

УДК 373.291

**Рогов Е.И.,
Гадаборшева З.И.**

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИИ – ОСНОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

Ключевые слова: дошкольный возраст, ранняя профессионализация, профессиональные представления, образ профессии, предметно-познавательная деятельность.

Введение дошкольников в доступную для них трудовую деятельность, формирование у них ценностного взгляда на процесс труда является классикой важности проблемы как в теории, так и в практике дошкольного образования, поскольку трудовая деятельность выступает эффективным средством развития личности ребенка. В то же время нередко забывается, что именно с этого момента личностного становления, а не с подросткового или юношеского возраста начинается профессиональное самоопределение будущего гражданина любого общества, что делает проблему представлений о профессиях в дошкольном возрасте довольно актуальной и значимой в современной психолого-педагогической науке. Интерес к данному вопросу связан также с усилением внимания к исследованию вопросов управления траекторией профессионального пути личности, началу интенсивного развития способностей и потенциальных возможностей профессионального роста.

Поэтому еще советские педагоги высоко поднимали вопрос о трудовом воспитании дошкольников, важности формирования у них представлений о труде взрослых (Н.К. Крупская, С.А. Козлова, А.С. Макаренко, П.А. Маркова, В.П. Нечаева и др.). Отражена данная проблема и в работах зарубежных педагогов: Ф. Гальтона, Т. Мора, Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др.

Большинство специалистов сходятся во мнении, что истоки зарождения профессиональных представлений лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок в игре примеривает на себя те или иные социальные роли, например продавца, учителя, водителя и т.д. (Бодров, 2001). Этому способствует то, что в дошкольном возрасте активно развивается восприятие: появляется спо-

способность воспринимать предмет как единое целое, независимо от свойств входящих в него частей и элементов.

Для ребят дошкольного возраста характерна любознательность, они демонстрируют активную заинтересованность тем, что делают взрослые, и это обеспечивает их скорейшее развитие (Анкваб, 2016; Курушина, Платохина, 2016; Schaefer et al., 2010). Ознакомление дошкольников с различными видами профессий формирует познавательные интересы ребенка, развивает его кругозор. Как утверждают ученые, знакомство с деятельностью взрослых «дает конкретные знания и представления о труде, воспитывает уважение к труду взрослых, учит ценить его, возбуждает интерес и любовь к труду» (Воспитание дошкольника..., 1983, с. 30).

Процесс становления представлений о работниках из разных сфер деятельности у детей-дошкольников выступил предметом глубоких исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, С.П. Крягдже, В.И. Логиновой, Л.А. Мишарина, В.Н. Парамзина, Н.С. Пряжникова, В.И. Тютюнника, П.А. Шавира, А.Ш. Шахмановой, Д.Б. Эльконина, В.А. Яценко и др.

Ряд ученых (В.Г. Асеева, Н.Н. Гавриленко, Е.А. Климов, Л.А. Сергеева и др.) обращали внимание на важность имеющихся у дошкольника профессиональных представлений для дальнейшего развития профессионального пути личности. Так, указывалось, что верные, точные представления ребенка о профессии выступают главным признаком сознательного самоопределения в трудовой деятельности с опорой на имеющиеся способности, желания и интересы. Следовательно, представления о профессиях в дошкольном возрасте играют важную

роль для дальнейшего правильного профессионального выбора.

Начало формирования детских представлений о профессиях определяется развитием самоидентичности ребенка и различными этапами социализации. В свою очередь, уровень развитости профессиональных представлений является фундаментом, который предопределяет формирование деятельной жизненной позиции личности, ее эффективность в профессиональном труде (Колмогорцева, 2003).

Особое значение в данном процессе отводится детской игре, мотивом которой для дошкольника является потребность подражать жизни взрослых, быть как они, реализовать потребность в социальной компетентности (Доронова, 2006, с. 40). В этом смысле игра выступает в роли своеобразного мостика от детского мира к миру взрослых, формируя соответствующие представления об этом мире и служа подготовкой к будущей профессиональной деятельности (Атарова, 2016).

Профессиональные представления формируются не только в общественно полезном труде, например при оказании помощи взрослым или выполнении домашних обязанностей, но и в разнообразной предметно-познавательной деятельности (рисование, лепка, чтение, конструирование и т.д.) (Мелехина, 2015). Однако в силу специфики мотивов дошкольного возраста эти виды деятельности не осваиваются полностью. Для дошкольника результат деятельности долгое время остается второстепенным, значимым, а более интересным является сам процесс (Korotaeva, Svyattseva, 2016).

