

УДК 377.5.34-051

Голуб Л.В.

**КОМПЛЕКС
НЕПРЕРЫВНОГО
ЮРИДИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАК БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА**

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, инновации, моделирование, образовательное пространство.

Динамичные изменения, происходящие в современном образовании, во многом определяются влиянием внешних и внутренних социально-экономических и психолого-педагогических факторов. Внешние факторы – изменения, происходящие в современной социально-экономической ситуации и охватывающие все сферы жизнедеятельности общества. Сегодня наблюдается различная интенсивность этих процессов в разных областях. Изменяется структура государственного и общественного запроса к системе образования – от подготовки социального функционера к обеспечению разностороннего развития личности, способной к самоопределению в современной социокультурной ситуации [3; 6]. В то же время в самой системе образования сложился и продолжает накапливаться внутренний потенциал развития: растет количество новых педагогических концепций, разрабатываются и издаются новые учебники, формируются и отрабатываются новые модели образовательных учреждений, интенсивно идет процесс переосмысления ценностных ориентаций в образовании. Одновременное влияние внешних и внутренних факторов сказывается, например, в создании программ целенаправленного развития вариативных моделей непрерывного профессионального образования, которые начинают выступать как средство изменения социальной жизни.

Для непрерывного образования все более важной становится разработка собственной стратегии развития, позволяющей не только учитывать многообразие современной социокультурной ситуации, но и занимать активную позицию, направленную на ее изменение. В связи с этим возникает необходимость преодоления сложившихся взглядов на принципы и формы

организации юридического образования и создания в регионе единого образовательного пространства в области юридического образования, разработки концепции, обеспечивающей новое видение процесса непрерывного юридического образования, и программы неординарной последовательной ее реализации. Научно-теоретическое обоснование указанного реформирования, перехода от одной организационной основы юридического образования (завершенного на каждом не связанном уровне образования) к другой – непрерывного образования, где в единстве решаются вопросы общего среднего, среднего и высшего профессионального образования, мы смогли получить, только тщательно изучив все инновационные процессы, складывающуюся педагогическую парадигму, новые научные концепции развития личности и воспитания.

Сегодня юридическое образование оказывается одним из социальных институтов, через который возможна трансляция и воплощение базовых ценностей развития российского общества. В условиях радикального изменения идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов именно юридическое образование позволяет осуществить адаптацию к новым жизненным формам, поддержать процесс воспроизводства социального опыта, закрепить в общественном сознании и практике новые политические реалии и новые ориентиры развития. Из простого фактора общественной и государственной жизни юридическое образование становится подлинным субъектом преобразований социума, порождает новые формы общественной жизни, создавая тем самым условия становления жизнеспособного гражданского общества. Юридическое образование обретает статус особого

механизма общественного и культурного развития региона, страны и личного развития каждого человека.

В течение последнего десятилетия образовательными учреждениями, органами управления образования, учреждениями области ведется совместная работа по проектированию и реализации непрерывного профессионального образования. В 2000 г. в эту работу включились общеобразовательные учреждения, средние профессиональные учебные заведения и Институт защиты предпринимателя, продолжая формирование единого образовательного пространства области. В последнее время в педагогической и психологической литературе достаточно часто используется понятие «образовательное пространство». В тезаурусе «Новые ценности образования» под образовательным пространством понимается существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию индивида и его социализации. В нашем случае комплекс непрерывного юридического образования формирует индивидуальное образовательное пространство, становление которого происходит в опыте работы каждого образовательного учреждения, организации, а также различные факторы, условия, связи и взаимодействия всех субъектов комплекса, определяющие характер процесса непрерывного юридического образования в целом.

Для личностно ориентированной концепции развивающего образования [1] это имеет решающее значение, поскольку позволяет:

- образовательным учреждениям самоопределяться в разнообразных

видах деятельности и во взаимодействии с различными социальными институтами;

- педагогам создать условия для юридического образования в широком социальном и культурном контексте;
- юридическим учреждениям и организациям участвовать в создании (как заказчикам) широкого диапазона образовательных услуг;
- студентам и учащимся построить собственную траекторию получения юридического образования и реализовать ее в рамках комплекса.

Это пространство амплификации, пространство полного выражения индивидуальных и возрастных возможностей. Образовательное пространство, создаваемое в условиях функционирования комплекса непрерывного юридического образования, предусматривает реализацию:

- идеи открытости в создании образовательной среды;
- идеи комплексного подхода к юридическому образованию студентов;
- идеи личностной направленности процесса непрерывного юридического образования;
- идеи сотрудничества юридических учебных заведений с другими социальными институтами.

Комплекс непрерывного юридического образования – часть регионального социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, субъектов образовательных процессов. В комплексе присутствуют практически все уровни образования: высшее и послевузовское (Ростовский институт защиты предпринимателя), среднее профессиональное (21 среднее специальное учебное заведение области), общее среднее образование (школы г. Ростова-на-Дону) и дополнительное образование.

