

УДК 37.016:37.036.5

Иванченко В.Н.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАК
ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: методическая служба, система дополнительного образования детей, педагог дополнительного образования, система повышения квалификации, педагогическая культура.

Методическая служба в системе дополнительного образования детей всегда была объектом пристального внимания, и все дискуссии, которые сегодня ведутся вокруг нее, лишь подтверждают ее актуальность.

Усиление государственных требований к учреждениям этой системы отражается на деятельности методических служб всех уровней.

Сегодня остро стоят вопросы о профессиональном уровне педагогических работников системы дополнительного образования детей, повышении их квалификации, развитии педагогической культуры, программно-методическом обеспечении их деятельности, оказании им квалифицированной помощи во время прохождения аттестации, внедрении новых методик и педагогических технологий в образовательный процесс.

С началом демократических преобразований в современном обществе, глобальной гуманизации отечественной образовательной сферы в оценке профессиональной деятельности педагогического работника стал применяться культурологический подход, исследователями которого являются многие видные российские ученые: Е.В. Бондаревская, А.В. Хуторской, В.С. Библер, В.В. Краевский и др.

Е.В. Бондаревская рассматривает педагогическую культуру как часть общечеловеческой культуры: «Педагогическая культура – это часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений, социализации личности» [2, с. 101].

Немаловажная роль в развитии культурологического подхода в сис-

теме повышения квалификации, стимулировании творческого потенциала педагога дополнительного образования принадлежит методической службе учреждения дополнительного образования детей. Мы глубоко разделяем убеждение В.П. Голованова в том, что деятельность педагога дополнительного образования должна иметь научно-методическое сопровождение. «На наш взгляд, педагогу необходима постоянная поддержка его деятельности в целом и процесса становления его как педагога. Для этого необходима разработка системы научно-методического сопровождения профессионального становления и развития педагога дополнительного образования» [3, с. 5–6].

По нашему мнению, важно также разобраться в предназначении, принципах и функциональной деятельности методических служб различных уровней, для того чтобы выявить основные механизмы, влияющие на развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования.

Традиционно под методической службой принято понимать систему внутри образовательного учреждения организационно-педагогической и управленческой деятельности администрации, руководителей методических объединений и педагогических работников. В основе деятельности методической службы находится непрерывное совершенствование педагогической квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров в целях повышения качества образовательного процесса и его результативности. В условиях модернизации отечественной образовательной системы возрастает социальная роль, значение и функции методической службы в деятельности как системы повышения квалификации, так и

системы дополнительного образования детей.

Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детерминирует изменение приоритетов в его повышении квалификации: акцент все более переносится на организационно-методические, содержательно-конструктивные условия при проведении курсовых занятий, на интеграцию методической службы института повышения квалификации, муниципальной методической службы и методической службы учреждения дополнительного образования детей. При этом не игнорируется самообразование педагога, а развивается его мотивация к самообразованию посредством углубления его межсессионной подготовки.

Методистами, преподавателями Ростовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования предполагается оказание слушателям необходимой качественной научно-методической помощи как в процессе курсов повышения квалификации, так и в межсессионный период. Успешность непрерывного образования, направленного на развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования, обусловлена также изменениями содержания и технологии этого процесса в сторону качественного увеличения роли научно-методической помощи на местах, самостоятельной деятельности, организации профессионального творчества педагога в непосредственной работе с обучающимися.

Анализ федеральных нормативно-правовых документов системы дополнительного образования детей и изучение современной педагогической практики показали, что реорганизация внешкольного образования в систему дополнительного образования детей

привела к изменению статуса и сути деятельности ее основного субъекта – педагога дополнительного образования.

В связи с этим возникла необходимость целевой переориентации системы повышения квалификации для этой категории педагогических кадров. Основное внимание сосредотачивается на подготовке культурного человека, высококлассного специалиста, владеющего основами философии, педагогики и психологии, нормативно-правовыми основами системы дополнительного образования детей, основами теории и методики воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей и пр. В настоящее время общепедагогические знания и умения педагога дополнительного образования основаны, как правило, лишь на его эмпирическом опыте работы с обучающимися, и практически отсутствует научно-методическое обеспечение, не разработаны объективные критерии оценки результативности его деятельности и деятельности детских творческих объединений.

