

УДК 801.01

ЦЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ключевые слова: общая и профессиональная культура, смысловые ценности учителя, процесс самосовершенствования.

Михеева Т.Б.

*доцент кафедры филологии и искусства
Ростовского областного института
повышения квалификации и переподготовки
работников образования (РО ИПК и ПРО)*

Деление культуры на общую культуру и профессиональную весьма условно. Так, профессиональная культура (в нашем случае – педагогическая культура учителя, т.е. его профессиональная компетентность) связана со специализированным обучением, переподготовкой, повышением квалификации. Общая же культура человека проявляется при удовлетворении широких познавательных «непрофессиональных» интересов и потребностей людей как граждан конкретного государства, членов конкретной семьи, представителей тех или иных этносов, как личностей. В реализации профессиональной компетентности учителя ведущую роль играет проблемно-практический аспект, а проявление общей культуры специалиста осуществляется через смысловой и коммуникативный аспекты. Однако каждый элемент культуры обладает какой-либо функцией по отношению к конкретной целостности культуры.

Важным показателем уровня специалиста является обращение к духовности, к общечеловеческим ценностям, к богатству мировой культуры. Гуманизация всего образовательного пространства становится неотложной задачей сегодняшнего дня.

Одно из самых серьезных препятствий на пути развития профессионального образования – отсутствие тесной интеграции науки и учебного процесса, особенно в вузах, готовящих специалистов для новых и авангардных технологий, наукоемких производств. Отставание от складывающихся в мире новых возможностей науки и образования во многом объясняется тем, что экстенсивная экономика не требовала высокого качества подготовки специалиста. Уровень жизни человека не зависел от его профессиональной компетентности, качества труда. Знание, талант оставались невостребованными. Естественно, такая ситуация не способствовала возникнове-

нию мотивации к серьезной, творческой работе субъектов образовательной деятельности. Студенты равнодушно взирали на «борьбу» преподавателей за качество их подготовки. Все это создавало почву для процветания административных методов организации учебного процесса, формировало у студентов пассивность, беспомощность, апатию.

Кругозор многих специалистов, получивших профессию в таких условиях, характеризуется поверхностным знанием, не затрагивающим глубинные пласты сознания, не формирующим личностные смыслы. Вот почему социологи стали констатировать появление групп людей, которые получили образование, но не имеют соответствующего культурного потенциала. Вырос целый отряд «серых специалистов», у которых низкий профессиональный уровень в большинстве случаев соседствовал с низким уровнем общей культуры. Бремя таких специалистов резко уменьшало интеллектуальные потенциальные возможности общества, деформировало духовный мир страны, пагубно влияло на компетентность специалистов, в том числе и системы образования.

Долгое время из образования, особенно из школы, выжигали дифференциацию. Однако практика подтверждает, что единообразная школа малопродуктивна, приводит к опустошению ума и души. Можно проследить путь деградации образования. Из инструмента развития личности оно постепенно превратилось в инструмент простого воспроизводства знаний и, наконец, стало работать в режиме расхищения интеллектуальных богатств нации; появилось понятие «утечка мозгов». И хотя общество предпринимает попытки поставить на службу народу те принципы, которые хорошо зарекомендовали себя в истории, до сих пор не преодолена инерция мышления и действия, догматизм многих педагогических теорий. Процесс

раскрепощения пространства образования России идет очень медленно.

Тем не менее социологический анализ проблем развития образования подтверждает, что образование выступает как интегральная, обобщающая ценность духовной культуры. Наряду с политической и правовой культурой педагогическая культура формирует и проявляет эстетические и нравственные черты личности в неразрывной связи с жизнью общества.

В Федеральном законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», принятом Государственной Думой 19 июля 1996 г. и одобренном Советом Федерации 7 августа 1996 г., в ст. 8 «Высшее учебное заведение, его задачи и структура» названы основные задачи высшего профессионального образования. Таковыми задачами являются:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;
- развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Выполнение этих задач связано с изменением содержания образования, особенно в области национально-регионального компонента, возвращением к

изучению православной традиции, так как Россия и европейский мир живут в условиях христианской цивилизации, возвращением в образовательное пространство воспитательных функций. В «Программе развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы» признается наличие малоизученных проблем, связанных с воспитательными функциями всех уровней современного образования. Учитывая, что государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования основывается на принципах, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании», признается принцип непрерывности и преемственности процесса образования. Все вышеизложенные проблемы относятся и к системе высшего педагогического образования.