Профессиональное становление – развернутый во времени процесс овладения профессией, включающий ряд этапов и осуществляемый на протяжении всей жизни человека (Логинова,

Мишарина, 1978). В работах М.Я. Басова, В.А. Бодрова, Ч. Бюллера, Е. Гинзбурга, Е.А. Климова, И.С. Кона, Т.В. Кудрявцева, А.Ф. Лазурского, Е.С. Романова, Д. Сьюпера, Р. Хейвигхерста и др. неоднократно поднимался вопрос о структуре профессиональной периодизации, где дошкольный период рассматривается как подготовительный этап в профессиональной жизни субъекта труда. В.А. Бодров, обобщая эти исследования, выделил дошкольное детство в допрофессиональное развитие, в частности в стадию игры (от 3 до 6 лет). На этой стадии формируется личность ребенка как будущего субъекта труда, складывается система регуляции поведения, когнитивная, эмоционально-волевая сфера (Бодров, 2001).

Для дошкольного возраста характерны малодифференцированные представления детей о мире профессий, различаемых в лучшем случае лишь по названиям и каким-то внешним признакам (по форме одежды, манерам поведения, отношению окружающих взрослых и т.д.). Дошкольника не интересует вопрос заработной платы, престижа профессии, условий труда (Кондрашов, 2001, с. 47).

Также ученые отмечают другую характерную черту дошкольного возраста – неадекватное, неверное, часто размытое, ситуативное представление о своих ресурсах и потенциалах развития, взаимосвязанное к тому же с невозможностью соотнести его с обстоятельствами, условиями и запросами профессиональной деятельности (Карпушина, Пупкова, 2016).

М.Н. Белобородова указывает на характерную черту детских представлений – их смутность, бессистемность, слитность, неподвижность (Белобородова, 2014).

В то же время А.А. Люблинская считала, что детские представления под-

вержены развитию, в дошкольный период происходят значительные сдвиги, в частности (Люблинская, 1977):

1. Отмечается рост объема сохраняемых представлений.

2. Количественный рост слитных и неясных представлений о предметах и явлениях сопровождается качественными изменениями – они становятся осознанными, отчетливыми, дифференцированными, обобщенными.

3. Появляется системность, связанность представлений, в связи с чем они могут объединяться в группы и категории.

4. Ребенок получает возможность управлять осмысленными представлениями.

5. Усиливается подвижность хранящихся образов. Дошкольник способен легко применять данные представления в различных видах деятельности, в изменяющихся ситуациях.

Многие авторы, исследующие проблему представлений детей о труде, сходятся во мнении, что степень сформированности профессиональных представлений о труде взрослых во многом определяется педагогической работой последних. От ближайшего окружения, в частности от родителей, зависит, какие представления и информацию получит ребенок о той или иной профессии.

Так, В.И. Логинова и Л.А. Мишарина выделили пять уровней, ступеней представлений детей о труде как явлении социальной действительности (Логинова, Мишарина, 1978):

- нулевой уровень: недифференцированное восприятие, отсутствие четких образов, ошибки в опознании;
- первый уровень: отчетливое восприятие отдельных предметов, безошибочность опознания объекта;
- второй уровень: дифференцированное восприятие, значительно более

- высокий уровень сенсорного развития, с достаточно полным представлением особенностей объекта, его различных существенных сторон;
- третий уровень: опирается на существенные связи между особенностями объектов и внешними условиями, на аналитико-синтетическую деятельность мышления. Объект отображается как единое целое с его внутренними связями, которые составляют его видовую определенность;
 - четвертый уровень: системные представления об объектах позволяют отражать отношения между системами знаний, объединенными системообразующими связями.

Автор подчеркивала, что без работы взрослых по обогащению детей знаниями о профессиях шестилетние дети могут оставаться не выше чем на первом уровне, но при правильно организованной профориентационной работе трехлетние дети поднимаются выше первого уровня, четырехлетние приближаются ко второму, пятилетки превосходят третий уровень, а шестилетние дети приближаются к четвертому.

Очевидно, что решение проблемы развития представлений детей о мире профессий вне специально организованной, систематической работы невозможно, а складывающиеся у ребенка образы профессии будут характеризоваться как поверхностные, бессистемные, неподвижные, слитные, малодифференцированные и ограниченные его небольшим жизненным опытом, несистематизированными, фрагментарными сведениями о профессиях лиц ближайшего окружения. Степень сформированности представлений дошкольников о профессиях зависит от правильной педагогической работы взрослых по обогащению детей знаниями о профессиях. Среди

популярных в настоящее время научно-методических подходов, целенаправленно ведущих формирование профессиональных представлений в плане увеличения их объема, упорядоченности, системности, осмысленности и использования в различных видах деятельности, помимо игрового, можно выделить следующие.