Создание системы непрерывного образования взрослых является одним из ведущих средств обеспечения модернизации российского образования.

Курсы повышения квалификации, по мнению многих ученых, оказывают положительное влияние на обновление знаний и овладение слушателями современными профессиональными умениями. Но и они, будучи формой организованного обучения, ограниченной временными рамками, не могут сами по себе обеспечить непрерывность повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений (Б.Р. Адизов, А.Н. Буданов, К.А. Нефедова, Е.П. Тонконогая, П.К. Одинцов, Т.И. Шамова и др.). Как отмечает в своих исследованиях В.Л. Малашенкова, даже

регулярное прохождение курсовой подготовки через каждые 3–5 лет не позволяет педагогу своевременно перестраивать свою профессиональную деятельность соответственно развитию инновационных процессов в образовательных системах и, следовательно, снижает готовность к этой деятельности [4, с. 47–49]. Актуальность проблемы усиливают сложившиеся социально-экономические условия, когда далеко не все педагоги дополнительного образования, особенно из сельской местности, могут быть охвачены организованными формами обучения. Зачастую учеба на курсах повышения квалификации не ориентирована на индивидуально-личностный подход в обучении, слабо мотивирует целенаправленную самообразовательную работу слушателей, а при заочной форме обучения слабо контролируется межсессионная подготовка слушателей. Сегодня необходима альтернативная система обучения на курсах, носящая личностно ориентированный характер и позволяющая строить занятия с учетом имеющегося количества часов; такая система, которая бы осуществляла непрерывную связь со слушателями даже в период самоподготовки, которая также позволяла бы изменять, быстро и гибко перестраивать образовательные программы и содержание материала с учетом уровня подготовки слушателей, и гарантирующая определенный уровень качества обучения, нацеленная на их самообразовательную деятельность.

Достижение непрерывности повышения профессиональной квалификации педагога дополнительного образования обусловлено созданием единого профессионально-педагогического образовательного пространства, основанного на интеграции возможностей научно-методических служб и

разнообразии форм, средств повышения квалификации данной категории педагогических кадров.

Мы целиком согласны с учеными Ростовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования С.Ф. Хлебуновой и В.Г. Гульчевской в вопросе поддержания и развития индивидуального стиля педагога в процессе обучения в системе повышения квалификации путем применения технологии индивидуального стиля деятельности: «Разработанная нами модель развития индивидуального стиля деятельности педагога в системе повышения квалификации раскрывает механизмы развития субъектности как стержневого компонента индивидуального стиля деятельности и основы восхождения педагога к высоким уровням проявления стиля, характеризующего педагога как творческую индивидуальность, способную к инновационному поиску» [5, с. 179].

В рамках длительных и краткосрочных курсов повышения квалификации педагога дополнительного образования уже сегодня создаются благоприятные условия для:

- обновления слушателями курсов повышения квалификации системы знаний о теоретических основах содержания, организации и управления педагогическими процессами в системе дополнительного образования детей;
- развития творческого потенциала слушателя – педагога дополнительного образования;
- совершенствования слушателями курсов повышения квалификации умений по овладению инновационными педагогическими технологиями обучения;
- повышения уровня психолого-педагогической и профессиональной культуры слушателей;

- овладения слушателями умениями конструирования образовательных программ и индивидуальных образовательных систем в соответствии с конкретными условиями учреждения дополнительного образования детей;
- совершенствования слушателями навыков диагностирования и коррекции динамики развития творческого потенциала обучающихся в образовательном пространстве учреждения;
- совершенствования слушателями навыков самодиагностирования и самореализации в профессиональной деятельности.

Многоуровневую методическую службу системы повышения квалификации мы склонны рассматривать как фактор развития творческого потенциала педагога дополнительного образования. Ведущими организационными структурами непрерывного образования в системе дополнительного профессионального образования являются методические службы учреждения, территориальные методические службы, методические службы института повышения квалификации. Эти службы направлены на обеспечение роста профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, на содействие процессам инновационного развития дополнительного образования детей и личностных педагогических систем.

