

УДК 37.035.6:355.233

Яструбенко Е.В.

**РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ
АНАЛИЗ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИКЕ**

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, народная педагогика, Родина, образование, гражданственность.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было одной из важнейших задач современной педагогики, ведь детство и юность – лучшее время для привития священного чувства любви к Родине, гордости за ее прошлое. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У детей должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В настоящее время понимание патриотизма характеризуется многозначностью и изменчивостью. Большей частью понимание патриотизма объясняется многосоставной сущностью данного явления, многогранностью его содержания и разнообразием форм проявления. Проблема патриотизма изучается различными учеными в различных политических, исторических и социально-экономических условиях, учитывается личная гражданская позиция, особенная настроенность по отношению к своей Родине, задействуются разные области знаний (Golmohamad, 2009; Haynes, 2009).

Методы воспитания детей и молодежи в духе патриотизма строятся с использованием сокровищниц народной мудрости российского народа. Именно достижения народной русской педагогической мысли позволяли передавать молодежи бережное и уважительное отношение к родной земле, чувство ответственности за ее безопасность, формировать волю в борьбе за ее независимость и процветание, т.е. воспитывать в духе русского патриотизма.

Традиции народной педагогики по формированию у молодежи патрио-

тических чувств берут свое начало со времен Киевской Руси, где первые ростки патриотизма формировались у юношества в среде развитой родовой общины, в атмосфере доминирования народных обычаев, религиозных обрядов и праздников, почитания сил природы, что способствовало активизации и закреплению у детей чувства любви к своему краю, народу, к родной земле и бережного отношения к ее безграничным пространствам.

Значительный вклад в обеспечение патриотического воспитания молодежи и формирование у них патриотического чувства вносили церковные братские школы, выстраивавшие этот процесс путем сохранения родного языка, воспитания уважения к идеям христианской морали и искренней любви к Родине.

Современные ученые доказывают, что на протяжении веков именно на основании обобщения опыта воспитания многочисленных поколений в недрах народной педагогики получили закрепление и начали цениться мораль и нормы социально целесообразного поведения. Постепенно они приобретали характер традиций и укоренились в российском обществе как идеал. Анализ источниковой базы позволяет сделать вывод, что отечественный педагогический научный опыт обеспечения процесса формирования у детей и молодежи патриотических чувств опирается на давние традиции уважительного отношения к родной земле и ответственности за ее безопасность.

При этом действенный характер патриотических чувств обеспечивался мотивацией, которая формировалась и закреплялась у молодежи в процессе непосредственного проживания на родной земле, постоянной заботы о ее безопасности, а также путем перени-

мания патриотического опыта старших поколений. Средствами формирования у детей патриотических чувств признавались семья как образец патриотического поведения старших поколений, религиозные источники, народные игры и обряды.

На фоне народной отечественной педагогики формируются научные взгляды по проблеме формирования в ребенке патриотического чувства.

Данные вопросы особенно исследовались в трудах В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, П.Ф. Каптерева, Н.М. Карамзина, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, Н.Г. Чернышевского.

Ученые акцентировали свое внимание на важности воспитания сознательных граждан, которые могли бы отстаивать интересы своего государства, любящих свое Отечество.

Для В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, М.Е. Салтыкова-Щедрина главными особенностями нравственности являлись патриотизм и гуманизм. По их мнению, воспитание патриотизма – это преобразование России, главной целью которого выступает подготовка цивилизованных, просвещенных, культурных граждан.

В.Г. Белинский усматривал патриотизм в едином сочетании развития чувства народности. Он отмечал: «Кто не принадлежит к своему Отечеству, тот не принадлежит и человеческому»; «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с Отечеством».

Заслуживают внимания и работы Н.А. Добролюбова. В статье «Русская цивилизация» он затронул проблемы воспитания патриотизма и псевдопатриотизма. Согласно его утверждениям, настоящий патриотизм значительно отличается от псевдопатриотизма

несовместимостью с неприязнью к другим народам, добрыми, человеческими отношениями, углубленной чувственностью к Родине, и все это «находится в теснейшей связи с любовью к человечеству». Основу истинного патриотизма составляют идеи общечеловеческого блага: «В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, сколько возможно больше и сколько возможно лучше», – писал Н.А. Добролюбов.

В 1889 г. в Санкт-Петербурге вышла книга «Правила светской жизни и этикета. Хороший тон», одна из глав которой называлась «Обязанности относительно Родины». В этой главе дается определение отечества, как его толковали в то время: «Родина – это лоно, на котором под влиянием и управлением родных верований, обычаев и нравственных начал росли и крепили наши умственные и душевные силы» (Правила..., 1889, с. 68). Наличие такой главы в книге дает нам возможность понять, какое значение придавало патриотизму дореволюционное общество Российской империи в воспитании лучших людей общества – элиты.