Образование как феномен цивилизации связано со всеми сферами общественной жизни. Реализуется эта связь непосредственно через личность, включенную в экономические, политические, духовные, иные социальные связи. Образование является единственной специализированной подсистемой общества, целевая функция которой совпадает с целью общества. Если различные сферы и отрасли хозяйства производят определенную материальную и духовную продукцию, а также услуги для человека, то система образования «производит» самого человека, воздействуя на его интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое развитие. Это определяет ведущую социальную функцию образования – гуманистическую. Профессиональная культура педагога представляет собой единство духовного и деятельностного. Сущность профессиональной культуры определяется способами осуществления деятельности самим учителем и складывается из таких элементов, которые существенно влияют на характер и качество

профессиональной его деятельности. Успешность формирования и совершенствования профессиональной культуры учителя-русиста определяется непрерывностью процесса, его системностью, пролонгированностью и созданием условий (в образовательных учреждениях, в ИПК) для продуктивного профессионального взаимодействия членов педагогического сообщества, а также всех участников образовательного процесса.

Профессиональная культура педагога немыслима без высокого уровня культуры личности. Именно этот личностный аспект профессиональной культуры педагога приобретает особое значение в условиях гуманизации образовательного процесса. Гуманизация – объективная потребность общественного развития, основной вектор которого – направленность на человека. Глобальный технократизм как метод мышления и принцип деятельности индустриального общества дегуманизировал социальные отношения, поменял местами цели и средства. В нашем обществе человек, провозглашавшийся как высшая цель, на деле был превращен в «трудовой ресурс». Это нашло отражение в системе образования, где школа свою главную функцию видела в «подготовке к жизни», а под «жизнью» на проверку подразумевалась трудовая деятельность. При этом ценность личности как неповторимой индивидуальности, самоцели общественного развития была отодвинута на дальний план. (В скобках заметим, что активная трудовая деятельность – деятельность, ориентированная на преобразование внешнего мира, основанная на проекте и стремящаяся реализовать предвиденное в проекте состояние дел посредством физических актов; трудовая деятельность людей – универсальное свойство всей человеческой истории.)

Рассматривая гуманистическую функцию, следует сказать о том, что это

понятие наполняется новым содержанием. Гуманизм в его классическом, антропоцентристском понимании в современных условиях ограничен и недостаточен, не соответствует концепции устойчивого развития, выживания человечества. Сегодня человек рассматривается как открытая система с позиций ведущей идеи конца второго тысячелетия – идеи коэволюции. Человек не центр Вселенной, но частица Социума, Природы, Космоса. Поэтому правомерно говорить о неогуманизме. Если обратиться к различным звеньям системы образования, то с наибольшей полнотой неогуманистическая функция призвана реализовываться в системе дошкольного воспитания и в общеобразовательной школе, причем в наибольшей степени – в младших классах. Именно здесь закладываются основы интеллектуального, нравственного, физического потенциала личности. Как показывают последние исследования психологов и генетиков, интеллект человека на 90% сформирован уже к 9-летнему возрасту. Но здесь мы сталкиваемся с явлением «перевернутой пирамиды». Как раз эти звенья в самой системе образования рассматриваются как неосновные, а на первый план (по значимости, финансированию и т.д.) выходят профессиональное, среднее и высшее образование. В результате социальные потери общества велики и невосполнимы. Для решения проблемы необходимы: преодоление предметоцентристского подхода в образовании, прежде всего в общеобразовательной школе; гуманитаризация и гуманизация образования, включающие наряду с изменением содержания образования и изменение отношений в системе «учитель – ученик» (от субъект-объектных к субъект-субъектным).

Формирование и совершенствование профессиональной культуры взрослого человека связано не просто с обу-

чением, а часто с преодолением ранее приобретенных стереотипов. Опыт личности играет весьма противоречивую роль: с одной стороны, он содействует более глубокому пониманию изучаемого, с другой – препятствует восприятию нового знания.

