

УДК 373:371.8:371.62

**Чальцева И.С.,  
Щербина Е.Н.**

## **КЛУБНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность младших школьников, клубные сообщества, клубные технологии.

В последние годы внеурочная деятельность школьников (ее направленность, содержание, формы организации и т.д.) – это одна из наиболее обсуждаемых педагогическим сообществом проблем. Согласно нормативным документам внеурочная деятельность, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, направлена на решение задач социализации и воспитания школьников (Федеральный государственный образовательный стандарт..., <https://минобрнауки.рф>).

Организация внеурочной деятельности предполагает достаточно большое разнообразие форм, методов проведения, предоставление школьникам возможности включения в разнообразные виды деятельности. Между тем реалии современности, особенности протекания процессов социализации и воспитания младших школьников определяют необходимость выявления условий эффективности осуществления внеурочной деятельности в конкретных условиях современного социума в соответствии с запросами и возможностями растущей личности.

Как отмечают ученые, отличительной чертой современного детства является то, что уже с дошкольного и младшего школьного возраста ребенок является неотъемлемой частью огромного социального, в том числе знаниевого пространства (не всегда обладающего системным характером, структурно-содержательной логической связью), он становится объектом массивованного, зачастую хаотичного, воздействия средств массовой информации (Фельдштейн, 2012).

Подрастающее поколение сталкивается с принципиально новыми вызовами, коренным образом отличающимися от тех, с которыми встречались предыдущие поколения. Одной из причин является то,

что процесс взросления происходит в условиях гиперинформационного общества (Концепция..., [https://rkn.gov.ru/docs/Koncepcija\\_informacionnoj\\_bezopasnosti\\_detej15062016.pdf](https://rkn.gov.ru/docs/Koncepcija_informacionnoj_bezopasnosti_detej15062016.pdf)).

В современных исследованиях детства отмечается, с одной стороны, ускорение роста и развития детей (акселерация), их способность выдерживать значительные физические, эмоционально-психические и интеллектуальные нагрузки, духовная готовность к вступлению в многообразные социальные отношения. С другой стороны, отмечается астенизация, снижение когнитивного развития детей, снижение уровня любознательности и воображения, дефицит произвольности, недостаточная социальная компетентность, проявления агрессивности, низкий уровень коммуникативной компетенции, что обуславливает неспособность разрешать элементарные конфликты в общении со сверстниками (Фельдштейн, 2012).

Психические, психофизиологические, личностные изменения современных детей обусловлены исторической ситуацией, рядом факторов, среди которых выделяются: кризисное состояние общества, прессинг информационного пространства, рост уровня тревожности, неуверенности, эмоционального дискомфорта и т.д. Кроме того, наблюдается ослабление факторов, обладающих большим потенциалом противодействия негативным влияниям, в частности низкий уровень развития родительской мотивации, слабое владение навыками общения с детьми, организации их отдыха и досуга. Несмотря на развитие в современном обществе индустрии досуга, свободное время детей и подростков оказывается недостаточно управляемым процессом, во многом «свободным» от педагогического влияния.

В связи с этим внеурочная деятельность как вид деятельности, направленный на решение образовательных, социально-адаптивных, развивающих, воспитательных задач, интегрирующий воспитательные возможности различных субъектов воспитания, приобретает все большее значение.

Введение внеурочной деятельности в начальной школе обеспечило обязательное включение школьников в иные, в корне отличные от урочной формы деятельности. Как показывает анализ практики внеурочной деятельности, большим воспитательным и социализирующим потенциалом обладают детские сообщества, в том числе детские клубные объединения. Формат внеурочной деятельности позволяет осуществлять деятельность клуба как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимую материальную базу, тем самым выходя за границы школьного сообщества, на межшкольный, районный, городской уровни (Газман, <http://ps.1september.ru/article.php?ID=199905304>).

Клуб школьников сегодня предстает как многоплановое, многоаспектное явление, изучаемое рядом человековедческих наук и предполагающее использование различных методологических подходов к его пониманию. На основе анализа психолого-педагогической литературы в качестве основных методологических подходов мы выделили: системный, деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический, культурологический, диалогический подходы.