Л.Н. Толстой, рассматривая и критикуя патриотизм, писал о «о полной несовместимости его с учением не только Христа, в его идеальном смысле, но и с самыми низшими требованиями нравственности христианского общества» (Толстой, 1958а, с. 48). Он считал, что патриотизм – это пережиток варварского времени, который не только не нужно воспитывать, а, наоборот, его нужно искоренять всеми средствами: проповедью, убеждением, пренебрежением, насмешкой, потому что он порождает войны и служит главной

опорой государственного угнетения. Писатель прожил среди русского народа пятьдесят лет и ни разу не видел и не слышал проявления этого чувства среди него, и даже наоборот – видел равнодушие и пренебрежение к разного рода проявлениям патриотизма. Поэтому, по его мнению, это чувство не усваивается народом, а исчезает, существует же только в высших классах общества, которым он выгоден: «Патриотизм в самом простом, ясном и несомненном значении своем есть не что иное для правителей, как оружие для достижения властолюбивых и корыстных целей, а для управляемых – отречение от человеческого достоинства, разума, совести и рабское подчинение себя тем, кто во власти» (Толстой, 1958б, с. 64).

Размышляя о патриотизме, М. Куплетский приходит к противоположному, чем у Толстого, выводу: «Любовь к Родине или патриотизм в человеческой жизни – явление естественное и не может быть сведено на степень явления искусственного, привитого и навязываемого человеку...» (Куплетский, 1914, с. 566). Взгляды М. Куплетского изложены в статье «Любовь к отечеству (патриотизм), ее основания и средства к ее воспитанию» на страницах ежемесячного педагогического журнала «Народное образование» (издание училищного совета при святейшем Синоде) (1914). В начале своей статьи М. Куплетский приводит высказывание надзирателя Санкт-Петербургского учебного корпуса С. Прутченко, выражающего официальную позицию власти: главная цель воспитания сводится к созданию душевного подъема у молодежи, а воспитание любви к Родине и преданность Престолу составляют высокую задачу каждого педагога. Автор наблюдает в жизни человека тесную и неразрывную связь

с Родиной, тяготение к тому, к чему он привык. Человек появляется на свет уже со склонностью любви к Родине, передаваемой ему в генах. Также этому способствует окружающая природа, совместная жизнь оседлых народов, язык, религия. К средствам патриотического воспитания молодежи М. Куплетский относит знание истории русского народа, развитие «деятельного осуществления» в благотворительных и просветительских мероприятиях (общество трезвости, защиты птиц и т.д.), ознакомление с выдающимися деятелями русского народа, воспитание внимания к языку и религии.

Н.Г. Чернышевский акцентировал особое внимание на развитии у человека чувства национальной гордости и достоинства. Основной целью воспитания молодого поколения, по его мнению, являлась подготовка гражданина, который искренне любит свое Отечество и принимает активное участие в жизни общества. В связи с этим Н.Г. Чернышевский считал, что «необходимо предоставить молодому человеку право нормально и свободно развиваться, внушить ему правильные взгляды на жизнь, твердые представления о добре, правде, долге, воспитать самостоятельность в суждениях, трудолюбие, патриотизм». Он оценивал патриота с точки зрения его заслуг перед Отечеством и видел в нем человека, подготовленного политически, а в человеческом достоинстве – силу его патриотизма (Чернышевский, 2013).

Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский разработал концептуальные направления патриотического воспитания, и этому направлению в дальнейшем следовали его соратники и последователи. В работе «Родное слово» Ушинский впервые обосновал и ввел в научную педагогику понятие «отечествознание», значение которо-

го определял как средство патриотического воспитания и в его рамках формирования патриотического чувства. Известный педагог исходил из следующей позиции: формировать чувство патриотизма возможно именно путем ознакомления детей с родным краем. Эти мысли перекликаются со взглядами современных ученых относительно значения природной среды родного края, в котором живет ребенок.

Наряду с этим ученый-педагог обосновал значение любви ребенка к родному слову как первоисточнику духовного богатства любого народа, которое придает в жизни безграничные силы. Как эффективные педагогические средства воспитания К. Ушинский рассматривал произведения народного творчества, предпочитая народные сказки, пословицы, прибаутки и загадки. Он также рассматривал необходимость воспитания у детей патриотических чувств в контексте признаков их нравственности (Ушинский, 2014).