Т.М. Балыхина отмечает, что «культура личности является производной от культуры конкретного общества и складывается из нескольких групп элементов: знаний, убеждений личности, умений и навыков разнообразной деятельности, поведения, социальных чувств» [1, с. 193]. Далее исследователь выделяет три вида активности личности, определяющих пять структурных уровней личностной культуры. Это познавательная активность, эмоциональная активность и коммуникативная активность. Коммуникативная активность личности учителя реализуется через систему индивидуальных норм деятельности и поведения (уровень социального поведения), формируется на базе императивных (повелительных, должностных) принципов и культурных образцов поведения в процессе профессионально-педагогического взаимодействия. «Опорной смысловой характеристикой культуры личности является культура труда, деятельности», – считает Т.М. Балыхина.

Многолетний опыт общения с учителем приводит к мысли о том, что учитель постоянно находится в состоянии готовности (а чаще – в состоянии необходимости) поменять собственные личностно-смысловые ориентиры. Так, традиционно считается, что жизнь ребенка, подростка – это еще не полноценная жизнь, а только подготовка к жизни, жизнь начинается с вступления в трудовую деятельность. А что же с завершением трудовой деятельности, которое рано или поздно наступает в жизни каждого человека? Не случайно в общественном сознании складыва-

лось отношение к старикам, инвалидам как к неполноценным членам общества. К сожалению, в настоящее время ситуация в этом плане не улучшилась, приходится говорить о нарастании дегуманизации общества как реальном процессе, где утрачивается уже и ценность труда, а с ней и ценности профессионализма.

Для учителя непреходящей ценностью является возможность и необходимость самосовершенствоваться для эффективной профессиональной деятельности, которая реализуется через самообразование.

Антропогенная цивилизация начала XXI в. меняет приоритеты и ценности современной педагогической культуры.

В современной педагогической теории и практике самообразование выделяется в основном в дидактике взрослых, но и там чаще говорится об «управляемом самообразовании». В этом случае самообразование должно выступать в виде возможности учета индивидуальности личности, ее заинтересованности, а также – подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

Самообразование как систематическая учебная деятельность развивает интеллектуальные умения человека, его волевые и другие личностные качества. В системе непрерывного образования самообразование играет роль связующего звена между дискретно идущими ступенями и стадиями организованной учебы, придавая образовательному процессу целостный и восходящий характер.

По мнению В. Оконя, самообразование может быть реализацией собственного идеала личности. «Самообразование – это всегда повышение общей культуры, а в ее рамках усвоение каких-либо знаний и форм деятельности, а также профессиональной культуры в зависимости от профессии работающего человека» [6, с. 166].

В самом процессе самообразования дидакты выделяют следующие элементы:

- определение цели, образца или идеала и сравнение его с собственными возможностями;
- рассмотрение условий, необходимых для достижения цели;
- принятие решения для выбора пути деятельности;
- реализация поставленных задач самообразования;
- самоанализ и оценка собственных успехов и недостатков в достижении цели (образца, идеала), а также формулировка выводов о направлении дальнейшей деятельности по самообразованию.

Факторы, связывающие между собой отдельные элементы этого процесса, – это прежде всего осознание цели и пути к ней, воля к реализации принятых решений и самоконтроль, осуществляемый с долей самокритики. «Наиболее частой причиной отказа от принятых обязательств по самообразованию бывает отсутствие сильной воли, особенно у молодежи, воспитанной в тепличных условиях» [там же, с. 175]. Подтверждение этому факту мы получили при опросе и анкетировании учителей-русистов Ростовской области. Чем меньше стаж работы учителя (чем он моложе), тем чаще остается невыполненной программа самообразования, разработанная и принятая им самим [3; 4].

Самообразование в завершенном виде имеет индивидуальный характер, но может также происходить и в группе самообразования. В системе повышения квалификации учителя примером этому может служить работа творческих групп. К общим чертам всех форм группового самообразования следует относить:

- добровольное участие и бескорыстие;
- общность целей и интересов, а также ответственность всех членов за работу группы;

- взаимные контакты и дополнительность индивидуального самообразования и групповой работы;
- подчинение руководству, выделение среди членов старшего группы (координатора, организатора);
- общественный характер деятельности группы.

