible technology of problem and modular-based teaching: teaching manual. Moscow: published by Narodnoye obrazovaniye. (rus)
 13. Chuchalin, A., 2008. Developing competences of graduates of the main educat onal programs. Higher Educat on in Russia, 12: 10–19. (rus)
 14. Almond, G. and S. Verba, 1980. The civic culture part cipat on and polit cal equality. Boston.
 15. Munkler, H., 1997. Civil Competence. Bonn.
 16. Rice, T.W. and J.L. Feldman, 1997. Civic culture and democracy from Europe to America. The Journal of Polit cs, 59 (4): 43–72.