

УДК 364.14

Приступа Е.Н.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: социальное воспитание, семейное воспитание, стратегия воспитания, школьное образование, диалектика воспитательных задач, семейное благополучие, семейное благополучие.

Общественные и социальные процессы, происходящие в социуме, определяют круг тех проблем, которые детерминированы социальными и культурными нормами. Так, например, в каждом государстве отмечаются проблемы, обусловленные безработицей, зависимым поведением, преступностью, старением населения и пр. В Российской Федерации развитие социальной сферы (образования, культуры, системы социального обслуживания, медицины и др.) зависит от специфики как федеральных, так и региональных социокультурных особенностей. К ним отнесем и социальное сиротство, и семейное неблагополучие, и резкое старение населения, и депопуляцию и др.

Педагогический процесс является двусторонним, включая процессы образования и воспитания. Данная сфера определяется действием федерального, регионального и муниципального законодательства.

Развитие системы воспитания подрастающего поколения связано с теми государственными задачами, которые отражены в законодательстве: в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Федеральный закон..., <http://273-фз.рф>), Указе Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 761, Указе Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240, Распоряжении Правительства РФ «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017–2022 годы» от 8 марта 2017 г. № 410-р, Распоряжении Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Цели и задачи воспитания подрастающего поколения определяются социумом диалектически. Представим в виде таблицы.

Таблица 1

Диалектичность целей и задач воспитания

Исторический период	Цели и задачи воспитания и социализации детей и молодежи
Первобытное общество	Физическое выживание в биогенной среде
Эллинизм	Воспитание гражданина
Средневековье	Воспитание богопослушной и богобоязненной личности
Просвещение	Формирование просвещенной личности
Советский период	Формирование гармоничной и всесторонне развитой личности
Постсоветский период	Формирование компетентностно развитой личности. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. приоритетной задачей в сфере воспитания детей и подростков определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Распоряжение..., <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>).

Воспитание включено в процесс образования наравне с процессом обучения. Данные процессы автономны, включают соответствующий этап целеполагания (Сайфуллин, 2012).

Стратегия развития воспитания консолидирует усилия всех институтов социализации: образовательных и социальных организаций, семьи, учреждений культуры и здравоохранения, учреждений дополнительного образования и спорта (Социальная работа..., 2015).

Стратегические направления воспитания опираются на систему общечеловеческих и индивидуальных ценностей: мораль и нравственность во взаимодействии с другим человеком (сверстником, родителем, педагогом и др.), здоровье личное и общественное, бережное и заботливое отношение к природе (животным, растениям), труд и работа, мир и отсутствие войны, уважение к своему «Я», дружба и семья, жизнь и образование, стремление к добру и сопротивление социальной аномии (Приступа, 2016).

Целью Стратегии развития воспитания является определение тех направлений социальной политики, которые решают задачи воспитания, социализации и культурализации подрастающего поколения, становления механизмов институтов социализации (первичного, вторичных, третичных), а также совершенствования общественных форм контроля в области воспитания в условиях институционализации.

Развитие педагогической науки не стоит на месте; трансформируются социальные институты семьи и школы, культуры и спорта. Апробируются и внедряются современные педагогические проекты: нравственное воспитание (Н.Ф. Лагутина, Н.А. Плаксина, К.А. Тункина, А.У. Уматова и др.), эстетическое воспитание (К.К. Келденова, Е.Ю. Чудина и др.), поликультурное воспитание (Д.Н. Григорьев и др.), физическое воспитание (С.Ю. Щетина и др.), социальное воспитание (О.Ю. Мацюкевич, Е.В. Москвина и др.)

и т.д. (Приступа, 2006, 2017). Схематично основные направления развития воспитания в России на современном этапе представлены на рис. 1.

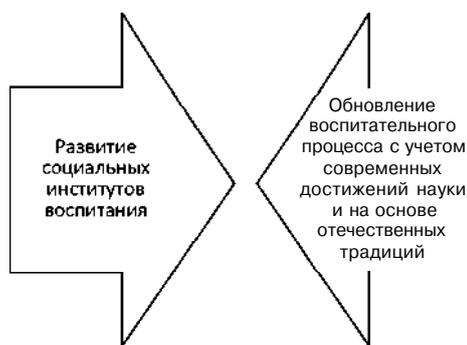


Рис. 1. Основные направления развития воспитания

Данные направления включают основные векторы системы планирования и организации воспитательной работы с обучающимися. Иначе говоря, каждое направление имеет свои подвекторы и задачи решения.

Процесс воспитания как в широком, так и в узком смысле слова определяют тактические и стратегические задачи, направленные на объединение усилий всех субъектов педагогического процесса: воспитанников (обучающихся,

детского воспитательного коллектива), родителей (законных представителей), специалистов в области воспитания (педагогов в целом).

Стратегические направления в воспитании обучающихся ориентированы на решение следующих задач:

1. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения. Институты социализации детей и подростков имеют разный функционал, механизмы, но единая цель и результат – максимальная социализация личности с высоким уровнем социального функционирования. В каждой образовательной организации созданы родительские комитеты, наблюдательные советы. Общественность активно включена в работу государственных структур.

2. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. При ранжировании значимости социальных институтов первое место занимает семья, далее институты вторичной социализации (образовательные организации,

Развитие социальных институтов воспитания

- Поддержка семейного воспитания.
- Развитие воспитания в системе образования.
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

<p>Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гражданское воспитание. • Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. • Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. • Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. • Приобщение детей к культурному наследию. • Популяризация научных знаний среди детей. • Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. • Экологическое воспитание
---	--

Рис. 2. Векторы системы планирования и организации воспитательной работы с обучающимися

организации социального обслуживания, культуры, спорта, здравоохранения), третичной социализации (школы закрытого типа, детские воспитательные колонии). Главная задача в поддержке семейного воспитания – высокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), способствующий созданию безопасной семейной среды, отсутствие рисков жестокого обращения с ребенком, полное удовлетворение основных нужд и потребностей ребенка, сопровождение ребенка с ограничением жизнедеятельности, развитие семейных форм устройства и пр. (Pristupa, 2016; Pristupa et al., 2016).

3. Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей. Отметим, что социальное и физическое здоровье молодежи от 14 до 30 лет закладывает основу для национальной безопасности страны. Молодое поколение, ведущее здоровый образ жизни, способно сохранять здоровье семьи, планировать рождение детей, включаться в трудовые отношения и длительное время поддерживать профессиональное здоровье, заботиться о своих родителях и прародителях. Домашняя среда, дворовое сообщество, место жительства – те факторы, которые в настоящее время находятся под пристальным вниманием чиновников от системы образования.

4. Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

5. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возмож-

ности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций. Данная задача объединяет задачи социализации (воспитания в широком смысле слова) и культурализации. В качестве примера приведем данные Росстата по реализации мер поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (табл. 2).

Таблица 2

Темп роста (снижения) численности детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитываемых в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (%)

2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
102,7	88,4	79,4*	86,5

Примечание: * Без учета Крымского федерального округа.

6. Создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях. В настоящее время меняется топография населенных пунктов. Сельские поселения включаются в кластер «городской округ». Данные Росстата могут показывать уменьшение доли образовательных организаций на селе, включая показатели «город», «село», «город + село», при фактическом сохранении их численности (Ushatikova et al., 2016).

Таким образом, стратегические направления воспитания и социального воспитания детей и подростков направлены на повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), что способствует их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://273-фз.рф>.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.
3. Приступа Е.Н. Воспитание школьника: диагностический аппарат // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 5. С. 50-56.
4. Приступа Е.Н. Государственная социальная политика в воспитании здорового поколения // Актуальные проблемы теории и практики социальной педагогики: материалы 9-х науч.-пед. чтений факультета социальной педагогики: в 2 ч. М.: Перспектива, 2006. Ч. 2. С. 100-102.
5. Приступа Е.Н. Патологическая социализация детей и подростков как результат семейного неблагополучия // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 7. С. 30-36.
6. Сайфуллин Ф.А. Организация педагогического процесса. Уфа: Ред.-изд. центр Башкирск. гос. ун-та, 2012.
7. Социальная работа: теория и практика / под ред. Е.Н. Приступы. М.: Юрайт, 2015.
8. Pristupa, E.N., 2016. Models of correction of crisis states in social and pedagogical work with family and children. In: Raising the Standard of Social Work Education: towards the Professionalization of Social Work International Workshop (pp. 315-320). Hoshimin.
9. Pristupa, E.N. et al., 2016. A Model of readiness of the future teacher of developing the intellectual-creative potential of junior schoolchildren. International Review of Management and Marketing, 6 (S3): 39-46.
10. Ushatikova, I.I. et al., 2016. Psychological and economical aspects of the competency approach the paradigm of higher education. International Review of Management and Marketing, 6 (S1): 218-223.

References

1. Federal law "About Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012, No. 273-FZ. URL: <http://273-фз.рф>. (rus)
2. Order of the Government of the Russian Federation "About the approval of the Strategy of development of education in the Russian Federation until 2025" dated May 29, 2015, No. 996-r. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>. (rus)
3. Pristupa, E.N., 2017. Moral education of a school pupil: diagnostic tools. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 5: 50-56. (rus)
4. Pristupa, E.N., 2006. State social policy in education of healthy generation. In: Topical problems of the theory and practice of social pedagogy: Proceedings of the 9th Scientific Readings of Faculty of Social Pedagogy: in 2 parts (Part. 2, pp. 100-102). Moscow: Perspektiva. (rus)
5. Pristupa, E.N., 2016. Pathological socialization of children and teenagers as the result of family troubles. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 7: 30-36. (rus)
6. Sayfullin, F.A. Organization of pedagogical process. Ufa: Publishing center of Bashkir State University. (rus)
7. Pristupa, E.N. (Ed.), 2015. Social work: theory and practice. Moscow: Yurait. (rus)
8. Pristupa, E.N., 2016. Models of correction of crisis states in social and pedagogical work with family and children. In: Raising the Standard of Social Work Education: towards the Professionalization of Social Work International Workshop (pp. 315-320). Hoshimin.
9. Pristupa, E.N. et al., 2016. A Model of readiness of the future teacher of developing the intellectual-creative potential of junior schoolchildren. International Review of Management and Marketing, 6 (S3): 39-46.
10. Ushatikova, I.I. et al., 2016. Psychological and economical aspects of the competency approach the paradigm of higher education. International Review of Management and Marketing, 6 (S1): 218-223.