Пространственно-сетевой под-

ход. М.В. Антонова и И.В. Гришняяева предлагают оптимизировать процесс развития профессиональных представлений у детей дошкольного возраста посредством ранней профориентации на основе построения особой формирующей предметно-пространственной среды, нацеленной на активное применение элементов инновационной инфраструктуры технопарков, через вовлечение дошкольника в различные виды культурных практик (Антонова, Гришняяева, 2017). По мнению Н.Е. Скриповой, работа по ранней профориентации может быть условно представлена в виде лестницы восхождения: от утивого отношения к любому труду, к деятельности по самообслуживанию, от нее к труду для окружающих и далее – к сознательному выбору профессии, но в любом случае в ее основе лежат профессиональные представления (Скрипова, 2015). Поддерживая подобный подход, Л.В. Коломийченко указывает, что процессу ранней профессионализации способствует организация сетевого взаимодействия различных организаций в социальном пространстве (Коломийченко, 2010). Т.П. Потехина и Ф.А. Хабибуллова предлагают строить работу по развитию воображения и профессиональных представлений дошкольников, используя краеведческий подход (Потехина, Хабибуллова, 2015). Н.Ю. Майданкина опирается на познание детьми уже всего региона (Майданкина, 2016).

Технологический подход. Большое внимание уделяется психолого-педагогическим и прикладным аспектам технологий формирования профессиональных представлений у дошкольников. В настоящее время разработаны и используются технологии приобщения дошкольников к труду: технология воспитания трудовой активности дошкольников; технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде; технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи; технология организации досуговой деятельности дошкольников на материале детского труда и др. (Антонова, Гришняяева, 2017; Скрипова, 2015).

Воспитывающий подход. С.А. Зверева указывает на необходимость придерживаться приоритетного в современном образовании аксиологического подхода, предполагающего, что выбранный материал оказывает максимальное воспитывающее влияние на ребенка, способствует развитию у него нравственных качеств личности, когда труд взрослого человека наиболее привлекателен для ребенка, увлекает и восхищает его своим результатом (Зверева, 2015). Н.Н. Колмогорцева считает, что для формирования профессиональных представлений как ориентировочной основы выбора профессии необходимо сформировать образ личности профессионала (Колмогорцева, 2003). Л.П. Карпушина и Н.Ф. Пупкова связывают развитие представлений о профессии с формированием социально значимых качеств у развивающейся личности (Карпушина, Пупкова, 2016), а Д.Р. Залялилева и Л.И. Шафикова – с гражданским воспитанием (Залялилева, Шафикова, 2015). Д.А. Костикова считает, что в основе профессиональных представлений дошкольников должен лежать процесс обучения элементам проектной деятельности (Ко-

стикова, 2004). Реализация данной идеи в рамках дошкольного образования также предполагает формирование не только образа профессионала, но и эмоционально-позитивного отношения к нему.

При этом задача ранней профориентации состоит, конечно, не в том, чтобы к концу дошкольного возраста ребята были готовы к сознательному выбору профессии, а в том, чтобы сформировать у них разнообразные представления о мире труда, вызвать познавательный интерес, на которых будут базироваться дальнейшие знания и объективные представления о специфике профессий.

Литература

1. Анкваб М.Ф. Теоретические основы системной реализации потенциала абхазской этнопедагогики в дошкольных образовательных учреждениях Республики Абхазия // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 11. С. 53–59.
2. Антонова М.В., Гришняяева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2. С. 93–96.
3. Атарова А.Н. Педагогическая поддержка самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста в детских видах деятельности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 7. С. 57–65.
4. Белобородова М.Н. Исследование уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста // Студенческая наука XXI века. 2014. № 2. С. 174–179.
5. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001.
6. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 1983.
7. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. Из опыта дошкольных образовательных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2006.
8. Залялилева Д.Р., Шафикова Л.И. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. № 5. С. 188–190.
9. Зверева С.А. Ознакомление дошкольников с миром профессий взрослых: аксиологический

- аспект проблемы // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 4–6. С. 37–39.
10. Карпушина Л.П., Пупкова Н.Ф. Формирование социально значимых качеств у младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 1. С. 42–46.
 11. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2001.
 12. Колмогорцева Н.Н. Влияние профессиональной составляющей образа мира на формирование образа Я: дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2003.
 13. Коломийченко Л.В. Организация сетевого взаимодействия педагогических инициатив в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 9. С. 179–186.
 14. Королева М.В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 788–792.
 15. Костикова Д.А. Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2004.
 16. Курушина О.В., Платохина Н.А. Коллективный труд – эффективное средство развития сотрудничества взрослых и детей с общим недоразвитием речи // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 5. С. 119–125.
 17. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представлений о труде взрослых // Дошкольное воспитание. 1978. № 10. С. 56–63.
 18. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: Просвещение, 1977.
 19. Майданкина Н.Ю. Формирование у дошкольников представлений о мире профессий в регионе // Детский сад: теория и практика. 2016. № 2. С. 86–91.
 20. Мелехина А.В. Развитие ценностных ориентаций старших дошкольников в процессе изобразительной деятельности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 1. С. 62–66.
 21. Потехина Т.П., Хабибуллова Ф.А. Краеведческий подход в развитии интереса дошкольников к миру профессий // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире. Воронеж: Инновационный центр развития образования и науки, 2015. С. 43–45.
 22. Скрипова Н.Е. Психолого-педагогические детерминанты ориентации школьников на рабочие профессии. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015.
 23. Korotaeva, E.V. and A.V. Svyattseva, 2016. Initiative Development in Preschool Children. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 233: 280-286.
 24. Schaefer, D.R. et al., 2010. Fundamental principles of network formation among preschool children. Social Networks, 32 (1): 61-71.