Ряд русских педагогов-исследователей, таких как Н.Ф. Бунаков, В.И. Водозов, Д.Д. Семенов, обосновывали взаимосвязь патриотического воспитания с национальным воспитанием. По их определению, эта взаимосвязь должна быть основана на познании родной культуры, освоении истории и языка, целостном психолого-педагогическом изучении человека, совокупности семейного и общественного воспитания при ведущей роли семейного воспитания.

Педагогические изыскания по вопросу патриотического воспитания советского периода множественны и разнообразны. Патриотическое воспитание становится в этот период предметом научного исследования и значительным компонентом государственной политики. Образовывается новая форма патриотического вос-

питания, перед которым стоит цель: сформированный и воспитанный человек-гражданин, человек – патриот Советской страны. Советская форма патриотического воспитания предложена в педагогических трудах и исследованиях П.П. Блонского, П.Н. Лепешинского, А.С. Макаренко.

П.Н. Лепешинский, писатель и автор множества популярных работ, понятие подлинного патриотизма связывал с осмыслением социалистической направленности, с прямой причастностью к делу образования нового общества.

Русский и советский философ, педагог и психолог П.П. Блонский разработал концепцию трудовой школы, какковую он трактовал как средство социального, патриотического воспитания, развития коллективных отношений.

Советский педагог А.С. Макаренко, анализируя воспитание в советской школе, обращает внимание на требования к настоящему патриоту: «героической вспышки», «длительной, мучительной, нажимной работы, в некоторых моментах очень тяжелой, неинтересной, грязной».

Патриотическое воспитание в послевоенный период приобретает новое значение. Особо примечательны для этого периода работы В.А. Сухомлинского, педагога-новатора. Действенными педагогическими методами ученый считал практические методы, которые он широко использовал в разработанной системе краеведческой деятельности детей и которые были им освещены в книгах «Нравственные заповеди детства и юности», «Рождение гражданина», «Родительская педагогика». Известный педагог замечал, что воспитание патриотических чувств целесообразно начинать именно с детства: «В детстве начинается длительный процесс познания – познания

и умом и сердцем – тех нравственных ценностей, которые лежат в основе коммунистической морали: безграничной любви к Родине, готовности отдать жизнь за ее счастье, величие, могущество, непримиримость к врагам Отечества» (Сухомлинский, 1973, с. 12).

Особенно ценным был учет педагогом специфики возрастных особенностей детей дошкольного возраста, в частности доминирования эмоциональной составляющей в структуре патриотического чувства. Безусловно педагогически целесообразной формой работы по формированию у детей патриотических чувств выдающийся педагог считал встречи детей с участниками боев за родную страну, с лучшими представителями различных профессий, поскольку патриотизм передовых людей служит детям примером для подражания. Поэтому о лучших людях дети должны слышать из уст отца и матери только хорошие слова.

Различные стороны теории патриотического воспитания в период с 50-х по 80-е гг. XX в. исследовались в научных трудах А.А. Аронова, Ю.К. Бабанского, А.В. Барабанщикова, В.А. Караковского и др. Результаты этих научных работ отражены в особенной педагогической системе В.А. Сухомлинского, которая направлена на воспитание молодого поколения в атмосфере гражданственности, патриотизма, любви к родной стране (Овчинникова, 2007). Данный отрезок исторического времени был ознаменован большими достижениями в области патриотического воспитания, разработки новых форм патриотической деятельности; тем не менее односторонность и слабая социокультурная направленность представленной модели патриотического воспитания послужили причинами ее не востребоваемости на рубеже 1990-х гг.

После распада СССР идеологическая работа в прежнем ее виде оказалась свернутой, потеряла присущий ей ранее системный характер. И это вполне понятно, так как изменились все идеологические конструкции государственного фундамента. Но ошибочно было бы думать, что идеологическая работа и сам воспитательный процесс исчезли совсем. Просто те подходы и ценности, на основе которых они начинали строиться, шли вразрез с интегрированной, консолидированной системой духовных ценностей большинства россиян, и это обстоятельство не позволяло принимать им явные формы. В результате создавалась видимость отсутствия идейной основы воспитания, его целевой направленности, методологических и идеологических ориентиров, определенного русла и фарватера (Чемерилова, Морозов, 2016).

Постепенно начинает вырисовываться государственно-ориентированная модель общественно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Основные направления современного патриотического воспитания:

- отношение к государству (государственно-патриотическое воспитание, ориентированное на национальные интересы, патриотизм, чувство преданности);
- отношение к обществу (общественное воспитание, ориентированное на воспитание социальных качеств личности – гражданственности, уважения к закону, социальной активности и ответственности);
- отношение к культуре (уважение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности);
- отношение к профессии (понимание общественной значимости сво-

ей профессии, ответственности за качество своего труда);

- отношение к своей собственной личности как к уникальной ценности.