В своем исследовании мы опираемся на научные работы В.Г. Афанасьева, определившего целостную систему как «совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегральных качеств, не свойственных образующим ее частям, компонентам» [1, с. 331].

Это и другие определения системы подчеркивают дифференцированную

целостность взаимосвязанных компонентов, которые имеют единство со средой и являются частью системы более высокого порядка.

В этом и заключается отличие целостной системы от простой системы, свойства которой представляют собой совокупность соответствующих свойств составляющих ее частей.

В свете этих научных положений мы попытаемся рассмотреть учрежденческую методическую службу как системное явление в педагогической практике учреждения дополнительного образования детей.

Методическая служба системы дополнительного образования, на наш взгляд, – это социально-педагогическая система, состоящая из ряда входящих в нее подсистем (компонентов):

- методического совета учреждения;
- методического отдела или кабинета;
- методических объединений педагогов;
- творческих групп, творческих лабораторий, мастер-классов, школ педагогического мастерства и др.

Теоретически деятельность методической службы может осуществляться в учреждениях дополнительного образования детей, строящих свою работу, предположим, в различных моделях организационной структуры управления: линейно-функциональной (в такой структуре имеет место параллельное линейное руководство административного аппарата и управленческая деятельность функциональных подразделений учреждения); матричной-проектной (в основу такой структуры заложены идеальные подходы к управлению: вариативное проектирование педагогической деятельности, высокая компетентность специалистов, сплоченность педагогического коллектива, гибкость управления) и др.

В системе дополнительного образования детей существует несколько видов сложившихся моделей методических служб.

1. В учреждении дополнительного образования детей городского типа и некоторых сельского типа, проводящих опытно-экспериментальную работу, складывается целостная методическая служба, осуществляющая внедрение новых педагогических технологий, разработку и апробацию программ и учебно-методических пособий нового поколения, профессиональное обучение педагогических кадров на местах. В таких учреждениях в штатное расписание вводятся ставки методистов по образовательным областям, ставка заместителя директора по научно-методической работе, осуществляющего общее руководство всеми видами и формами методической деятельности. Научно-методический совет учреждения осуществляет научно-методическую и инновационную деятельность в пределах своей компетенции с привлечением узких специалистов, таких как педагоги дополнительного образования, работающие в различных образовательных направлениях, педагоги-психологи, социальные педагоги, методисты и пр.

2. В учреждениях дополнительного образования детей городского типа создаются более усложненные модели методических служб: в штатное расписание учреждений вводятся ставки методистов, в каждом структурном подразделении имеется методист, работающий в соответствии со специализированными должностными инструкциями. В таких учреждениях имеется как целостная методическая служба (методический совет – методический отдел – методический кабинет – методические объединения – творческие лаборатории), так и усеченная,

адаптированная к местным условиям методическая служба (методический совет – методические объединения педагогов дополнительного образования по образовательным областям, реализуемым в учреждении; методический кабинет – методические объединения педагогов дополнительного образования; методический совет – методические объединения педагогов дополнительного образования и учителей школ, работающих по сквозным интегративным программам в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей).

Данные модели методических служб, обладая определенным научно-методическим потенциалом, реализующие в полной мере основные функции методической службы, могут осуществлять взаимодействие с институтами повышения квалификации в вопросах мониторинга состояния повышения квалификации, уровня развития творческого потенциала педагога дополнительного образования – слушателя курсов повышения квалификации. Однако не каждая методическая служба учреждения может вступить во взаимодействие с методической службой института повышения квалификации по вопросу качественного повышения квалификации педагогических кадров, развития творческого потенциала педагога дополнительного образования ввиду своей структурной неразвитости и содержательной несостоятельности.

3. Во многих учреждениях дополнительного образования сельского типа, имеющих штатное расписание с малым количеством педагогических работников, в том числе с единственным методистом, создается упрощенная модель, линейно-функциональная, – это прямая субординация методического работника директору учреждения, педагогическому совету.

