

УДК 377

ИНФРАСТРУКТУРА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: профессиональное образование, образовательный комплекс, обновление системы образования, среднее специальное образование.

Александрова Н.Г.

*ассистент кафедры технологии
материалов и машиноведения
Педагогического института
Южного федерального университета*

Среднее профессиональное образование в России на протяжении последнего десятилетия находится в состоянии непрерывного совершенствования и модернизации. Движущими силами процессов, происходящих в профессиональной школе, являются ее стремление к обновлению, сложное материально-экономическое состояние и стремление при этом обрести свой имидж в вариативном образовательном пространстве среднего профессионального образования России.

Основным условием усиления политической и экономической роли России и повышения благосостояния ее населения является обеспечение роста конкурентоспособности страны. В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития. Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны в средне- и долгосрочной перспективе.

Регионализация образования представляет собой комплексное социально-педагогическое явление. Это одновременно и социально-педагогическая идеология, и социально-педагогическая технология. Это новая парадигма развития образования, новый принцип его организации. Это не только переход от образовательного унитаризма к образовательному федерализму, от однообразной, безликой образовательной системы к единому, но многоцветному и многоукладному комплексу разнообразных региональных образовательных систем. Это и переход от преимущественно отраслевого к преимущественно ре-

гиональному построению и развитию образования, от разобщенных – по ведомствам и отраслям – образовательных учреждений к единым, целостным региональным образовательным системам.

Регионализация образования направлена на формирование самостоятельной региональной образовательной политики и решение проблем региональных образовательных сообществ. Это двуединый процесс взаимопроникновения интересов образования и региона, обретения образованием регионального лица и обретения регионом своей системы образования. Это отражение в образовании интересов и потребностей региона и отражение в региональной политике интересов и потребностей образования. Это, наконец, превращение образования в мощный фактор социально-культурного развития регионов, а регионов, в свою очередь, – в не менее мощный фактор развития образования.

Как указывают международные эксперты, регионы должны играть важную роль в выработке новых традиций взаимодействия работодателей и средних общеобразовательных и профессионально-технических школ. В будущем они должны наладить лучшие контакты образования с другими региональными структурами, отвечающими за трудоустройство, здоровье, охрану окружающей среды и спорт. Поэтому регион также должен играть роль в разработке образовательных стандартов и мониторинге образовательных траекторий учащихся. Однако налицо уже значительный прогресс, и для регионов важно разобраться в своих приоритетах и разработать рамочную структуру, в условиях которой они через несколько лет смогут добиться больших успехов.

Разработка модели региональной системы среднего профессионального образования призвана способствовать

разрешению противоречия между абстрактностью теоретических построений, научных разработок и рекомендации и конкретностью практики подготовки педагогических кадров для определенного региона. Основу ее функционирования и развития составляет целевая программа, обеспечивающая интеграцию различных факторов профессионального образования в целостный социально-педагогический комплекс.

В связи с этим данная проблема постоянно находится в поле зрения педагогической общественности и органов управления образованием нашей области. Ее рассмотрению был посвящен целый ряд областных конференций. Так, состоялись областные научно-практические конференции «Мониторинг реализации регионального компонента государственных образовательных стандартов СПО», «Стратегия развития среднего профессионального образования в региональном образовательном комплексе Ростовской области в 2002 году», «Развитие среднего профессионального образования области в условиях модернизации». Все более возрастает значение единой образовательной политики и механизма ее реализации, определенных администрацией области в программном сопровождении совершенствования среднего профессионального образования в Ростовской области. Программное обеспечение направлено на решение лишь части основных задач политики регионализации образования – консолидации деятельности средних специальных учебных заведений различной отраслевой принадлежности, расположенных на территории области, и определяет конкретную роль министерства образования области в поддержании и развитии деятельности профессиональных образовательных учреждений федерального подчинения, включении этих учреждений в региональные структуры.

