

УДК 159.9.072:159.922.1–053.2

Скрынник Н.Е.

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ МАТЕРЕЙ К ДЕТЯМ РАЗНОГО ПОЛА

Ключевые слова: материнское отношение, онтогенез материнского отношения, гендерная избирательность родительского отношения.

Значимость и необходимость исследований, посвященных различным аспектам психологии материнства, определяется остротой демографических, экологических и социально-экономических проблем. В перинатальной психологии активно обсуждаются проблемы взаимодействия ребенка с матерью и окружающей средой до рождения.

В рассматриваемом контексте подчеркивается важность проблемы отношения родителей к ребенку, его желательность или нежелательность. Отмечается, что процент нервных и поведенческих нарушений в одинаковой степени возрастает, если ребенок нежелателен вообще или если его пол не соответствует ожиданиям родителей. Нежеланный по полу ребенок имеет проблемы в развитии, во-первых, из-за негативного отношения родителей, во-вторых, из-за неадекватного воспитания. В исследованиях по проблеме планирования пола будущего ребенка выделяются такие факторы, как личностные характеристики самих родителей и семейные факторы, главным из которых является количество детей в семье и их пол [2].

В исследованиях по проблеме формирования дифференцированного по полу образа будущего ребенка ученые отмечают зависимость отношения родителей к рождению сына или дочери не только от желаний родителей, их личностных особенностей и семейных традиций, но и от культурных традиций в том или ином обществе. Эта проблема приобрела особую актуальность в связи с появлением возможности раннего определения пола будущего ребенка. В некоторых этнических сообществах с жесткими стереотипами

полоролевого поведения существует практика избавления от нежеланного по полу ребенка, что в дальнейшем может привести к демографической катастрофе [5].

Анализ существующих методов планирования пола будущего ребенка свидетельствует о различных аспектах рассмотрения данной проблемы. С медицинской точки зрения процесс половой дифференциации на генетическом уровне не поддается специальному управлению. Психологический, культурный, этический аспекты показывают, что использование таких методов обуславливает формирование зависимости родительского отношения от пола будущего ребенка.

Таким образом, в психолого-педагогической литературе обозначена проблема отношения будущих матерей к детям разного пола.

В одних психологических концепциях родительское отношение определяется как часть личностной сферы родителя, в других – как условие для полноценного развития ребенка. Под родительским отношением понимается система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков (А.Я. Варга, В.В. Столин).

В структурных моделях родительского отношения выделяются эмоциональные, когнитивные и поведенческие компоненты (А.Я. Варга); потребностные, эмоциональные, ценностно-смысловые и операциональные компоненты (Г.Г. Филиппова).

Основой для анализа материнского и отцовского отношения являются представления о гендерных различиях

в структуре родительского отношения, являющиеся одним из аспектов полоролевой дифференциации, имеющей как биологические, так и социальные предпосылки [5].

Доминирующая в общественном сознании позиция о ведущей роли материнского отношения способствовала тому, что понятия «родительство» и «материнство» стали употребляться как синонимы.

Отношение к материнству рассматривается в единстве когнитивного, эмоционального, поведенческого и ценностно-смыслового компонентов, что позволяет выделять уровни культуры отношения к материнству в юношеском возрасте [1].

Материнское отношение необходимо рассматривать как многокомпонентную структуру, образованную мотивационной, когнитивной, поведенческой и эмоциональной составляющими.

В качестве мотивационного компонента выступает потребность в материнстве, которая подразумевает рефлексию своих состояний и стремление к их переживанию в процессе взаимодействия с ребенком.

В когнитивной составляющей ведущая роль отводится образу ребенка. Образ ребенка понимается как целостная совокупность житейских и научных представлений о ребенке, комплекс социальных установок на ребенка, формирующихся в сознании человека и актуализирующихся в процессе изучения ребенка и взаимодействия с ним.

Поведенческий компонент сопоставим с родительским стилем, включающим обобщенные, ситуационно неспецифические способы общения

данного родителя с данным ребенком. Это характерный образ действий по отношению к ребенку.

Эмоциональный компонент как степень принятия ребенка определяется лояльностью и обозначается как тенденция одного индивида (взрослого) поддерживать неординарные проявления активности другого индивида (ребенка). Принятие рассматривается в литературе как одна из форм взаимодействия в семье, как принцип общения, как особая атмосфера, как тип воспитания и как чувство.

Исследования онтогенетических аспектов формирования материнского отношения показывают их обусловленность не только культурным и социальным статусом женщины, особенностями семейных факторов и традиций, но и ее собственной психической историей до и после рождения.

В работах Г.Г. Филипповой онтогенез материнского отношения как развитие всех его составляющих рассматривается с самого начала жизни матери и на протяжении следующих этапов: этап взаимодействия с собственной матерью; игровой этап; этап нянчания; этап дифференциации мотивационных основ материнской и половой сфер; этап взаимодействия с собственным ребенком; этап, на котором у матери образуется привязанность и любовь к ребенку как личности [7].