**Системный подход.** Данный подход ориентирует на рассмотрение относительно самостоятельных компонентов клубного сообщества как системы. В качестве компонентов системы могут быть выделены: цели

и концепция деятельности клуба, субъект деятельности и общения, клубная деятельность (системообразующий компонент) и отношения, клубная среда, управление и соуправление. Системный подход предполагает: характеристику системы как определенной целостности; выделение элементов системы, их взаимодействия; рассмотрение данной системы как подсистемы системы более высокого уровня (в том числе воспитательной системы школы, района, города). Преобладающее большинство клубов являются системами открытыми, вступающими во взаимодействие с внешней средой как единое целое, что позволяет выстраивать различные виды взаимодействия, уже с ранних лет включать детей в различные социальные отношения за пределами школьного сообщества.

**Деятельностный подход.** Как форма взаимодействия человека с действительностью, деятельность определяется, с одной стороны, объективными условиями, окружающей средой, а с другой – личностными предпосылками: психическим состоянием человека, его установками, интересами, способностями и знаниями (Рубинштейн, 2000).

Клубная деятельность, будучи специфической формой активного отношения растущего человека как к окружающей действительности, так и к самому себе, носит творческий характер и направлена на самореализацию личности. Наряду с целенаправленным преобразованием природной и социальной действительности, основным результатом деятельности является формирование качеств личности. Формат клуба позволяет сочетать различные виды деятельности (игра, общение, учеба, труд), но особое значение в организации клубной жизни приобретает общение. Общение, являясь

основой клубной самоорганизации, обладает такими характеристиками, как самостоятельность, свобода, рекреативность, креативность (Мирошкина, 2005).

**Личностно ориентированный подход.** Этот подход провозглашает право личности на приоритет индивидуальных интересов и потребностей, предполагает глубокое, всеобъемлющее знание индивидуальных психологических особенностей, проблем, нужд, запросов ребенка. В организации деятельности клубного сообщества приоритет отдается личности воспитанника, предоставлению возможности заниматься интересующим видом деятельности, играть роль, соответствующую внутренним устремлениям и запросам.

**Аксиологический подход.** Предполагает восприятие человека как наивысшей ценности общества и самости его развития, построение внутриклубной деятельности и общения на принципах гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, здоровья и жизни человека, его свободного развития. Благодаря этому возможно индивидуальное, творческое развитие каждого участника клубной деятельности, так как клубное сообщество поддерживает и стимулирует развитие лучших личностных качеств воспитанника.

**Культурологический подход.** Клубное сообщество, являясь средой жизнедеятельности ребенка, способствует усвоению, сохранению и трансляции им культурных норм и ценностей, формированию системы ценностных ориентаций и предпочтений. В рамках культурологического подхода освоение культуры может рассматриваться как проблема изменения самого человека, становления его как творческой личности. В то же время клуб реализует

важнейшую функцию культуры – введение в социальное сообщество, в мир человеческих связей и отношений при помощи передачи, воспроизводства и развития образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности растущего человека (Мирошкина, 2005; Туев, 1998).

**Диалогический подход.** Становление через общение с другими, выстраивание общения на двудоминантной (полидоминантной) основе. Воспитанник выступает носителем взаимоотношений и взаимодействий определенной социальной группы – клубной общности. Творческое взаимодействие способствует процессу взаиморазвития и саморазвития.

В современной психолого-педагогической литературе клуб рассматривается как пространство общения, социализации, адаптации, предпрофессиональной ориентации и обмена самопроектами (Мирошкина, 2005).

Клубные объединения играют особую роль в процессе социализации растущей личности. Именно они формируют опыт самоуправления, участия в разносторонней социальной деятельности, проживания в системе демократических отношений, совместной социально одобряемой деятельности (Gillingham, Youniss, 2000). Клубная форма организации деятельности детей разного возраста позволяет комплексно решать задачи внеурочной деятельности, достижения воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней, обозначенных в ФГОС НОО.

Ориентация на клубную деятельность младших школьников находит отражение в ряде реализуемых сегодня программ начального общего образования. Наряду со ставшими уже традиционными шахматными, шашечными, экологическими и другими

клубами в практику начальной школы вводятся научные, интеллектуальные клубы, проектные бюро и т.д. (Бондарев, Защитина, 2017).

Так, реализация программы «Перспективная начальная школа» предполагает организацию научных клубов младших школьников: гуманитарных дисциплин («Ключ и заря») и естественнонаучных («Мы и окружающий мир»). Создание веб-клуба позволяет выйти за пределы школьного сообщества, установить прямой диалог со взрослым посредством электронной или почтовой переписки (Ямшинина, 2009).

