

УДК 371.011.31–051:371.135

Шалова С.Ю.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ключевые слова: ценности, педагогическая профессия, культура информационного общества.

Педагогическая деятельность как социальное явление носит конкретно-исторический характер, она направлена на формирование не человека вообще, а человека для конкретного общества с характерными для него ценностями. В связи с этим актуальным является вопрос о профессиональных ценностях педагогов, которые во многом обеспечивают согласование интересов и целей всех членов педагогического сообщества. Современные ученые рассматривают ценности как высший регулятор деятельности членов сообщества, так как именно они определяют, «что является должным, во имя чего люди следуют принятым нормам и вообще действуют, какое благо проистекает от данного социального института» [5, с. 430].

Задача нашего исследования – представить и обосновать современные профессионально-педагогические ценности.

Мы исходим из того, что, с одной стороны, возникновение ценности связывается с предметами, явлениями, их свойствами, способными удовлетворить потребности общества или человека, с другой стороны, ценность выступает как суждение, связанное с оценкой существующего предмета или явления [1]. Отбирая профессионально-педагогические ценности, мы использовали критерии необходимости и достаточности, которые признаны большинством философов (О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, В.П. Тугаринов и др.).

Прежде всего, необходимо рассмотреть особенности современной культуры (культуры информационного общества). Представим их на основе анализа общепризнанных фактов.

1. Серьезное влияние на культуру социально-экономических факторов, преобладание материальной культуры

над духовной, что характерно для индустриального общества.

2. Широкое применение техники во всех сферах жизнедеятельности, меняющее образ мира, – он становится, с одной стороны, более комфортным, а с другой – более сложным. В связи с этим отсутствие у многих людей умения рационально использовать современную технику усложняет процесс адаптации человека. Все более углубляется разрыв между достижениями науки и осознанием обществом этих достижений. В связи с этим повышаются требования к образованию, обеспечивающему формирование необходимых качеств, а это возможно только при условии непрерывного образования.

3. Особая роль науки в общественной жизни, ее огромное влияние на все общественные процессы с целью изменения окружающего мира в интересах человека. В современном мире благосостояние населения и могущество государства во многом зависят от науки. Научные методы используются не только для получения нового знания, но и для решения практических проблем. Современный человек стремится технологизировать все сферы жизни, в том числе образование; с этой целью разрабатываются формулы, схемы, алгоритмы педагогических процессов. Тем самым принижается роль личности учителя, ее влияние на формирование у учеников нравственных качеств, в результате школа низводится до учреждения, «предоставляющего образовательные услуги».

4. Широта и сложность информационного пространства, доступность информации; каждый человек в жизни и в профессиональной деятельности сталкивается с большим объемом разной по назначению и содержанию информации, которую нужно осмыслить,

сравнить, оценить и по возможности использовать. Кроме того, каждый человек в таких информационных условиях имеет достаточно узкую специализацию, что ведет к трудностям в межличностном взаимодействии. В таких информационных условиях теряются преимущества старшего поколения как хранителя некоторого жизненного опыта, их знания очень быстро устаревают. По современным оценкам, 80% тех, кто сегодня заканчивает институты, должны будут еще дважды за свою жизнь переучиваться и менять профессию. Эти проблемы предъявляют дополнительные требования к образованию и требуют изменения его характера.

5. Открытость общекультурного пространства, взаимодействие (диалог) разных культур, расширение возможности прямых контактов с большим количеством людей и предметов культуры; человек не просто имеет возможность выбора, он находится в ситуации самоопределения, в том числе и в профессиональной деятельности.

6. Нестабильность общественных процессов; высокие темпы изменений, происходящих в культуре, во всех ее сферах (науке, профессиональной деятельности, искусстве и т.д.). Но если раньше такое состояние общества оценивалось негативно (высоко ценилась стабильность), то в настоящее время «стабильность воспринимается как угроза» [6, с. 17]. Это обстоятельство требует постоянного изменения (само-совершенствования) самого человека.

7. Высокий уровень конкуренции (противоборства) на разных уровнях: между различными этническими, религиозными, профессиональными и другими социальными группами обуславливает повышение активности человека.