References

1. Ankvab, M.F., 2016. Theoretical grounds of the system implementation of Abkhazian ethnopädagogy in preschool educational institutions of the Republic of Abkhazia. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 11: 53-59. (rus)
2. Antonova, M.V. and I.V. Grishnyayeva, 2017. Early career guidance as an element of social, communicative and informative development of children of preschool age. Modern High Technologies, 2: 93-96. (rus)
3. Atarova, A.N., 2016. Pedagogical support of independence of senior preschoolers in children types of activity. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 7: 57-65. (rus)
4. Beloborodova, M.N., 2014. Research into development of ideas about adults' work of senior preschoolers. Student science of the XXI century, 2: 174-179. (rus)
5. Bodrov, V.A., 2001. Psychology of professional suitability. Moscow: PER SE. (rus)
6. Nechayeva, V.G. (Ed.), 1983. Education of a preschool child by labor. Moscow: Prosveshcheniye. (rus)
7. Doronova, T.N., 2006. Adults and children play. Experience of preschool educational institutions. Moscow: Linka-Press. (rus)
8. Zalyalileva, D.R. and Li. Shafikova, 2015. Implementation of the professional guidance program in a kindergarten as the first step to finding one's place in modern society. Education and training of young children, 5: 188-190. (rus)
9. Zverev, S.A., 2015. Acquaintance of preschool children with the world of professions of adults: axiological aspect of a problem. Current trends of development of science and technologies, 4-6: 37-39. (rus)
10. Karpushina L.P. and N.F. Pupkova, 2016. Development of socially significant qualities of younger preschoolers as a psychological and pedagogical problem. Humanities and Education, 1: 42-46. (rus)
11. Kondrashov, V.P., 2001. Developing ideas about the world of professions in preschoolers' gaming activity: Candidate's Thesis in Pedagogics. Saratov. (rus)
12. Kolmogortseva, N.N., 2003. Influence of a professional component of an the world view on formation of the self-image: Candidate's Thesis in Psychology. Yekaterinburg. (rus)
13. Kolomyichenko, L.V., 2010. Organization of network interaction of pedagogical initiatives in social development and education of children of preschool age. Siberian Pedagogical Journal, 9: 179-186. (rus)

14. *Koroleva, M.V.*, 2015. Developing ideas about the world of modern professions in senior preschoolers. *Young Scientist*, 7: 788-792. (rus)
15. *Kostikova, D.A.*, 2004. Experience of work of senior preschool children in the course of teaching some elements of project activity: Candidate's Thesis in Pedagogics. Novokuznetsk. (rus)
16. *Kurushina, O.V.* and *N.A. Platokhina*, 2016. Collective work as an effective means of developing cooperation between adults and children with general speech underdevelopment. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 5: 119-125. (rus)
17. *Loginova, V.* and *L. Misharina*, 1978. Shaping ideas about work of adults. *Preschool Education*, 10: 56-63. (rus)
18. *Lublinskaya, A.A.*, 1997. To a teacher about psychology of a primary school student. Moscow: Prosveshcheniye. (rus)
19. *Maydankina, N.Yu.*, 2016. Shaping preschoolers' ideas about the world of professions in the region. *Kindergarten: theory and practice*, 2: 86-91. (rus)
20. *Melekhina, A.V.*, 2015. Development of valuable implications of senior preschool children in the course of graphic activity. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 1: 62-66. (rus)
21. *Potekhina, T.P.* and *F.A. Khabibullova*, 2015. Local history approach in development of interest of preschool children to the world of professions. Un: Development of education, pedagogics and psychology in the modern world (pp. 43-45). Voronezh: Innovative Center of Education and Science Development. (rus)
22. *Skripova, N.E.*, 2015. Psychology and pedagogical determinants of orientation of school students to working professions. Chelyabinsk: Poligraf-Master. (rus)
23. *Korotaeva, E.V.* and *A.V. Svyattseva*, 2016. Initiative Development in Preschool Children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 233: 280-286.
24. *Schaefer, D.R. et al.*, 2010. Fundamental principles of network formation among preschool children. *Social Networks*, 32 (1): 61-71.