Открытие компьютерных клубов стало еще одной современной тенденцией развития клубных объединений школьников. Наряду с клубами сегодня действуют детские компьютерные школы, летние компьютерные школы, компьютерные информационные детские сети и т.д., основной направленностью которых является обучение современным информационным технологиям. Но их основная целевая аудитория – подростки и старшие школьники. Только незначительная часть программ предусмотрена для младшего школьного возраста. Кроме того, коммерческая составляющая является препятствием для привлечения на эти программы младших школьников.

Проведенное нами исследование показало востребованность у современных детей и родителей различных клубных сообществ младших школьников. Среди них наиболее предпочитаемы детьми и родителями соответственно: компьютерные (83 и 80%), спортивно-оздоровительные (70 и 73%), военно-патриотические (64 и 56%), туристско-краеведческие (59 и 57%). На выбор направления внеурочной деятельности младшим школьником преобладающее влияние

оказывают родители. Достаточно большое число родителей (87%) отличает прагматический подход к выбору программ внеурочной деятельности. Они ищут ответы прежде всего на вопросы: как деятельность, осуществляемая в рамках программы, пригодится ребенку в будущем, станет ли она основой его дальнейшего выбора сферы профессиональной деятельности, какие практико-ориентированные умения ребенок получит, соответствует ли содержание предлагаемой программы вызовам современности, реалиям, тенденциям развития общества.

Так, среди предложенных родителям программ внеурочной деятельности наибольшей востребованностью пользовалась программа клуба младших школьников (1–4-е классы) «Мы и IT». Анализ ответов родителей о причинах выбора именно этого направления клубной деятельности позволил выделить как общие для клубов, так и специфические для данного клуба характеристики, определившие их выбор.

Среди типичных характеристик назовем следующие. Клуб, представляя собой разновозрастной коллектив, способствует успешной адаптации первоклассников к учебному учреждению, усвоению ими норм, правил поведения в клубном и школьном сообществе, принятию традиций клубной и школьной жизни, развитию самостоятельности детей, участию их в управлении клубной деятельностью; расширяет сеть их контактов, формирует целостное представление о школьном сообществе. Увеличивается время, отводимое на общение. Общение младших школьников перемещается преимущественно в школу. Клубная деятельность предполагает установление особой формы общения, связанной с необходимостью выстраивания отношений в

коллективе в процессе совместной личностно значимой творческой деятельности, что способствует идентификации ребенка с клубным сообществом, формированию чувства «мы».

Среди особенностей были указаны следующие. Клуб «Мы и IT» – среда формирования информационной культуры. Современные дети с раннего возраста говорят на языке информационных технологий. Не случайно в научный обиход сегодня входит понятие «информационно-технологическая компетенция ребенка», рассматривается проблема влияния информационно-коммуникативных технологий на развитие и социальное становление детей уже с дошкольного возраста (Куликовская, Панов, 2015).

С одной стороны, клуб выполняет задачи профилактики возникновения таких видов аддикций, как Интернет-зависимость, технологические аддикции (компьютерные, «теле-мобильные» и т.д.) (Fumero et al., 2018). С другой стороны, в процессе клубной деятельности идет усвоение правил и норм поведения в сети Интернет, формируются умения нахождения информации, ответственного и конструктивного использования современных информационно-коммуникационных технологий, навыки пользования современными гаджетами. Клубная деятельность выступает дополнительным ресурсом в достижении образовательных результатов в предметной области «Математика и информатика».

Клуб решает задачу первичной проф ориентации детей. Именно на этот возраст приходится стадия формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Клубная деятельность позволяет расширить представления ребенка о мире профессий, о перспективных профессиях, создать разнообразную палитру впечат-

лений о мире профессий. Ранняя профориентация способствует в основном выявлению сферы профессиональных интересов детей и обогащению этой сферы знаниями о новых профессиях, расширению границ социокультурного пространства. В данном контексте ИТ-технологии могут рассматриваться и как обязательная составляющая практически всех видов профессиональной деятельности, и как отдельная стремительно развивающаяся профессиональная сфера. Это является одной из основных причин роста востребованности у родителей компьютерных клубов младших школьников.