8. Кризис существующей культуры и становление новой (по определению философов и культурологов – постцивилизации или антропогенной цивилизации), создающие широкое поле для формирования новых способов мышления: мышления-встречи, мышления-события. Как правило, в этот период становится более острой критика традиционных способов мышления и представлений и формирование новых подходов.

На основании этих характеристик можно выделить наиболее значимые ценности современной культуры:

- витальные ценности (человеческая жизнь как абсолютная ценность);
- прагматические ценности (благо, успех, польза, целесообразность);
- интеллектуальные ценности (знание, интеллектуальные способности);
- социальные ценности (общение, сотрудничество, свобода, справедливость);
- нравственные ценности (добродетель, гуманизм);
- эстетические ценности (красота, гармония).

Однако было бы ошибкой считать эти ценности едиными для всех. В одной и той же социокультурной ситуации можно выделить разные группы ценностей, присущие разным социальным институтам: политике, науке, искусству, разным возрастным группам и т.д.

Для понимания ценностей педагогической профессии необходимо в первую очередь обратиться к понятию «профессия». В классическом понимании (Э. Дюркгейм, К. Маркс, Г. Спенсер и др.) профессия связывалась с общим законом дифференциации деятельности. Современные ученые (А.П. Беляева, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Е.Э. Смирнова и др.) профессию отождествляют с профессиональной деятельностью и выделяют ее признаки:

направленность на достижение определенных социальных целей, наличие интеллектуальных операций, необходимость использования научных знаний, высокая степень автономности как для отдельного человека, так и для группы людей, представляющих данную профессию.

В связи с этим для выявления особенностей педагогической деятельности нужно рассмотреть ее структуру, которая может быть представлена как единство цели, мотивов, действий (операций), результата. Системообразующим элементом деятельности является цель.

Цель педагогической деятельности связана с реализацией цели воспитания, которая и сегодня многими рассматривается как общечеловеческий идеал гармонично развитой личности.

Особенностью педагогических задач является то, что их решение практически никогда не лежит на поверхности. Они требуют напряженной работы мысли, анализа множества факторов, условий и обстоятельств. Кроме того, искомое не может быть представлено в четких формулировках: оно вырабатывается на основе прогноза. Решение педагогических задач трудно поддается алгоритмизации. Если же алгоритм существует, применение его разными педагогами может привести к разным результатам.

Педагогическая деятельность по своей сути чрезвычайно сложна и разнообразна относительно предметов, «орудий труда», принципов и способов преобразования действительности. Деятельность учителя реализуется в педагогических ситуациях совокупностью различных действий – перцептивных, мнемических, коммуникативных, предметно-преобразующих, исследовательских, контрольных (самоконтрольных), оценивающих и т.д.

Еще одна особенность педагогической деятельности заключается в ее полифункциональности. Большая группа исследователей (В.В. Богословский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.) разделяет все педагогические функции на две группы: целеполагающие и организационно-структурные.

К целеполагающим функциям педагогической деятельности относятся: ориентационная, развивающая, мобилизующая и информационная. К организационно-структурным относятся следующие функции: конструктивная, организаторская, коммуникативная и гностическая.

Еще одно направление в выделении функций учителя разрабатывается в рамках культурологического подхода (И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др.). Педагогические функции рассматриваются через понятие профессионально-педагогической культуры.

Выделяются следующие основные функции:

1. Гносеологическая функция проявляется в целенаправленном исследовании, отборе и систематизации научных знаний о субъектах/объектах педагогического процесса.

2. Гуманистическая функция утверждает в учебно-воспитательном процессе общечеловеческие ценности, создает условия для развития способностей детей, служит укреплению сотрудничества, равенства, справедливости в совместной деятельности.

3. Коммуникативная функция отвечает потребности в общении с учащимися, коллегами, представителями производственной сферы.

4. Обучающая функция реализуется в деятельности учителя, направленной на овладение школьниками определенной суммой знаний, умений и навыков, социальным опытом; на

развитие их интеллекта и способностей.

5. Воспитывающая функция заключается в том, что педагог силой своего авторитета, эрудицией, профессионализмом прямо и косвенно влияет на становление личности ученика.

6. Нормативная функция поддерживает равновесие в системе деятельности педагога, уменьшает влияние дестабилизирующих факторов в образовательной среде. Любое регулирование деятельности исходит из определенных требований, норм, которые устанавливаются ее участниками.