На основе историко-культурных, социально-экономических особенностей области, потребностей рынка труда формируется заказ на региональный компонент содержания подготовки специалиста, создается региональная система непрерывного профессионального образования. В том числе формирование системы среднего профессионального образования в области включает:

- укрепление и развитие единого образовательного пространства Ростовской области на основе Государственных образовательных стандартов;
- регионализацию содержания образования путем разработки и утверждения национально-региональных компонентов Государственных образовательных стандартов;
- кооперацию деятельности отраслевой сети образовательных учреждений, среднего профессионального образования, расположенных на территории области, в регионально-отраслевую систему профессионального образования, способную готовить специалистов для всех жизненно важных сфер области;
- вертикальную и горизонтальную интеграцию профессиональных образовательных учреждений в региональную систему непрерывного профессионального образования;
- формирование территориальной государственно-общественной системы управления и самоуправления профессионального образования;
- разграничение предметов ведения и полномочий между органами управления образованием области и отраслевыми министерствами и ведомствами, имеющими в своем ведении образовательные учреждения среднего профессионального образования, расположенные на территории области;
- внедрение многоканального бюджетного и внебюджетного финансирования профессиональных образовательных учреждений в соответствии с федеративной структурой содержания образования и запросами рынка труда области;

- совместную разработку и утверждение краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных программ развития региональной системы среднего профессионального образования федеральными органами управления образованием и министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

Стратегическая линия развития среднего профессионального образования включает в себя непрерывность образования, многоуровневость реализуемых программ, оперативное взаимодействие учреждений профессионального образования с инфраструктурой города и рынком труда.

За годы становления региональной политики в области среднего профессионального образования она подтвердила свою конструктивность и актуальность, что нашло отражение в Постановлении Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», докладе Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе».

Образовательный комплекс Ростовской области является одним из самых динамично развивающихся образовательных комплексов Российской Федерации. В настоящее время в системе среднего профессионального образования области функционирует 67 государственных и 10 негосударственных образовательных учреждений среднего профессионального образования. Учредителями государственных учебных заведений являются 19 федеральных и региональных министерств и ведомств. В условиях функционирования такого рода комплексов появляются реальные возможности продуктивной реализации идеи многоуровневости, многоканально-

сти, вариативности, непрерывности, гибкости системы подготовки педагогических кадров, приближения ее к потребностям как собственно сферы образования, так и личности.

Выделяются следующие характеристики комплекса:

- целостность образования, предусматривающая «глубокую интеграцию всех подсистем образования», способствующих достижению конечной цели – формирования специалиста, отвечающего потребностям современной системы образования;
- преемственность образования, всех его звеньев и подсистем;
- непрерывность образования, предусматривающая корректировку, обогащение и компенсацию пробелов в знаниях, которая осуществляется «вертикальной» интеграцией, обеспечивающей поступательное развитие личности и преемственность общего и профессионального образования, и «горизонтальной» интеграцией, координирующей все структуры на различных уровнях образования;
- обеспечение возможности свободного «входа» в систему и «выхода» из нее;
- ориентировка педагогического процесса на личность учащегося.

Структурные изменения прошли путь от локальных изменений на основе ассоциативной совместной деятельности отдельных учебных заведений (колледж – вуз) по конкретным специальностям через модульные изменения, при которых шло ассоциативное взаимодействие ряда однопрофильных учебных заведений, к системным изменениям и формированию региональной системы непрерывного профессионального образования.

Решением коллегии министерства общего и профессионального образования РО от 26.11.1999 формирование региональной системы непрерывного профессионального образования было определено стратегическим направле-

нием региональной образовательной политики. С учетом значимости поставленной цели и предполагаемых результатов для модернизации системы российского образования Минобразованием РФ в 2000 г. данный проект получил статус «Кандидат на статус ФЭП», в 2003 г. на базе министерства общего и профессионального образования Ростовской области утверждена Федеральная экспериментальная площадка (ФЭП) «Формирование региональной системы непрерывного профессионального образования». Это специально организованный крупномасштабный педагогический и социокультурный эксперимент по интеграции научно-педагогических, материально-технических ресурсов образовательных учреждений в интересах социально-экономического развития области.

