

УДК 364.14

Приступа Е.Н.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОЦЕНКИ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Ключевые слова:** воспитание, семейное воспитание, безопасность обучающегося, функциональность семейного воспитания, ресурсы.

Современный этап развития общества связан с необходимостью решения социальных проблем: преступности, алкоголизации, наркотизации, домашнего насилия, жестокого обращения, семейного неблагополучия, сиротства (Распоряжение..., <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>).

Структура сиротства имеет следующую структуру: 10% – истинные сироты, 90% – социальные сироты. Социальное сиротство детерминировано прежде всего причинами семейного неблагополучия (рис. 1), что обуславливает необходимость социального сопровождения семьи с детьми.



Рис. 1. Факторы детского неблагополучия

Данная модель указывает на необходимость социального семейного воспитания и социального воспитания в условиях институционализации.

Безопасность семьи – это интегрированный показатель влияния средовых семейных условий воспитания и содержания ребенка (до совершеннолетия) на удовлетворение основных витальных и социальных нужд и потребностей личности без фактов жестокого обращения. Иначе говоря, это показатель того, как семья удовлет-

воряет все необходимые потребности ребенка, создавая благоприятный психологический климат в семье.

Оценка безопасности семьи – это комплекс диагностических процедур, направленных на качественную и количественную оценку ресурсности и функциональности семьи (качества воспитательной функции) для выявления уровней семейного благополучия (или неблагополучия) в целях дальнейшей организации социального обслуживания несовершеннолетнего с трудностями в социальной адаптации. Она необходима для организации раннего выявления семейного неблагополучия, социальной диагностики семьи, профилактики семейного неблагополучия.

Безопасность семьи с детьми имеет три взаимосвязанных компонента: функциональность, социальное благополучие семьи, ресурсность (рис. 2).

**Функциональность.** Функции семьи характеризуются историчностью, динамичностью, культуросообразностью, статусностью. На каждом историческом этапе общества порядок и ранг той или иной функции меняются. Например, в период эллинизма ведущая функция – социально-статусная, на современном этапе – воспитательная. Приведем пример классификации

тех функций, которые выполняются семьей (таблица). В ранге воспитательная функция – высшая.

**Социальное благополучие.** Социальное благополучие рассматривается через призму семейного социального неблагополучия. Отсутствие перечисленных ниже маркеров обуславливает стойкость анализа социального благополучия семьи с детьми:

Маркеры семейного неблагополучия:

- неисполнение родительских обязанностей (асоциальное поведение родителей, нарушение стилей воспитания, поведенческие нарушения у детей);
- трудности в обучении, воспитании ребенка (пропуски занятий, внутришкольные конфликты);
- нарушение детско-родительских отношений;
- внутрисемейные конфликты (в том числе жалобы родственников);
- жестокое обращение (в том числе отказы от детей);
- психические нарушения;
- конфликт с законом;
- множественные проблемы.

Семейное благополучие изучается посредством комплекса диагностических методик. В частности, опре-



