

УДК 376.5

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРЕДПОСЫЛКАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

Ключевые слова: одаренный ребенок, индивидуальная образовательная траектория, сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение.

Звонарева О.В.

*ассистент кафедры управления
Педагогического института
Южного федерального университета*

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научно-технического, политического, культурного и управленческого потенциала страны, является налаженная система поиска и образования интеллектуально одаренных детей. Формирование интеллектуальной элиты, которая, по существу, задает темп развитию науки, техники, экономики, культуры, определяет эффективность этого развития.

Статистические данные последних лет свидетельствуют о тенденции роста численности детей в ДОУ, как в Российской Федерации, так и в Ростовской области в частности. В последние годы в рамках целевой федеральной программы «Дети России» была создана рабочая концепция «Одаренные дети», определившая стратегические ориентиры решения проблемы одаренности детей. Тем не менее до сих пор многие вопросы, связанные с обучением и развитием одаренных детей в структуре дошкольного образования, остаются слабо изученными. Это касается психолого-педагогической диагностики детской одаренности, влияния некоторых социально-психологических факторов на проявление и развитие интеллектуальной одаренности. Требуют своего решения вопросы построения индивидуальной образовательной траектории развития интеллектуально одаренных детей дошкольного возраста, специфики педагогической работы с интеллектуально одаренными детьми в условиях дошкольного образования, содержания, форм и методов их развития, разработки наиболее эффективных педагогических технологий и др.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной систе-

мы психолого-педагогического сопровождения. Ее можно считать достаточным условием индивидуальной образовательной траектории развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности.

Первым нашим шагом в реализации данного направления явилась проработка нормативно-правовой документации: Закона РФ «Об образовании»; Типового положения о дошкольном образовательном учреждении; Федеральной целевой программы «Одаренные дети»; методического письма Минобрнауки № 46/19-15 от 24.04.1995 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»; методических рекомендаций МО РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательных учреждений» № 27/901-6 от 27.03.2000; материалов Российско-фламандской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка» (14–16 марта 2001 г., Санкт-Петербург); методических рекомендаций МО РФ № 23-51-513/16 от 27.06.2003 по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования; Концепции Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007–2010 годы № 79-р от 26.01.2007.

Анализ изученной литературы позволяет нам систематизировать исследования ученых по направлениям. В работах В. Александера, Г. Вебба, Д. Векслера, Дж. Миллера, Д. Хендриксона, Р. Хэттелла, Е. Шафера и др. исследована природа одаренности. Д.Б. Богоявленская, А. Карне, Н.С. Лейтес, Ф. Монкс, В.И. Панов, К. Перлет, А.И. Савенков, К.А. Хеллер, Е.И. Щепланова, В.С. Юркевич и др. в своих трудах определили сущность понятий «одаренность», «дет-

ская одаренность». В исследованиях Б.Г. Ананьева, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова и др. выявлены специфические особенности одаренного ребенка.

Фундаментальные проблемы структуры и природы конкретных способностей, условий их развития представлены в работах В.А. Крутецкого, Б.М. Теплова, А.В. Брушлинского, Л.С. Выготского, В.Н. Дружинина, Н.С. Лейтеса, Р. Стенберга, Дж. Фримэна и др. Выявлены общие закономерности развития интеллектуальной одаренности. А. Бине, Дж. Гилфордом, Л. Терменом, П. Торренсом и др.

Ф. Монксом, Дж. Рензулли, К. Халлером и др. предложены способы изучения интеллектуальной одаренности, предприняты попытки классификации видов одаренности и создания моделей одаренности.

Значительный интерес для нашего исследования представляют труды Ю.Д. Бабаевой, Л.М. Долгополовой, А.В. Жигайловой, И.М. Никольской, В.А. Орлова, В.И. Панова, Т.А. Пояровой, А.И. Савенкова, Т.В. Хромовой, В.С. Юркевича, Е.Л. Яковлевой, В.А. Ясвина и др., в которых раскрываются вопросы практического решения проблемы.

Теоретические модели индивидуальной образовательной траектории развития (социоцентрическая, натурцентрическая, теоцентрическая, антропоцентрическая) описываются во многих философско-педагогических работах последних лет, в частности в трудах П.С. Гуревича, К.Н. Любутина, А.Л. Беляевой и др.

В «Рабочей концепции одаренности» приводится следующее определение: одаренный ребенок тот, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или потенциалом к таким достижениям» [1].

Мы выявляем следующие характеристики интеллектуальной одаренности ребенка: опережающее общее развитие по физическим параметрам; крайне высокий опережающий темп умственных способностей; острота мышления; разносторонняя любознательность; умение хорошо излагать свои мысли; погружение на длительное время в то или иное занятие.