Особое значение придается периоду беременности и формированию психологической готовности к материнству в качестве важного новообразования. Содержание материнского отношения в течение беременности претерпевает существенное изменение, которое отражается в переживании женщиной симптоматики беременности, в ее

внешней активности и психическом состоянии.

В психолого-педагогической литературе обсуждается проблема гендерной избирательности материнского отношения, зависимости особенностей взаимодействия и стиля воспитания от пола ребенка. Специфика отношения матерей к детям разного пола проявляется в особенностях ролевого поведения, в содержании игр, в которые играют матери с мальчиками и девочками, в характере речевых коммуникаций, в способах поощрения и наказания, применяемых к детям разного пола [3].

Таким образом, на всех этапах формирования материнского отношения актуальной является проблема рассмотрения его избирательности по отношению к детям разного пола.

Факторы, оказывающие влияние на формирование материнского отношения, рассматриваются на макроуровне, или уровне общественных влияний; мезоуровне, или уровне влияния родительской семьи; микроуровне, или уровне собственной семьи; индивидуальном уровне, или уровне конкретной личности [6].

К факторам, влияющим на развитие материнского отношения к детям разного пола, относятся прежде всего гендерные отношения, в которые включена мать.

В работах И.С. Клециной гендерные отношения рассматриваются на следующих уровнях: макросоциальном; уровне межгруппового взаимодействия; уровне межличностных отношений; внутриличностном уровне [4].

На макросоциальном уровне субъектами гендерных отношений являются группы мужчин и женщин и

государство. В качестве детерминант отношений на этом уровне рассматриваются гендерные представления, главной особенностью которых является их включенность в реальную жизнедеятельность групп мужчин и женщин.

На уровне межгруппового взаимодействия субъектами гендерных отношений являются однородные по половому признаку группы, т.е. группы мужчин и женщин. Детерминантами отношений на этом уровне выступают гендерные стереотипы, понимаемые как существующие в сознании людей нормативные модели относительно поведения и психологических характеристик мужчин и женщин.

На уровне межличностных отношений между мужчинами и женщинами находит отражение феномен пололевой дифференциации в семье. Отношения этого уровня детерминированы гендерными установками как личностными диспозициями, в соответствии с которыми организованы

мысли, чувства и действия человека как субъекта гендерной роли.

На внутриличностном уровне рассматривается самоотношение личности как носителя определенного пола. Детерминантой самоотношения личности выступает гендерная идентичность, которая является составляющей социальной идентичности.

Теоретический анализ работ, посвященных рассмотрению компонентов материнского отношения, особенностей отношения к детям разного пола, гендерных факторов, детерминирующих избирательность отношения в зависимости от пола ребенка, позволил представить их взаимосвязь в виде таблицы.

С учетом результатов теоретического анализа проблемы отношения будущих матерей к детям разного пола были поставлены задачи эмпирического исследования.

Выборку составили беременные женщины, состоящие на учете в женской консультации родильного дома № 5 г. Ростова-на-Дону, женской

**Взаимосвязь компонентов материнского отношения
к детям разного пола и гендерных факторов**

Компоненты материнского отношения	Содержательные характеристики отношения к детям разного пола	Факторы, детерминирующие отношение к детям разного пола
Мотивационный	Потребность иметь ребенка определенного пола. Ожидания по отношению к полу ребенка	Макрофакторы. Гендерные представления, существующие в данной социокультурной среде
Когнитивный	Идеальный образ ребенка определенного пола. Представление о личностных качествах ребенка определенного пола	Мезофакторы. Гендерные стереотипы в отношении психологических особенностей представителей того или иного пола
Поведенческий	Характер действий, направленных на ребенка определенного пола. Соответствие/несоответствие поведения родителей реальному полу ребенка	Микрофакторы. Гендерные установки в отношении поведения с представителями того или иного пола
Эмоциональный	Принятие/непринятие родителями ребенка определенного пола	Внутриличностные факторы. Гендерная идентичность родителей

консультации городской больницы № 3 г. Ростова-на-Дону, общей численностью 150 человек: 50 беременных, находящихся на I триместре беременности; 50 беременных, находящихся на II триместре беременности; 50 беременных, находящихся на III триместре беременности.

На этапе эмпирического исследования решались следующие задачи: выявить и описать характерные особенности отношения к детям разного пола во время беременности; изучить взаимосвязь компонентов отношения к детям разного пола с гендерными факторами.

Для решения эмпирических задач были использованы следующие методики: личностный тест 16 PF Р. Кэттелла, опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARY), цветовой тест Люшера (модифицированный вариант), рисуночный тест «Мой будущий ребенок» (модификация методики Г.Г. Филипповой), методика изучения гендерной идентичности и гендерных стереотипов (модификация методики И.С. Клециной), методика изучения гендерных представлений (модификация методики И.С. Клециной), авторская анкета «Отношение к детям разного пола».