7. Информационная функция выступает основой педагогической преемственности разных эпох и поколений. Увеличение информационного потока, дифференциация и интеграция научного знания потребовали от педагогов специальных умений обращаться с информацией.

На основании проведенного анализа специфики педагогической профессии можно представить ценности, которые являются ее отличительным признаком. Профессионально-педагогические ценности представляют собой относительно стабильную систему, включающую совокупность явлений, идей и норм, регулирующих деятельность педагогов.

К профессионально-педагогическим ценностям мы относим: ребенка (его жизнь, здоровье и потенциальные возможности), личность педагога, успех, целесообразность, сотрудничество, справедливость, знание, регламент (нормы).

Ребенок, его жизнь, здоровье и потенциальные возможности могут рассматриваться как абсолютная ценность. Эта традиция связана с распространением христианских взглядов на воспитание. В древнем мире ребенок оценивался преимущественно с точки

зрения его пользы для государства, для общества (родители могли отказаться от ребенка или убить его). Христианство возвысило ценность человека и ребенка особенно не только как члена общества, но и как образа и подобию Божия. Позже, в эпоху Возрождения, утвердился вера в безграничные возможности человека.

В России гуманное отношение к ребенку закреплено законодательно. В ст. 2 Закона РФ «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования назван «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Это становится особенно актуальным в условиях, когда, как справедливо отмечает Н.Д. Никандров, анализируя информацию о преступности в России, «ценность человеческой жизни в современном российском обществе понизилась» [5, с. 47].

Признание ребенка высшей ценностью требует уважения личности ребенка, доверия к нему, принятия его личных интересов, обеспечения полноценности сегодняшней жизни ребенка, а не подготовки к будущему. Педагог должен соотносить свои действия и их последствия с возможностями ребенка, во всех профессиональных поступках «соблюдать человеческую меру (охрана здоровья, соблюдение этических моментов и др.)» [3, с. 79].

Все это обуславливает определенный характер целостного педагогического процесса, его направленность на максимальное развитие ученика, которое выступает как критерий оценки всей педагогической системы.

Успех как профессионально-педагогическая ценность имеет две стороны: успех педагога и успех каждого ребенка. Успех педагога заключается

в эффективном решении профессиональных проблем, связанных с обучением и воспитанием детей, в результате чего педагог приобретает авторитет и пользуется уважением в обществе. Успех педагога не может быть оценен только по академическим показателям (успеваемость учащихся, выполнение программы и т.д.), необходимо учитывать проявление им индивидуального стиля, творческий подход к работе.

Учитель, добившийся творческих успехов и удовлетворенный собой, ведет себя с учащимися более свободно и естественно, открыт не только для делового, но и для неформального общения. Такой учитель стремится не поучать и наказывать, а помогать детям, их родителям, коллегам в достижении успехов.

Успех ученика может рассматриваться как цель деятельности учителя. Е.И. Казакова формулирует целый ряд ключевых постулатов педагогики успеха [2, с. 159]:

- переживание успеха необходимо для нормального развития личности;
- ребенок, ориентированный на достижение успеха, имеет больше шансов к полноценному развитию, чем ребенок, ориентированный на избегание неудачи;
- люди, ориентированные на успех, большего добиваются в жизни, больше приносят радости себе и окружающим, они более самокритичны и требовательны к себе и другим.

Целесообразность: человек культуры как цель и результат педагогической деятельности воплощает в себе благо для самого человека и пользу для общества. Важно учитывать, что цель педагогической деятельности – явление историческое. Она разрабатывается и формируется как отражение

тенденции социального развития, предъявляя совокупность требований к современному человеку с учетом его духовных и природных возможностей. В ней заключены, с одной стороны, интересы и ожидания различных социальных и этнических групп, с другой – потребности и стремления каждой отдельной личности.

В качестве основных объектов цели педагогической деятельности выделяют воспитательную среду, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников. Реализация цели педагогической деятельности связана с решением таких педагогических задач, как формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности.

Справедливость, являясь ценностным регулятивом системы образования, должна основываться на разумном сочетании интересов всего общества и интересов отдельного человека.