Для таких моделей методических служб целесообразным является создание целостных районных методических служб, в которые входили бы методические работники школ и системы дополнительного образования детей, заинтересованные в своевременной и качественной курсовой подготовке на базе института повышения квалификации педагогических работников двух образовательных систем.

Мы хотели бы остановиться на краткой характеристике тех функций методической службы, которые непосредственно влияют на развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования.

Организационно-исполнительская функция связана с конкретным наполнением содержания работы методической службы формами, способами и средствами деятельности:

- отбор целей, содержания, методов и форм организации системы работы с педагогическими кадрами;
- оказание методической помощи различным категориям педагогических работников путем проведения текущих, тематических, оперативных консультаций;
- организация краткосрочных, длительных курсов повышения квалификации педагогических работников на городском, районном, областном уровнях;
- организация семинаров, практикумов, конференций, конкурсов профессионального мастерства на всех уровнях;
- установление организационных отношений в педагогическом коллективе, профессиональных связей между сотрудниками;
- создание и организация работы структур, обеспечивающих развитие учреждения в инновационном режиме (временные творческие и

исследовательские группы, экспертные советы, аттестационные комиссии, научно-исследовательские площадки и др.).

Контрольно-диагностическая функция (диагностика состояния образовательного процесса и социальной практики в учреждении дополнительного образования детей, комплексная диагностика качества функционирования методической службы как системы):

- выявление факторов, влияющих на уровень образованности обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования;
- выявление внутренних педагогических резервов для повышения качества системы дополнительного образования детей;
- создание организационно-методических условий для развития творческого потенциала педагога дополнительного образования в повседневной практической деятельности;
- выявление, изучение, формирование, обобщение и распространение результативного педагогического опыта внутри учреждения дополнительного образования детей и вне его, выработка рекомендаций по его освоению;
- изучение педагогического и общественного спроса на услуги методической службы;
- экспертиза реализуемых педагогом дополнительного образования образовательных программ, в том числе авторских;
- экспертиза профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Психолого-педагогическая функция (оснащение педагога дополнительного

образования основами психолого-педагогической диагностики, самодиагностики уровня развития творческого потенциала):

- изучение личности педагога дополнительного образования, диагностика его профессиональной компетентности, уровня развития его творческого потенциала;
- развитие мотивации педагога дополнительного образования к саморазвитию профессиональной деятельности;
- диагностика реальных затруднений педагога дополнительного образования в образовательной деятельности;
- диагностика психологического микроклимата в педагогическом и детском коллективах;
- развитие педагогических способностей, профессиональных качеств, повышение уровня педагогической культуры педагога дополнительного образования.

Инновационная функция (оказание педагогу дополнительного образования методической помощи в освоении инновационных процессов):

- выявление инновационных процессов в образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- разработка критериального аппарата по определению вида нововведения в педагогической практике образовательного учреждения дополнительного образования детей;
- осуществление комплексной экспертизы инновационной деятельности педагога дополнительного образования;
- участие в моделировании и обеспечении функционирования микро- и макро-авторских воспитательных систем;
- развитие творческого и инновационного потенциала педагога допол-

нительного образования путем конструирования и моделирования авторских программ, инновационных проектов, освоения научно-исследовательской деятельности.

Литература

1. *Афанасьев, В.Г.* Общество: системность, познание, управление / В.Г. Афанасьев. М., 1981.
2. *Бондаревская, Е.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. педвузов и слушателей ИПК / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. М.; Ростов н/Д, 1990.
3. *Голованов, В.П.* Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. М.: ВЛАДОС, 2004.
4. *Малашенкова, В.Л.* Разработка и использование модульных программ операционного типа на курсах в институте повышения квалификации работников образования / В.Л. Малашенкова // Дошкольные учреждения. Начальная школа: тезисы докладов обл. науч.-практ. конф. Омск, 1994. Ч. 2. С. 47–49.
5. Педагогические технологии формирования профессиональных компетенций работников образования в системе повышения квалификации / под общ. ред. С.Ф. Хлебуновой, В.Г. Гульчевой. Ростов н/Д: Изд-во АПСН СКНЦ ВШ, 2006.