Безопасность семьи

Рис. 2. Комплексная безопасность семьи

**Характеристика функций семьи с детьми**

| Определение функции                   | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Репродуктивная                        | Связана с рождением ребенка. Является основанием супружеского союза. Планирование рождаемости связано с формулой: «детей должно быть столько, сколько сможешь содержать, удовлетворяя их основные нужды и потребности»                                                                                                                                                                                                                             |
| Воспитательная (функция социализации) | Семья – институт первичной социализации. Базовые социальные компетенции у ребенка формируются именно в семье. «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») |
| Хозяйственно-бытовая                  | Удовлетворение базовых витальных потребностей, связанное с качеством бытового окружения: наличие спального места, одежды по возрасту, полу, сезону; возможность принимать пищу ежедневно несколько раз; чистота в жилом помещении; отсутствие паразитов, насекомых; обеспеченность игрушками, школьными принадлежностями                                                                                                                           |
| Экономическая                         | Удовлетворение имущественных прав несовершеннолетних – их преимущественного права. Например, получение выплаты пенсий по потере кормильца, алиментов от родителей. Возможность расходования денежных средств на дополнительное питание, развлечения (поход в кино, парки, театры и пр.)                                                                                                                                                            |
| Рекреативная (восстановительная)      | Время, свободное от учебы ребенка и работы родителей, планируется с учетом развития коммуникативной функции, выстраивания гармоничных детско-родительских отношений. Одна из первых функций, которая входит в программу социальной реабилитации семьи                                                                                                                                                                                              |
| Эмоционально-психологическая          | Гармоничные детско-родительские отношения, супружеские взаимоотношения являются залогом психологического здоровья семьи. Снижается риск ненормативного и аутодеструктивного поведения ребенка                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Социально-статусная                   | Социально-правовой статус позволяет пользоваться спектром своих прав. Может поддерживаться документами. Например, статус многодетной семьи, неполной семьи, семьи с ребенком-инвалидом, семьи мигрантов, семьи, нуждающейся в социальном обслуживании, и др.                                                                                                                                                                                       |
| Фелицитологическая                    | Функция, являющаяся маркером социального психологического благополучия семьи. Определяет психотерапевтическую значимость для всех членов семьи. Рассматривается в трудах Л.А. Нижегородовой, Н.Н. Посысова и др.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Функция безопасности                  | Обеспечение условий для сохранения физического, психического, психологического, социального здоровья ребенка. Отсутствие ситуации домашнего насилия, жестокого обращения. В наличии ценности семьи: здоровья, жизни, труда, дружбы, мира, социальной нормативности                                                                                                                                                                                 |

делены оценочные рамки (авторы – Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям» и филиал благотворительной компании «Эвричайлд» (Великобритания) в Российской Федерации) (рис. 3).

Руководство по оценке и междисциплинарному ведению случая для оказания помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении или в трудной жизненной

ситуации предусматривает составление «Единой формы оценки ребенка и семьи» (ЕФОРС) (Руководство..., 2008). ЕФОРС рассматривает воспитательный аспект безопасности семьи для ребенка. Данный инструмент способствует комплексной оценке уровня функционирования семьи с учетом социализации и экономического аспекта, коммуникации и удовлетворения основных нужд и потребностей ребенка. Приме-



Рис. 3. Инструментарий оценки благополучия семьи с детьми

нение ЕФОРС помогает специалистам в области воспитания, специалистам по работе с семьей, социальным педагогам видеть причины семейного неблагополучия для своевременного сопровождения и педагогической коррекции.

Первые страницы ЕФОРС – это раздел «Основная информация», который содержит базовые сведения о ребенке, родителях, составе семьи, адресах и телефонах, источниках получения информации и причинах проведения оценки. Также составляется генограмма (схематическое изображение структуры семьи) (Приступа, 2015).

Далее следуют восемь разделов, которые позволяют проанализировать основные аспекты жизни ребенка и семьи: 1) жилье/занятость/доход – сведения о жилищных условиях семьи, стабильности места проживания, занятости членов семьи, уровне дохода,

наличии долгов, наличии необходимых документов; 2) здоровье и безопасность – сведения об обеспечении безопасности и необходимой заботы о здоровье ребенка; 3) навыки самообслуживания и социальные навыки – сведения о том, как члены семьи способствуют развитию навыков самостоятельности у ребенка, необходимых для дальнейшей жизни (оцениваются внешний вид, одежда, навыки общения, умение пользоваться деньгами и транспортом); 4) образование – сведения о том, посещает ли ребенок учебное заведение, как члены семьи относятся к образованию, стимулируют детей и побуждают их реализовывать собственный потенциал, о наличии у детей игрушек, книг и т.д., их соответствии возрасту, соответствии возрасту образовательного уровня ребенка, о том, каким образом семья справляется с существующими трудностями;

5) идентичность – сведения о том, что ребенок думает о самом себе, осознает ли историю семьи и собственное место в окружающем мире, положение и роль в семье, отождествляет ли себя со сверстниками, знает ли общественные и семейные обычаи и традиции и их воздействие; 6) эмоциональное развитие – сведения о том, как эмоциональное развитие ребенка и внутрисемейные эмоциональные отношения; 7) отношения в семье и обществе – сведения о наличии/отсутствии привязанности ребенка к кому-либо из членов семьи, доверительных отношениях в семье, существовании совместных семейных занятий, уделяют ли взрослые внимание ребенку; 8) поведение – сведения о том, наблюдается ли в семье отклоняющееся от нормы поведение, каким образом семья справляется с ним; существует ли уважительное отношение к взглядам всех членов семьи, каким образом поддерживаются установленные рамки поведения и общественные нормы, а также последовательно ли реагируют родители на поведение ребенка.