На сегодняшний день целью патриотического воспитания в российском обществе выступает развитие высокой общественной деятельности, гражданской обязательности, духовности; становление гражданина, обладающего жизненными ценностями, способного проявлять их в интересах Родины, консолидации и развития страны.

Анализируя феномен патриотического воспитания в отечественной педагогике, можно сделать вывод, что среди отечественных ученых очень часто не было единого мнения не только об эффективности патриотического воспитания, но и о его надобности. Истоком патриотического воспитания служит народная педагогика, которая поощряла воспитание у детей патриотизма. Разрабатывая концепции национального образования и воспитания, педагоги, просветители, общественные деятели второй половины XIX – начала XX в. считали необходимым формировать у воспитанников любовь к малой и большой Родине под влиянием российской устной народной словесности, участия в обычаях и обрядах, использования в учебном процессе русского языка, экскурсий по родной местности. В советский период патриотическому воспитанию придавали особенное значение, однако зачастую это делалось исходя из политических соображений и понятие «любовь к Родине» подменялось на «преданность партии». После распада СССР идеологическая работа была коренным образом изменена.

Ретроспективный анализ патриотического воспитания в отечественной педагогике свидетельствует о том, что

разные ученые определяют ему совершенно различные места в общей системе воспитания.

Литература

1. *Куплетский М.* Любовь к отечеству (патриотизм), ее основания и средства к ее воспитанию // Народное образование. 1914. Т. 1, кн. 5-6. С. 564-578.
2. *Овчинникова Н.П.* Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики // Педагогика. 2007. № 1. С. 93-102.
3. Правила светской жизни и этикета. Хороший тон. СПб.: Типо-литография В.А. Тиханова, 1889.
4. *Сухомилинский В.* Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1973.
5. *Толстой Л.Н.* Патриотизм или мир? // Полное собрание сочинений: в 90 т. М.: Художественная литература, 1958а. Т. 90. С. 44-53.
6. *Толстой Л.Н.* Христианство и патриотизм // Полное собрание сочинений: в 90 т. М.: Художественная литература, 1958б. Т. 39. С. 27-80.
7. *Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
8. *Чемерилова И.А., Морозов СИ.* Патриотическое воспитание современных школьников // Инновационная наука. 2016. №12-3.
9. *Чернышевский Н.Г.* Избранные педагогические сочинения. Ташкент: Уткитувчи, 2013.
10. *Golmohamad, M.,* 2009. Education for World Citizenship: Beyond National Allegiance. Educational Philosophy and Theory, 41 (4): 466-487.
11. *Haynes, B.,* 2009. Introduction to Special Issue: Patriotism and citizenship education. Educational Philosophy and Theory, 41 (4): 365-378.

References

1. *Kupletsky, M.,* 1914. Love to the fatherland (patriotism), its grounds and ways to develop it. National Education, 1 (5-6): 564-578. (rus)
2. *Ovchinnikova, N.P.,* 2007. The idea of patriotism and the Fatherland in the history of the Russian pedagogics. Pedagogy, 1: 93-102. (rus)
3. Rules of social life and etiquette. Good manners, 1889. St. Petersburg: Lithography of V.A. Tikhanov. (rus)
4. *Sukhomlinsky, V,* 1973. I grant my heart to children. Kiev: Radyanska Schkola. (rus)
5. *Tolstoy, L.N.,* 1958(a). Patriotism or world? In: Complete collection of works: in 90 vols. (Vol. 90, pp. 44-53) Moscow: Khudozhestvennaya Literatura. (rus)
6. *Tolstoy, L.N.,* 1958(b). Christianity and patriotism. In: Complete collection of works: in 90 vols. (Vol. 39, pp. 27-80). Moscow: Khudozhestvennaya Literatura. (rus)
7. *Ushinsky, K.D.,* 2014. An individual as the object of moral instruction. Experience of pedagogical anthropology. Moscow: FAIR-PRESS. (rus)
8. *Chemirilova, I.A. and S.I. Morozov,* 2016. Patriotic education of modern school students. Innovative Science, 12-3. (rus)
9. *Chernyshevsky N.G.,* 2013 Chosen pedagogical compositions. Tashkent: Utkituvchi. (rus)
10. *Golmohamad, M.,* 2009. Education for World Citizenship: Beyond National Allegiance. Educational Philosophy and Theory, 41 (4): 466-487.
11. *Haynes, B.,* 2009. Introduction to Special Issue: Patriotism and citizenship education. Educational Philosophy and Theory, 41 (4): 365-378.