Между тем анализ внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста позволяет выделить ряд проблем, влияющих на эффективность организации клубной деятельности младших школьников: при имеющемся достаточно большом количестве теоретико-методических разработок в области деятельности подростково-молодежных клубов наблюдается недостаточная разработанность организационно-педагогических условий деятельности современных клубов для детей младшего школьного возраста; признаются значительные потенциальные воспитательные и социализирующие возможности детских клубных объединений, но между тем они недостаточно используются при организации внеурочной деятельности младших школьников; акцентируется внимание на необходимости развития системной деятельности клубных объединений детей и подростков, но преобладает отдельный несистемный опыт и т.д.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.2009 № 373. URL: <https://минобрнауки.рф>.
2. Бондарев М.Г., Защитина Е.К. Разработка и реализация межведомственной междисциплинарной программы сопровождения проектной деятельности школьников «Пuls» // Актуальные проблемы реализации требований ФГОС в контексте современного образования: сб. материалов IV областной ярмарки социально-педагогических инноваций. Таганрог, 2017. С. 175-179.

3. Газман О.С. Идея школы-клуба. URL: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=199905304>.
4. Концепция информационной безопасности детей. URL: [https://rkn.gov.ru/docs/Koncepcija\\_informacionnoj\\_bezopasnosti\\_detej15062016.pdf](https://rkn.gov.ru/docs/Koncepcija_informacionnoj_bezopasnosti_detej15062016.pdf).
5. Куликовская И.Э., Панов И.А. Информационно-компьютерные технологии в деятельности дошкольной образовательной организации // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 1. С. 41-47.
6. Мирошкина М.Р. Клубные технологии. Социально-педагогические технологии организации работы с подростками и молодежью по месту жительства: учеб.-метод. пособие. М.: Хрипачев С.А., 2005.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
8. Туев В.В. Феномен клуба: историко-педагогический анализ: дис. ... д-ра пед наук. М., 1998.
9. Фельдштейн Д.И. Современное детство как социокультурный и психолого-педагогический феномен // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. № 1. С. 20-29.
10. Ямшина С.Н. Научные клубы младших школьников // Народное образование. 2009. № 9. С. 169-172.
11. Fumero, A. et al., 2018. Personal and social factors involved in internet addiction among adolescents: A meta-analysis. Computers in Human Behavior, 86: 387-400.
12. Gillingham, M. and E. Youniss, 2000. Making a computer club, making a community. Computers in Human Behavior, 16 (3): 257-269.

### References

1. Federal State Educational Standard of Primary General Education of 06.10.2009 No. 373. URL: <https://минобрнауки.рф>. (rus)
2. Bondarev, M.G. and E.K. Zashchitina, 2017. Development and implementation of the interdepartmental cross-disciplinary program of maintenance of project-based activity of pupils of school "Pulse". In: Actual problems of implementation of requirements of the Federal State Educational Standard in the context of modern education: Proceedings of the IV Regional Fair of Social and Pedagogical Innovations (pp. 175-179). Taganrog. (rus)
3. Gazman, O.S. Idea of a school-club. URL: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=199905304>. (rus)

4. The concept of information security of children. URL: [https://rkn.gov.ru/docs/Koncepcija\\_informacionnoj\\_bezopasnosti\\_detej15062016.pdf](https://rkn.gov.ru/docs/Koncepcija_informacionnoj_bezopasnosti_detej15062016.pdf). (rus)
5. Kulikovskaya, I.E. and I.A. Panov, 2015. Information and computer technologies in the activity of a pre-school educational organization. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 1: 41-47. (rus)
6. Miroshkina, M.R., 2005. Club technologies. Social and pedagogical technologies of the organization of work with teenagers and youth: studies.-teaching manual. Moscow: Khripachev S.A. (rus)
7. Rubenshtein, S.L., 2000. Fundamentals of general psychology. St. Petersburg: Piter. (rus)
8. Tuyev, V.V., 1998. Phenomenon of a club: historical and pedagogical analysis: Doctoral Thesis in Pedagogics. Moscow. (rus)
9. Feldshtein, D.I., 2012. Modern childhood as socio-cultural, psychological and pedagogical phenomenon. Universum: Bulletin of Hertsen University, 1: 20-29. (rus)
10. Yamshinina, S.N., 2009. Scientific clubs of primary school students. National Education, 9: 169-172. (rus)
11. Fumero, A. et al., 2018. Personal and social factors involved in internet addiction among adolescents: A meta-analysis. Computers in Human Behavior, 86: 387-400.
12. Gillingham, M. and E. Youniss, 2000. Making a computer club, making a community. Computers in Human Behavior, 16 (3): 257-269.