

УДК 378+81:811.11

Ярославцева Е.Ф.

СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: целеустремленность, студенты технических вузов, обучение, иностранный язык, коучинг.

Освоение студентами технических вузов иностранного языка зачастую связано с определенными трудностями. Это может объясняться техническим складом ума, отсутствием мотивации, понимания ценности этого знания для будущей профессии (Батунова, Березина, <https://research-journal.org/pedagogy/formirovanie-motivacii-studentov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-neyazykovyx-vuzax/>; Камынина, 2018). Причин называется много, однако мы считаем, что одной из основных является сознательная или неосознанная постановка цели – получение компетенций, связанных с работой инженера. В нашем исследовании было доказано, что задача современной высшей школы состоит в том, чтобы сформировать у студентов способности саморазвития, осознания себя как личности, идущей по пути самоактуализации. Только такой человек способен поставить цель и приложить усилия для ее достижения.

В исследовании И.Э. Куликовской определена специфика XXI в.: век, который вносит поправки в разработанные за тысячелетия представления о содержании и методах взаимодействия преподавателя и студентов, поскольку развитие информационного общества меняет ценности диалога (Kulikovskaya, 2013). Учеными Южного федерального университета доказана роль иностранных языков в формировании локального и метаобразовательного пространства вуза, в котором языковая подготовка должна быть ориентирована на становление полилингвальной картины мира студентов, открывающей возможности взаимодействия в мировом профессиональном пространстве (Kulikovskaya, Perehoda, 2015; Kulikovskaya et al., 2015).

Иностранный язык для студентов технических вузов является обязатель-

ной дисциплиной. Именно поэтому его изучение может быть сформулировано как одна из целей обучения, получения профессии и саморазвития. На занятиях иностранным языком осуществляется совершенствование разнообразных социально ценных качеств человека (Прудникова, 2006; Ярославцева, 2017; Kulikovskaya, 2013). Для постановки студентами таких целей мы использовали приемы коучинга. Коучинг возник как система работы гарвардского преподавателя и эксперта по теннису Тимоти Голви, создавшего собственный гуманистический принцип и школу, повлиявшую на многих ведущих коучей Великобритании и его ученика Джона Уитмора. Книгу Тимоти Голви часто называют основополагающей публикацией, в которой впервые рассматривается лайф-коучинг (Bakhshi et al., 2017; Dueease, <https://findyourcoach.com/what-is-life-coaching/the-history-of-life-coaching/>; Jones et al., 2016; Whitworth et al., 2007). Необходимо отметить, что сам термин «коучинг» в бизнес-менеджменте использовал Джон Уитмор, создавший модель коучинга.

Данное понятие определяется как специальная деятельность, имеющая своей целью развить потенциал человека или группы. Важно в этой технологии то, что человек должен сам сформулировать свои направления работы, ставить перед собой задачи и нести ответственность за свои достижения. Коуч (в нашем исследовании – преподаватель иностранного языка) становится конструктором талантов.

С первых занятий мы реализуем разработанную нами технологию постановки и достижения цели. Для формулирования цели в области изучения иностранного языка студентам предлагалось ответить на смысловые вопросы. Например: каков типичный день для вас? Насколько значительной

и удовлетворяющей ваши надежды является ваша жизнь? Нашли ли вы путь самореализации? Отдаете ли вы себе отчет в том, каким человеком являетесь в каждую минуту? Можете ли сформулировать свои ценностные ориентиры в жизни, в профессии? Есть ли у вас призвание? Какое место в вашей жизни занимает иностранный язык? Думаете ли вы, что освоение иностранного языка позволит вам быть более успешным? Может ли изучение иностранного языка выступить проектом в контексте освоения профессии? Можете сформулировать цель изучения иностранного языка для собственного саморазвития – личностного и в профессии? Представьте образно путь к поставленной цели.