Завершающим компонентом анализа является оценка уровня функционирования семьи. Под уровнем функционирования семьи понимается то, насколько семья справляется с задачами по воспитанию ребенка, которые перед ней стоят, и насколько взрослые предоставляют ребенку все необходимое для его полноценного развития. По каждому разделу, опираясь на результаты оценки, предлагается отнести семью к одному из четырех уровней функционирования: кризисный уровень, неблагополучный уровень, удовлетворительный уровень, благополучный уровень.

**Ресурсность семьи.** Ресурсность семьи для ребенка (биологического или приемного) связана с двумя вза-

имообусловленными компонентами: возможность удовлетворить основные потребности ребенка и готовность родителей к совершенствованию своей психолого-педагогической грамотности (Приступа, 2016; Pristupa et al., 2016; Ushatikova et al., 2016; Davletkaliev et al., 2015).

Таким образом, воспитание в семье связано не только с психолого-педагогической грамотностью родителей, но и с условиями, обеспечивающими ребенку качественное развитие, обучение, воспитание (Федеральный закон..., <http://273-фз.рф>; Лебедева, 2015; Мкртумова, 2005; Приступа, 2010).

#### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://273-фз.рф>.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>.
3. Лебедева Н. В. Психологический тренинг с родителями и подростками. М.: Перо, 2015.
4. Мкртумова И.В. Социальная конструкция девиации в различных социальных институтах. Казань: ТИСБИ, 2005.
5. Приступа Е.Н. Патологическая социализация детей и подростков как результат семейного неблагополучия // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 7. С. 30-36.
6. Приступа Е.Н. Социально-правовая безопасность детства. М.: Экон-Информ, 2010.
7. Приступа Е.Н. Теория социальной работы: учебник и практикум. М: Юрайт, 2015.
8. Руководство по оценке и междисциплинарному ведению случая для оказания помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации. СПб.: Врачи детям: Эвричайд, 2008.
9. Davletkaliev D. et al., 2015. Professional Competence Development of the Social Work Specialists in the Period of Study in the System of Additional Education. International Education Studies, 8 (6).
10. Pristupa, E.N. et al., 2016. A Model of readiness of the future teacher of developing the intellectual-creative potential of junior schoolchildren. International Review of Management and Marketing, 6 (S3): 39-46.

11. *Ushatikova, I.I. et al.*, 2016. Psychological and economical aspects of the competency approach the paradigm of higher education. *International Review of Management and Marketing*, 6 (S1): 218-223.

#### References

1. Federal law "About Education in the Russian Federation" of December 29, 2012 No. 273-FZ. URL: <http://273-ФЗ.pdf>. (rus)
2. The order of the Government of the Russian Federation "About the approval of the Strategy of development of education in the Russian Federation until 2025" of May 29, 2015 No. 996-r. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>. (rus)
3. *Lebedeva, N.V.*, 2015. Psychological training with parents and teenagers. Moscow: Pero. (rus)
4. *Mkrtumova, I.V.*, 2005. Social design of deviation at various social institutions. Kazan: TISBI. (rus)
5. *Pristupa, E.N.*, 2016. Pathological socialization of children and teenagers as result of family trouble. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 7: 30-36. (rus)
6. *Pristupa, E.N.*, 2010. Social and legal safety of the childhood. Moscow: Ekon-Inform. (rus)
7. *Pristupa, E.N.*, 2015. Theory of social work: textbook and practical work. Moscow: Yurait. (rus)
8. The guide to assessment and cross-disciplinary assistance to children and families who are in socially dangerous situation or in a difficult life situation, 2008. St. Petersburg: Doctors to children: Everychild. (rus)
9. *Davletkaliev, D. et al.*, 2015. Professional Competence Development of the Social Work Specialists in the Period of Study in the System of Additional Education. *International Education Studies*, 8 (6).
10. *Pristupa, E.N. et al.*, 2016. A Model of readiness of the future teacher of developing the intellectual-creative potential of junior schoolchildren. *International Review of Management and Marketing*, 6 (S3): 39-46.
11. *Ushatikova, I.I. et al.*, 2016. Psychological and economical aspects of the competency approach the paradigm of higher education. *International Review of Management and Marketing*, 6 (S1): 218-223.