«Насколько индивидуальное самообразование может предполагать индивидуальные и общественные цели с определенным преобладанием первых, настолько в групповом самообразовании четко просматриваются общественные цели. Однако и в первом и во втором случае имеет место самосовершенствование через участие в изменении окружающего нас мира, совершенствование этого мира через многосторонне развивающегося в процессе самообразования человека» [6, с. 176].

Современная эволюция самообразования идет по пути увеличения разнообразия его форм и содержания. «Самые удивительные открытия XXI века будут сделаны не благодаря развитию науки и техники, а благодаря тому, что мы по-новому оценим понятие “человек”» [5, с. 15]. Процессы самообразования станут основой переосмысления места и роли человека в обществе, переоценки его интеллектуального, эмоционального, творческого потенциала. Общество, прогрессируя, усложняясь, повысит свои требования и к самообразовательной активности личности. Необходима такая система образования, которая позволила бы в полной мере передавать от одного поколения к другому знания, опыт созидательной и творческой деятельности, ценности, присущие народу, опыт духовной жизни.

Наличие развитых навыков самообразования требуется в наиболее сложных видах трудовой деятельности и предполагает серьезные вложения в их формирование, развитие и совершенствование.

В последние десятилетия появилось понятие «самоменеджмент», определяющее форму культуры личности специалиста и включающее в себя:

- самоуправление личности;
- самоорганизацию личности;
- саморегуляцию;
- самовоспитание.

К перечисленным «само» следует добавить самоидентификацию и осуществление личностью своего предназначения. Все компоненты самоменеджмента начинаются и осознаются в процессе профессионального самоопределения – своеобразного творческого процесса развития личности, а также при условии, что процесс жизнедеятельности специалиста будет проходить в диалоге с другими людьми, культурами. Все это – действия человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию своих способностей и ценностных ориентаций, действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбранной профессии. Основное содержание самореализации и саморазвития заключается в осознании себя, своей деятельности в реальном учебном процессе, в регулировании собственных профессиональных действий и поступков, самооценке, в осуществляемом на этом этапе профессиональном самообразовании и самовоспитании. У учителя с высоким уровнем профессионального самосознания существенную роль играет деятельность, направленная на самого себя. Р. Бернс отмечает, что наиболее эффективными являются те учителя, которых отличает тенденция к самоактуализации. Реализуя себя в профессиональном плане, настоящий учитель испытывает насущную потребность в саморазвитии [2].

Составляющие самообразования профессионально ориентированной языковой личности учителя – совершенствование общепрофессиональных и собственно профессиональных компе-

тенций, в том числе повышение уровня культуроведческой компетенции, в содержании которой – особенности национальных традиций, культуры, быта народов, населяющих Донской регион, интерес к развитию культуры своей страны, края, города, учебного заведения и др.

Процесс самообразования, как и весь процесс подготовки учителя, – непрерывный процесс формирования культуры личности, ее социально значимых качеств, осознания личностных смыслов, активно реализующихся в индивидуальной и коллективной профессиональной педагогической деятельности.

Литература

1. *Балыхина, Т.М.* Содержание и структура профессиональной компетенции филолога: дис. ... д-ра пед. наук / Т.М. Балыхина. М., 2000.
2. *Бернс, Р.* Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. М.: Прогресс, 1986.
3. *Михеева, Т.Б.* Совершенствование речевой культуры учителя (Педагогические основы общения): учеб.-метод. пособие / Т.Б. Михеева. Ростов н/Д: РО ИПК и ПРО, 2002.
4. *Михеева, Т.Б.* Совершенствование языковой личности учителя-русиста / Т.Б. Михеева. М.: Русское слово, 2005.
5. *Нэсбитт, Д.* Что нас ждет в 90-е годы / Д. Нэсбитт, П. Эбурдин // Мегатенденции: Год 2000. М., 1992. С. 11–22.
6. *Оконь, В.* Введение в общую дидактику / В. Оконь. М.: Высшая школа, 1990.