Сформированная образовательная среда выступает здесь как единое функциональное целое, включая в себя такие структурные компоненты, как социальный, пространственно-предметный, психо-дидактический. Педагогический компонент представлен как оптимальная организация системы связей между всеми выше-указанными элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития всех субъектов образовательного процесса – и студентов, и преподавателей, и практических работников учреждений и организаций. Исходя из указанных положений, образовательное пространство можно определить как часть социального пространства региона Ростовской области, главной функцией которого является создание гражданского общества посредством формирования новых поколений граждан. Образовательное пространство комплекса является не только местом получения знаний, оно изменяет отношение человека к природной среде, вырабатывает необходимые социальные нормы поведения. Поэтому основной целью создания и функционирования комплекса как многомерного социального пространства является специальное моделирование условий, имеющих развивающую направленность, обеспечивающих разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и гражданского становления личности сообразно индивидуальным особенностям, возможностям и потребностям.

Классифицируя инновационное стратегическое осмысление и преобразование непрерывного образовательного процесса, мы выделяем несколько уровней инновационной деятельности членов комплекса.

Первый уровень – методологические инновации, которые определяют новые подходы к построению системы непрерывного юридического образования.

Второй уровень инновационной деятельности – институционный. Основные усилия здесь направлены на организационно-структурные преобразования. Это прежде всего создание организационных структур, объединяющих всех участников комплекса (кафедры, лаборатории, совет, научные сообщества преподавателей и студентов и др.).

Третий уровень инноваций охватывает глубинные содержательные процессы. Именно он и обеспечивает высокое качество профессионального юридического образования. Этот уровень потребовал четкой стратегии, реализация которой продемонстрирует развитость управленческого и педагогического кругозора руководителей. Одним из показателей осмысленности всей концептуальной стратегии развития непрерывного юридического образования может служить введение в учебный план профильных классов новых предметов как части школьного компонента, интеграция предметов общегуманитарного блока школы и техникума, интеграция общепрофессиональных и специальных дисциплин ГОС СПО и ВПО.

Четвертый уровень инновационной деятельности связан с поиском и реализацией новых образовательных технологий. Успешное решение самых сложных образовательных задач в конечном счете зависит от процедуры решения. Методы обучения, общения со студентами, воспитания, методы организаторской деятельности, их рациональный набор, адекватный целям, обеспечивают выполнение целей и задач, определенных программой.

Все взаимоотношения и взаимодействия школ, техникумов, вуза и учреждений, реализующих поставленные задачи, представляются в виде цепочки: инновация – инновационный процесс – инновационные методики и технологии – инновационная деятельность – инновационный режим. Совместная инновационная деятельность членов комплекса направлена на построение непрерывного процесса в содержании образования, методиках, технологиях, формах, методах и т.д. учебно-воспитательного процесса, управляющей системе.

Инновационность как характеристика комплекса предполагает инновационно-педагогическую деятельность, создание условий для педагогического творчества, вариативность в отборе содержания, форм и методов обучения и воспитания и управления процессом перевода инноваций в режим стабильного развития. В образовательном пространстве инновация становится базой развития личности, если представляет собой целостную теоретическую, технологическую концепцию обновления.

Переход от режима обособленного функционирования отдельно взятых образовательных учебных заведений, реализующих юридические специальности, к преимущественно связанному инновационному обучению обостряет проблему готовности преподавателей к реализации непрерывного образовательного процесса, к освоению нового или обновленного содержания юридического образования на каждом из уровней, к необходимости освоения новых технологий обучения и реализации их преимущественности. Даже при высоком уровне креативности и профессиональном мастерстве преподавателя самой трудной задачей является смена личностной установки, усвоение способов реализации непрерывности

образовательного процесса и личностного развития студента. Творческое мышление, сотрудничество, культура общения и культура деятельности, умение самореализовываться и вызывать потребность в самореализации обучаемого, профессиональная компетентность – вот основа профессиональной деятельности педагога, реализующего процесс непрерывной подготовки юриста и гражданина. Составными частями общего процесса непрерывного образования являются: формирование проектной идеи и описание общего замысла – концептуализация, программирование, планирование; построение общностей, институционализация проектной деятельности; процедуры оценки и экспертизы ее результатов – анализ возможных последствий. Все вышесказанное позволяет определить главное в инновационном преобразовании образовательных учреждений, входящих в комплекс: необходимо создание инновационного образовательного пространства, где бы в комплексе решались задачи учебно-воспитательного процесса на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества преподавателя, студентов, практических работников, администрации. Важно также, чтобы были продуманы и выделены специальные условия обучения, вводящие студентов в практику саморегуляции, самообразования. Кроме того, следует

выделить еще один аспект – культура и демократизация управления, что предусматривает реализацию технологий управления, предполагающих четкое знание цели и стратегии функционирования комплекса, создание условий для их реализации, анализ и оценку результатов. Мы предполагаем, что создание, функционирование и развитие комплекса непрерывного юридического образования в Ростовской области является «шагом развития», создания целостной системы (всей системы, а не отдельных ее элементов) и перехода ее из одного состояния в другое, потому что подлинно развивающееся образование может реализоваться только в развивающейся образовательной среде.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн. 1, 2 / В.И. Андреев. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 1997.
2. Байденко, В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы / В.И. Байденко // Высшее образование сегодня. 2004. № 2.
3. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. № 10.
4. Голуб, Л.В. Теоретические основы профессионально-педагогической подготовки специалистов в условиях непрерывного образования / Л.В. Голуб, Т.Н. Крыгина. Ростов н/Д, 2006.
5. Загвязинский, В.И. Образование и культура / В.И. Загвязинский // Педагогика. 2000. № 9.
6. Запесоцкий, А.С. Какого человека должна сформировать сегодня система образования / А.С. Запесоцкий // Высшее образование в России. 2003. № 3.