Осмысление ответов на поставленные вопросы происходило в письменной форме. Это позволило студентам сосредоточиться на ответах, погрузиться в собственный внутренний мир и посмотреть на свою жизнь как целостную картину и чередование проектов. Значимость такого контекста связана с тем, что человек наиболее качественно развивается, когда вовлечен в какой-либо проект. Изучение иностранного языка может выступить таким проектом, раскрывая новые грани другой культуры – и языковой, и профессиональной, позволяя больше узнать, больше испытать, получить новые впечатления, т.е. обогащая внутренний мир.

Продумывание целей изучения иностранного языка становится мотивирующим фактором, по сути, «большим взрывом», вспышкой, моментом истины. Подлинная вдохновенная идея сходна с образом новой дороги, идущей через горы, увиденной сначала инженером-проектировщиком и впоследствии воплощенной в оживленную магистраль. Мотивация, безусловно, важна в процессе изучения иностран-

ного языка. Студенты учатся понимать, что овладение языком расширяет кругозор, тренирует память, способствует повышению самооценки, развивает мышление и коммуникабельность.

После этого можно начинать движение к цели, которое включает четыре стадии:

1. Вдохновение идеей изучить иностранный язык. Для этого мы предлагали студентам продумать ответы на следующие вопросы: «Если я достигну поставленной мною цели, на кого это окажет влияние? Почему достижение этой цели действительно ценно? Что необходимо сделать, чтобы изучить иностранный язык на достаточном для профессионального общения уровне? Где и когда я это буду делать? Кто будет отвечать за выполнение намеченного плана изучения иностранного языка?». Эти вопросы позволяют студентам осознать момент «здесь и сейчас», чтобы еще больше вдохновиться целью изучения иностранного языка, приобретающего ценность. Вдохновение является первой стадией достижения цели. Все успешные проекты начинаются с вдохновения, воодушевления, когда студенты четко осознают, для чего им нужен иностранный язык в профессиональной сфере. Стремление приобретает ясность и осознанность. Однако вдохновение может быть кратковременным состоянием, поэтому поддерживать его на достаточно высоком уровне позволит осознание внутреннего значения дисциплины, которая в настоящее время становится необходимым условием профессионального самосовершенствования. Студенты отмечали, что когда точно продуман ответ на вопрос «Почему необходимо изучать иностранный язык?», то вопрос «Как?» становится проще.

2. Последовательные шаги для реализации плана в заданных временных

рамках. На этой стадии студенты определяют, каким образом они могут достичь поставленной цели, и определяют план действий. С твердой решимостью прийти к цели на этой стадии студенты задаются вопросом «Как я могу сделать это?». На протяжении этой стадии курс иностранного языка приобретает четкие очертания. Студенты пробуют совершать микрошаги, изучая свои возможности в достижении цели. Их интерес вызвала информация о том, что обычно люди запоминают 10% того, что читают, 20% того, что слышат, 30% того, что видят, 50% того, что видят и слышат одновременно, 70% того, что говорят, 90% того, что делают и говорят одновременно. В совместном обсуждении этой информации было принято решение определить подгруппы, в которых можно общаться на профессиональные темы, изучаемые на иностранном языке. Поскольку иностранный язык изучается вне языковой среды, важно не только изучать учебник, но и смотреть видеофильмы, слушать радио и, конечно, общаться с однокурсниками. Так не только используются разные каналы информации, но и актуализируются новые слова и выражения. Особо отмечалось, что цель должна быть проверяемой: не просто выучить иностранный язык, а «к концу недели выучить 25 новых слов и выражений, применяя их в диалогах на занятии» или «в течение недели ежедневно по 30 минут утром смотреть передачи канала English Club TV». Это цели, ориентированные на успех – на конкретный результат и процесс, т.е. на конкретные действия. Такие действия приведут к освоению навыков, успешной сдаче зачета и экзамена, но и к освоению процесса постановки и достижения любых целей в жизни. Сложность достижения цели заключается зачастую в том, что необходимо

изменить сформировавшиеся привычки, поэтому студенты определили для себя регулярные действия, например пятиминутные чтения вслух, регулярное написание хотя бы нескольких предложений, проговаривание сложных слов или фраз. Начинать надо с малого, чтобы сформировалась привычка достижения и возникла уверенность в собственных силах.