Исследователи подчеркивают важность дошкольного возрастного периода, отмечая, что в этот момент ребенок начинает писать историю своей жизни (биографию) в реальном времени и пространстве, изменяя самостоятельно тем самым ситуацию и свой образ. Так складывается индивидуальный стиль жизни и индивидуальная траектория развития (Р.М. Чумичева), «авторство собственной жизни» (В.И. Слободчиков) [3]. Автор полагает, что процесс развития и реализации предпосылок интеллектуальной одаренности происходит по индивидуальной образовательной траектории при организации психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение – совместная деятельность специалистов образования, направленная на создание системы педагогических, социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде [2].

Мы понимаем *сопровождение* как движение с ребенком по его индивидуальной траектории, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если нужно объяснить возможные траектории.

Уточняя рассматриваемое понятие психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории развития детей дошкольного возраста с предпосылками интеллектуальной одаренности, мы дифференцируем его как психолого-педагогическую технологию, с помощью которой созда-

ются психолого-педагогические условия, обуславливающие максимально эффективную поддержку ребенка в стремлении реализовать свои задатки, способности, интересы, собственные смыслы и ценности (поддержку ребенка в самоопределении, самореализации собственной индивидуальности), и как процесс, состоящий из этапов, последовательное прохождение которых необходимо для полноценного развития предпосылок интеллектуальной одаренности детей.

Решение проблемы сопровождения индивидуальной образовательной траектории развития интеллектуально одаренных детей мы видим в построении системы психолого-педагогического сопровождения, включающей в себя разработку и апробацию программы работы с интеллектуально одаренными детьми дошкольного возраста «Траектория развития маленького гения» и реализацию специального курса «Психолого-педагогические основы работы с интеллектуально одаренными детьми дошкольного возраста» для студентов отделения дошкольного образования факультета педагогики и практической психологии ПедИ ЮФУ.

Описывая основные компоненты и принципы системы сопровождения, в первую очередь мы обращаем внимание на то, что проблема сопровождения дошкольников с предпосылками интеллектуальной одаренности представляет сейчас наибольшую значимость для их личностного развития и состоит в следующем:

- в тяжелой адаптации детей с предпосылками интеллектуальной одаренности к условиям ДОУ;
- в неготовности родителей оказать поддержку интеллектуально одаренному ребенку;
- в низком уровне компетентности специалистов дошкольного образовательного учреждения во взаимодей-

ствии с интеллектуально одаренными детьми;

- в недостаточности научных, методических и технологических материалов, обеспечивающих процесс сопровождения (отсутствие на сегодняшний день общепринятой теории психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории развития ребенка с предпосылками интеллектуальной одаренности в практической деятельности, недостаточность методического и дидактического обеспечения психолого-педагогического сопровождения, педагогических технологий, реализуемых в ДОУ, ориентированность на коллективное воспитание детей, без учета их индивидуальных особенностей).

Принципы психолого-педагогического сопровождения заключаются, на наш взгляд, в согласии ребенка на помощь и поддержку; опоре на личные силы, потенциальные возможности, индивидуальность ребенка, веру в его возможности; ориентации на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия на индивидуальной образовательной траектории развития; совместности, сотрудничестве, содействии; конфиденциальности (анонимности); доброжелательности и безоценочности; безопасности, защите здоровья, прав, человеческого достоинства; реализации принципа «Не навреди!»; непрерывности сопровождения ребенка по индивидуальной образовательной траектории (преемственности и последовательности сопровождения); рефлексивно-аналитическом подходе к процессу и результату.

Компонентами психолого-педагогического сопровождения выступают: исследование педагогом того интеллектуального потенциала, который имеется у ребенка; стимулирование желания ребенка обнаруживать и анализировать собственные интересы; сопровождение

ребенка в его поисках смысла и ценностей в актуальных для него интересах; сопровождение ребенка в стремлении реализовать собственные признаки интеллектуальной одаренности, смыслы и ценности (сопровождение ребенка в самоопределении); сопровождение ребенка с предпосылками интеллектуальной одаренности в процессе его самореализации на основе самоопределения; организация рефлексивного пространства как условия для самопознания ребенком себя с позиции субъекта, реализующего собственные признаки интеллектуальной одаренности по индивидуальной образовательной траектории.

В результате анализа изучаемой литературы по теме процедура психолого-педагогического сопровождения представляется нами в четыре этапа.

Первый этап заключается в *постановке проблемы*, где началом работы служит индивидуальный запрос, поступающий от педагогов, администрации ДОУ, родителей детей, посещающих ДОУ; а также формируются предположения относительно природы и содержания выявленных проблем у ребенка и планируется дальнейшая диагностическая работа.