На основе продуктивного взаимодействия участников эксперимента, проведения мониторинговых, контролирующих, аналитических и корректирующих мероприятий в настоящее время в Ростовской области научно обоснованы, сформированы и успешно функционируют многоуровневые учебные заведения и образовательные комплексы:

1. Многоуровневые высшие учебные заведения, имеющие в структуре колледжи – 14, в том числе – ДГТУ, ЮРГТУ (НПИ), ЮРГУЭС, РГЭУ (РИНХ), ЮРГИ, ЮФУ, РГМУ, РГАСМ, РГПУ, СКАГС.

2. Многоуровневые колледжи, реализующие повышенный, базовый уровень СПО, профессиональную подготовку, дополнительное образование, – 34.

3. Комплекс: филиал вуза на базе колледжа – 12, в том числе: АЧГАА на базе Сальского сельскохозяйственного колледжа, Азовского гуманитарно-технического колледжа, ДГТУ на базе Таганрогского политехнического и авиационного колледжа; Красносулинского металлургического колледжа; ШИ ЮРГТУ (НПИ) на базе Красносулинско-

го металлургического колледжа; РГПУ на базе педагогических колледжей гг. Азова, Зернограда, Каменска, Константиновска, Шахт, пос. Зимовники, ст. Вешенской.

4. Объединения профессиональных учебных заведений, которые сформированы как корпоративные региональные комплексы непрерывного профессионального образования, в которые входят отраслевые ассоциации СПО и базовых вузов: Северо-Кавказский региональный учебно-производственный комплекс непрерывного профессионального образования на базе Шахтинского регионального колледжа топлива и энергетики; ассоциация сельскохозяйственных учебных заведений на базе ДонГАУ; ассоциация экономических учебных заведений на базе РГЭУ (РИНХ); Центр непрерывного образования на базе ДГТУ и 16 колледжей; Региональный центр непрерывного профессионального образования на базе НГПГК, профессиональных лицеев, общеобразовательных школ области.

Таким образом, региональная образовательная политика свидетельствует о том, что Ростовская область сохраняет приоритетные позиции на Юге России как высокоразвитый научно-образовательный и инновационный комплекс. Динамический потенциал системы непрерывного профессионального образования – в инновационном характере преемственных связей содержания различных уровней, его сопряженной и преемственной структуре, росте личностного статуса студентов, преподавателей и педагогических коллективов.

Отношения между учебными заведениями, входящими в комплекс, построены на условиях сочетания кооперирования и интеграции. С одной стороны, они предусматривают равноправное сотрудничество с сохранением юридического статуса учебных заведений, с другой – интеграция позволяет взаим-

но координировать содержание обучения, совершенствовать практическую подготовку и эффективно использовать базовые учреждения комплекса. Профессиональное образование становится инструментом социального и культурного обновления общества, фактором, обеспечивающим возможность развития человеком своих способностей и самореализации на рынке труда, успешного построения профессиональной карьеры. Здесь речь, скорее всего, должна идти о соответствии содержания образования потребностям профессиональной деятельности. Соответствие это должно проявляться в выделении наиболее существенных методологических составляющих профессиональной образовательной деятельности, включении соответствующих знаний в содержание образования, а также овладении студентами современными технологиями практической деятельности.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что развитие регионального образовательного комплекса, в который на основе корпоративного подхода гармонично вливается система СПО Ростовской области, возможно при соблюдении следующих условий: организации управления на принципах демократизации, оптимизации, гуманизации, открытости, личностного подхода; создания комплекса как открытой личностно-ориентированной образовательной системы, развитие которой осуществляется на основе создания образовательных структур, с наибольшей полнотой удовлетворяющих личностные запросы обучающихся при опоре на механизмы самоорганизации и саморазвития коллективных и индивидуальных потенциальных возможностей; осуществления управления как культурного процесса, основанного на сотрудничестве, сотворчестве, взаимопонимании всех субъектов регионального образовательного комплекса.