3. Актуализация ценности изучения иностранного языка и самосовершенствование. На предыдущей стадии студенты приобрели определенные умения в области иностранного языка. Теперь необходимо совершать действия для достижения цели, развивая и совершенствуя личностные и волевые качества, чтобы достичь успеха. На этой стадии может быть проверена приверженность цели освоить иностранный язык. По мере углубления в проект необходимо делать его все более значимым для себя вне зависимости от возникающих преград. В некоторых случаях студенты обнаруживали, что проект потребовал значительно больше времени, ресурсов, усилий, чем предполагалось вначале. Актуализация смысла изучения иностранного языка происходит благодаря вопросам «Что нового уже освоено? Каковы мои достижения? Какие способы изучения иностранного языка для меня являются наиболее продуктивными? Как можно оптимизировать процесс овладения иностранным языком?». Задавая эти вопросы и оценивая ответы, преподаватель-коуч получает возможность перевести проект на более высокий уровень и сделать его более значимым для студентов.

4. Завершение проекта. На этой стадии особое внимание обращается на то, что узнали на пути, ценность выполненного проекта, приобретение истинного смысла изучения иностран-

ного языка, т.е. переутверждается значимость полученного знания. Когда проект по изучению иностранного языка приближается к завершению, то удовлетворение от усилий становится доминантным. Эффективное достижение цели вызывает ощущение успеха и глубокого самоуважения. В это время студенты могут взглянуть со стороны на пройденный путь, определить моменты выбора, осознаний, достижений. Удовлетворение, самоодобрение, познание и польза – отличительные черты этого пути. Понимание и осознание процесса обучения обеспечивает студентам возможность для дальнейшего роста компетенции в области иностранного языка.

Прохождение этих четырех стадий содействует исполнению проекта по изучению иностранного языка, но, самое главное, по самореализации, открытию своих собственных возможностей в профессиональной сфере. Преподаватель учит студентов правильно распределять внимание наряду с уточнением цели в процессе проекта. Визуализация цели обуславливает успешность следования к ней намеченным курсом.

Студенты назвали несколько моментов, которые посчитали помехами при изучении иностранного языка:

1. Отсутствие способов определения приоритета. Им сложно определить приоритет, связанный с иностранным языком, так как другие предметы представляются более важными в профессиональном становлении. Тем не менее постановка приоритета на определенный промежуток времени вполне возможна и позволяет преодолеть данную помеху.

2. Препятствие со стороны укоренившихся привычек. Отсутствие успехов в изучении иностранного языка в школе может выступить помехой в вузе. Негативными привычками являются

также склонность ограничивать диапазон опыта, что притупляет способность достигать поставленной цели, недооценка значимости иностранного языка в жизни, убежденность в собственной языковой неспособности и т.п. В этом случае преподаватель предлагал нарисовать в сознании новую внутреннюю карту ключевых элементов своей жизни, позволяющую по-настоящему включаться в освоение профессии, значимым элементом которой является владение иностранным языком.

3. Отрицательные заключения из прошлого опыта не дают увидеть новых возможностей. Эта помеха, связанная с эмоционально травмирующими событиями прошлого, является отрицательным убеждением, к которому студент привязан на сознательном или бессознательном уровне. При взгляде в будущее эти заключения вызывают замешательство. Полезной в этой ситуации была тренинговая методика осмысления того, что будущее не равно прошлому, открывающая сознание безграничным возможностям и реальному потенциалу, имеющемуся у каждого человека.

Причины, не позволяющие студентам успешно осваивать иностранные языки, всегда относятся к какой-либо из этих трех «помех». Их преодоление связано с осознанием того, что эти ловушки вы сами для себя приняли как постулаты, поэтому только сами и имеете возможность от них избавиться и стать успешными. С помощью преобразующей беседы с преподавателем и эффективных методов коучинга, нацеленных на результативное решение, можно достаточно быстро обойти все «помехи», созданные сознанием. Внутреннее переключение на достижение поставленной цели требует признания ответственности за собственные шаблоны поведения, в особенности за

привычные структуры сознания. Перемены, конечно, для многих студентов представляются сложными, поэтому удивительным оказалось открытие, что для изменения привычки требуется всего 21–30 дней каждодневного сосредоточения. Постоянное самонаблюдение, осознание привычек и применение инновационных методов освоения иностранного языка дадутся меньшим трудом, если постоянно напоминать себе о возможности влиять на собственные привычки.