Второй этап видится нами в *уточнении проблемы* по результатам проведения углубленного психолого-педагогического исследования: индивидуальной и групповой (скрининг) диагностической работы с детьми, воспитателями, родителями по выявлению детей с предпосылками интеллектуальной одаренности; сбора дополнительной информации от педагогов, психологов, родителей, необходимой для уточнения психологического диагноза; диагностического анализа актуального состояния ребенка, ситуации его развития; синтеза и обобщения всей информации о ребенке, осуществляющегося с целью выработки единой стратегии психолого-педагогического сопровождения.

Третий этап *решения проблемы* включает определение конкретных задач, происходит распределение ответственности каждого субъекта сопровождения по отношению к ребенку; осуществляется развивающая работа (индивидуальная и групповая) с интеллектуально одаренными детьми по индивидуальной образовательной траектории развития; формируется банк данных детей с предпосылками интеллектуальной одаренности; реализуется психолого-педагогическое просвещение и образование; формируется психологическая культура, психолого-педагогическая компетентность администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей детей с предпосылками интеллектуальной одаренности.

На четвертом, *рефлексивном* этапе происходит выявление и анализ изменений или их отсутствия в актуальном состоянии ребенка с предпосылками интеллектуальной одаренности как результат проделанной работы.

Программа работы с интеллектуально одаренными детьми, разработанная нами, получила название «Траектория развития маленького гения», исходя из направленности траектории как персонального пути реализации личностного потенциала ребенка в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Данная программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения интеллектуально одаренных детей в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с интеллектуально одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. *Стратегической целью* про-

граммы мы видим переход системы психолого-педагогического содействия индивидуальной образовательной траектории развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности из режима управления в режим сопровождения. *Воспитательной целью* является воспитание личности, обладающей аттрактивными, коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений. *Образовательная цель*, по нашему мнению, заключается в расширении единого образовательного пространства ДОУ для социально значимой реализации индивидуальной образовательной траектории развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности. *Развивающая цель* представляется нами в развитии способностей интеллектуально одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей личности, региона и страны в целом.

Направлениями работы предлагаемой нами программы выступают: отбор и проведение комплекса диагностических методик выявления детей 6–7 лет с предпосылками интеллектуальной одаренности; разработка рекомендаций по созданию обогащенной предметно развивающей среды в ДОУ, способствующей интенсификации интеллектуального развития детей; разработка ленты мероприятий на год по развитию интеллектуально одаренных детей; повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и психологов, работающих с интеллектуально одаренными детьми в ДОУ и просвещение родителей на специально организованных семинарских занятиях «Внимание – одаренные дети!»

Эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от профессиональной компетентности педагогов в области выявления и развития

интеллектуально одаренных детей, характеризующейся сформированностью системы знаний о сущности зарубежных и отечественных концепций и теоретических положений развития детей дошкольного возраста с предпосылками интеллектуальной одаренности; умением обнаруживать проблемы, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в области выявления и развития детей; навыком определять методы выявления и технологии развития интеллектуальной одаренности детей, модифицировать существующие и разрабатывать новые; способностью проектировать, моделировать и диагностировать процесс развития интеллектуальной одаренности детей.

Разработанная нами учебная программа специального курса «Психолого-педагогические основы работы с интеллектуально одаренными детьми дошкольного возраста» для студентов дошкольного отделения факультета педагогики и практической психологии ПедИ ЮФУ направлена на подготовку творческого специалиста, человека культуры, обладающего профессиональной компетентностью в области теории и практики работы с интеллектуально одаренными детьми дошкольного возраста.

Проектирование и реализация системы психолого-педагогического сопровождения, программы работы с интеллектуально одаренными детьми до-

школьного возраста «Траектория развития маленького гения», учебной программы спецкурса «Психолого-педагогические основы работы с интеллектуально одаренными детьми дошкольного возраста» способствуют изучению актуальных проблем выявления и развития детей дошкольного возраста с предпосылками интеллектуальной одаренности, появлению системных новообразований в работе с интеллектуально одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства ДОУ.

Забота об одаренных детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. Важная задача педагога – разглядеть и раскрыть едва проявивший себя росток одаренности, не дать потускнеть, помочь ребенку освоить свой дар, сделать его достоянием своей индивидуальности, проявить заботу об одаренных детях, так как именно их интеллектуальные и творческие достижения имеют не просто личностный, а социальный смысл.

Литература

1. Савенков, А.И. Концепция одаренности / А.И. Савенков. М., 1997.
2. Чехонина, О.И. Особенности психологического развития одаренных детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. психол. наук / О.И. Чехонина. М., 1997.
3. Чумичева Р.М. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) / Р.М. Чумичева, О.А. Ведмедь, Н.А. Платошина. Ростов н/Д, 2005.