В большинстве современных юридических документов («Всеобщая декларация прав человека», Конвенция «О защите прав человека и основных свобод» и т.д.) справедливость понимается в органическом единстве со свободой, достоинством и неотъемлемыми правами человека. Критериями справедливости в педагогическом процессе могут быть уважение и защита прав и свобод всех субъектов педагогического процесса.

Регламент (норма) – одна из традиционных профессионально-педагогических ценностей. Нацеленность на определенный результат всегда требует определения норм или стандартов, с которыми полученные результаты сравниваются. Специфика результатов педагогической деятельности

обуславливает неоднозначное отношение к нормам и регламентации, в то же время все признают их необходимость. Особое значение имеют функциональные обязанности педагога, требования к субъектам педагогической деятельности, содержание образования (образовательные стандарты), правила поведения.

Знание как ценность педагогической профессии следует рассматривать в двух аспектах. Во-первых, знания являются одним из важнейших компонентов содержания образования. В самом общем виде знания – это усвоенный разнообразный социальный опыт.

Во-вторых, особую ценность для педагога представляет профессиональное знание, включающее общие знания педагогики и психологии, знание методики преподавания и воспитания детей и т.д. Мысль о ценности профессионального знания для педагога хорошо выразил К.Д. Ушинский: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания, хотя многочисленные педагогические блуждания наши и могли бы всех убедить в этом» [7, с. 5].

Сотрудничество может рассматриваться как ценность-цель, так как для человечества, по мнению Ги Лефрансуа, это «единственная надежда на спасение, если мы не научимся сотрудничать, мы и наша планета

обречены» [4, с. 201]. Сотрудничество (совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников, родителей) можно рассматривать и как ценность-средство, позволяющее формировать личность ребенка, оказывающее влияние на его социальное развитие и на межличностные отношения в группе.

Педагогическая деятельность не может быть деятельностью только «для себя», ее эффективность заключается в том, насколько она является деятельностью «для другого» или «для других». Ребенок и педагог являются полноправными партнерами, выполняющими свои обязанности и реализующими свои права.

Личность педагога также является весьма значимой ценностью-средством. Мы подразумеваем прежде всего жизненные установки и приоритет общечеловеческих ценностей (истины, любви, добра, красоты, свободы и т.д.). Значимым показателем общего развития педагога является уровень его познавательных процессов: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения. Результативность профессиональной педагогической деятельности во многом определяется также степенью развитости эмоционально-волевой сферы, богатством и «дисциплиной» чувств, т.е. умением сдерживать себя, не поддаваться настроению, прислушиваться к голосу разума. Специальные исследования и практика свидетельствуют о важном значении особенностей характера педагога. Такие качества, как энергичность, общительность, самостоятельность, оптимизм, чувство юмора, способствуют успешному решению дидактических и воспитательных задач.

Одно из ведущих мест в общем развитии личности педагога занимает

его моральный облик, определяющий избирательность отношений человека с окружающим миром. История человечества знает немало попыток определить «золотое правило» морали. Например, К.А. Гельвеций соотносил его с любовью к людям и истине; Л. ван Бетховен – с добротой; Л.Н. Толстой – с желанием человека как можно больше давать другим. Нетрудно заметить, что во всех приведенных мнениях о сущности нравственности звучит мысль о служении людям, гуманности, заботе о благе ближнего. Такая позиция полностью согласуется с целевой установкой педагогической деятельности, направленной на поддержку, развитие, совершенствование человека.

Рассмотренные ценности педагогической профессии можно определить как наиболее общие. В то же время ценностные ориентации конкретного педагога в определенной степени зависят от того, в какую профессиональную группу он входит, в каких условиях работает, какую позицию занимает в системе внутришкольного управления и т.д.

Литература

1. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е годы XX века, Россия): педагогическое исследование / Научная школа З.И. Васильевой. СПб.: Химиздат, 2003.
2. Казакова, Е.И. Системно-ориентационный подход к развитию общеобразовательных школ / Е.И. Казакова // Современная развивающаяся школа. СПб., 1997.
3. Колесникова, И.А. Педагогическая праксеология / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. М.: Академия, 2005.
4. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.
5. Никандров, Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века / Н.Д. Никандров. М.: МИРОС, 1997.
6. Петров, М.К. Самосознание и научное творчество / М.К. Петров. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1992.
7. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Пед. соч.: в 6 т. М., 1990. Т. 5.