Одним из путей было осознание формулы перемен, которая работает в разных сферах жизни (освоение иностранного языка, изменение образа мыслей и др.). Эта формула включает три важных компонента: 1) Н – испытываемое неудовлетворение текущим состоянием/ситуацией, а также осознание внутренней потребности перемен (это разница между текущим состоянием или ситуацией и желаемым состоянием или потенциальной ситуацией, которая выступает как цель); 2) В – видение желаемого будущего, основанное на ценностях; 3) ПШ – первые позитивные шаги, ясное осознание первых шагов по направлению к внутреннему видению и желание их предпринять.

Для устойчивости перемен произведение этих трех величин должно быть больше текущего противодействия переменам. Противодействие переменам – нормальная эмоциональная реакция, возникающая под воздействием старого эмоционального опыта. Каждая из переменных – неудовлетворенность (Н), видение (В) путей первых шагов (ПШ) – может быть достаточно велика, чтобы самой по себе подтолкнуть к переменам, но достичь устойчивости перемен может быть нелегко. Самый сильный стимул к наступлению перемен возникает, когда все три действуют вместе.

Методика коучинга при обучении студентов иностранному языку способствует созданию ими собственной траектории освоения языка на основе целеустремленности как личностного качества.

Литература

1. Батунова И.В., Березина К.И. Формирование мотивации студентов при изучении иностранного языка в неязыковых вузах. URL: <https://research-journal.org/pedagogy/formirovanie-motivacii-studentov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-neyazykovykh-vuzax/>.
2. Камынина Т.П. О попытке преодолеть «коммуникативный барьер» в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Актуальные проблемы теории и практики обучения иностранному языку в неязыковом вузе: материалы межвузовского круглого стола. Оренбург: Оренбург. ин-т (филиал) Мос. гос. юрид. ун-та им. О.Е. Кутафина, 2018. С. 44-48.
3. Прудникова Е.Ф. Иностранный язык как фактор гуманизации образовательного пространства технического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2006.
4. Ярославцева Е.Ф. Инновационные технологии обучения иностранным языкам в вузе // Основные направления развития научного потенциала в свете современных исследований: теория и практика: сб. материалов 11-й Международной заоч. науч. конф. Ставрополь: Сев.-Кав. фед. ун-т, 2017. С. 146-148.
5. Bakhshi, H. et al., 2017. The Future of Skills: Employment in 2030. London: Pearson and Nesta.
6. Dueeae, B. Increase the Power of Coaching by Understanding Its History. URL: <https://fi-ndyour-coach.com/what-is-life-coaching/the-history-of-life-coaching/>.
7. Jones, R.J., S.A. Woods and Y.R.F. Guillaume, 2016. The effectiveness of workplace coaching: A meta-analysis of learning and performance outcomes from coaching. Journal of Occupational and Organizational Psychology, 89 (2): 249-277.
8. Kulikovskaya, I.E., 2013. Axiological Sphere of Dialogue of Cultures: Phenomenon, Architectonics, Ontogenesis. World Applied Sciences Journal, 25 (10): 1416-1422.
9. Kulikovskaya, I.E. and A.Y. Perehoda, 2015. The Model of Media Competence Formation of Future Workers in Film and Television Industries by Means of a Foreign Language. International Review of Management and Marketing, 5 (Special Issue): 142-147.
10. Kulikovskaya, I.E., L.V. Abdulmanova and A.V. Reznichenko, 2015. Foreign Languages in the Educational Space of Southern Federal University of Russia. Review of European Studies, 7 (6): 162-169.
11. Whitworth, L et al., 2007. Co-Active Coaching: New Skills for Coaching People Toward Success in Work and Life. Mountain View, CA: Davis-Black, 2007.

References