Содержание данных, полученных с помощью авторской анкеты «Отношение к детям разного пола», можно объединить в следующие группы:

1. Общие данные: возраст, срок беременности, пол будущего ребенка по данным УЗИ (если известно).
2. Данные о родительской семье: полная или неполная семья; наличие братьев и сестер.
3. Данные о собственной семье: семейное положение; наличие детей.

4. Данные об отношении к беременности: запланированная или незапланированная беременность, желательное или нежелательное рождение ребенка; планирование рождения детей в будущем.

5. Данные об идеальных представлениях: желаемый размер семьи; желаемый пол будущего ребенка для испытуемой; желаемый пол будущего ребенка для отца ребенка.

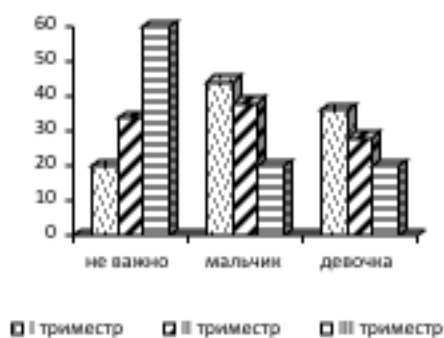
Анализ результатов эмпирического исследования показал выраженность во время беременности всех компонентов отношения к детям разного пола.

Мотивационный компонент отношения к детям разного пола выражается в ожиданиях по отношению к полу ребенка.

Анализ ответов испытуемых относительно желаемого размера семьи показал, что большинство беременных (72% I триместра, 76% II триместра, 40% III триместра) в качестве идеального варианта выбрали семьи с двумя разнополыми детьми. Наблюдается тенденция к увеличению вариативности выборов от I к III триместру.

Ответы испытуемых относительно желаемого пола ребенка показали, что от I к III триместру уменьшается желание иметь ребенка определенного пола (рисунок).

Когнитивный компонент отношения к детям разного пола включает в себя вербальный и невербальный образы будущего ребенка. У большинства испытуемых вербальный образ с четко выраженными маскулинными и феминными гендерными характеристиками. Часть невербальных образов имеет абстрактный характер; из тех, которые характеризуются как конкретные, можно четко определить половую принадлежность будущего ребенка.



Распределение ответов относительно
желаемого пола ребенка

При анализе поведенческого компонента отношения к детям разного пола обнаружена дифференцированность поведенческих установок в отношении воспитательных стратегий и моделей взаимодействия с детьми в зависимости от желаемого пола будущего ребенка.

Данные об особенностях эмоционального компонента отношения к детям разного пола свидетельствуют о положительно окрашенном эмоциональном отношении у большинства испытуемых. Наблюдается появление тревог и компенсаций в характеристиках эмоционального отношения в случае несоответствия реального пола будущего ребенка (по данным результатов УЗИ) желаемому.

Анализ зависимости отношения будущих матерей к детям разного пола от семейных факторов показал, что наличие у испытуемых братьев и сестер, а также воспитание в полных и неполных семьях не оказывают значимого влияния на отношение к детям разного пола, а наличие собственных детей у испытуемых оказывается в непосредственной связи с ожиданиями по отношению к полу будущего ребенка. Большинство испытуемых, имеющих детей, более желательным считают

рождение ребенка противоположного пола.

Между компонентами отношения к детям разного пола и гендерными факторами разного уровня установлена закономерная взаимосвязь:

- испытуемые, у которых обнаружена приверженность традиционным гендерным представлениям, оценивают как более желательное рождение мальчика, особенно если это первый ребенок ($r = 0,539$ при $p < 0,05$);
- наблюдается соответствие образа ребенка мужского пола образу идеального мужчины ($r = 0,629$ при $p < 0,05$), а образа ребенка женского пола – образу идеальной женщины ($r = 0,671$ при $p < 0,05$);
- установлена значимая взаимосвязь между степенью выраженности установок в отношении полоролевой дифференциации в семье и степенью выраженности установок в отношении поведения с детьми ($r = 0,703$ при $p < 0,05$);
- наблюдается соответствие собственной гендерной идентичности и гендерных характеристик образа будущего ребенка ($r = 0,621$ при $p < 0,05$).

Таким образом, отношение к детям разного пола представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов, детерминированную гендерными факторами, важным этапом формирования которой является период беременности.

Литература

1. Алифиренко, О.В. Культура отношения к материнству у юношества в вузовской среде / О.В. Алифиренко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 8.
2. Захаров, А.И. Ребенок до рождения / А.И. Захаров. СПб.: Союз, 1998.

3. *Ильин, И.П.* Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин / И.П. Ильин. СПб.: Питер, 2002.
4. *Клецина, И.С.* Гендерная социализация: учеб. пособие / И.С. Клецина. СПб.: Изд-во РГПУ, 1998.
5. *Кон, И.С.* Психология половых различий / И.С. Кон // Вопросы психологии. 1981. № 2.
6. *Овчарова, Р.В.* Психология родительства: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. М.: Академия, 2005.
7. *Филиппова, Г.Г.* Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002.