

УДК 37.032+37.035.2

Абакарова Р.К.

**ФОРМИРОВАНИЕ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДОБРЫХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ
В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА
«ДЕТСКИЙ САД –
ШКОЛА – ВУЗ»**

Ключевые слова: формирование добрых человеческих отношений, гуманизация образовательного процесса, непрерывное образование.

В качестве основных принципов российской государственной политики в области образования согласно ст. 2 Закона РФ «Об образовании» определяется принцип гуманистического характера образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье [1]. Эти принципы легли в основу Целевой комплексной программы (ЦКП) исследования формирования добрых человеческих отношений у учащихся современной школы, разработанной и реализуемой Каякентской научно-исследовательской лабораторией по формированию добрых человеческих отношений.

В рамках данной Целевой комплексной программы был разработан проект по формированию добрых человеческих отношений в условиях центра «Детский сад – школа – вуз», который получил поддержку Президентского гранта Республики Дагестан и стал победителем в конкурсе социальных проектов «Наши родители» в номинации «Бесценный опыт».

Теоретическими основами проекта по формированию добрых человеческих отношений в условиях центра «Детский сад – школа – вуз» являются положения концепции личностно ориентированного образования культурологического типа академика РАО Е.В. Бондаревской, определяющей главным признаком гуманной школы целостную культурную среду, в которой охраняется и воспроизводится целый мир детства, обеспечивается психологический комфорт, духовно-нравственное благополучие и достижение успеха во всех сферах жизнедеятельности детей, успешное

общекультурное индивидуально-творческое развитие каждого ребенка. Гуманистический характер образования нормирует его обращенность к потребностям, интересам, психофизическим возможностям личности, направленность учебно-воспитательного процесса на развитие личности, формирование чувства толерантности и стремления к взаимодействию и сотрудничеству между людьми.

Морально-этические нормы общества являются в проекте основой процесса нравственного воспитания обучающихся и формирования у них добрых человеческих отношений. З.Т. Гасанов отмечает, что «в числе нормативных систем, регулирующих поведение людей в обществе, важное место занимают морально-этические нормы». В связи с этим именно моральное воспитание подрастающего поколения позволяет индивиду освоить нравственные качества, «способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам и правилам морали. Оно призвано формировать у людей умения и навыки преодоления национальных, религиозных и культурных барьеров, научить их находить равновесие между личным и общественным» [7, с. 7–8]. Доброта неразрывно связана с культурой взаимоотношений людей, которая включает в себя такие моральные требования, как вежливость, тактичность, скромность. Учащиеся должны понимать, что подлинная красота человека определяется его богатым внутренним миром. Подлинно красив тот человек, который делает людям добро, с уважением относится к ним.

Идеи непрерывного образования подрастающего поколения являются третьей основой проекта по формированию добрых человеческих отношений в условиях центра «Детский сад –

школа – вуз», разработанного в рамках Целевой комплексной программы. Непрерывное образование позволит подготовить высоконравственных, гармонично развитых, образованных граждан, уважающих законы и права, способных налаживать добрые отношения между собой, охраняющих природу и умножающих материальные и духовные богатства Отечества.

Целевая комплексная программа исследования формирования добрых человеческих отношений прошла апробацию в образовательных учреждениях Каякентского района, Новокаякентской школе и в Дагестанском государственном педагогическом университете.

Решением совета Первомайской школы № 1 от 17 августа 2007 г. школа включилась в реализацию проекта по формированию добрых человеческих отношений в условиях центра «Детский сад – школа – вуз». Формирование общей культуры личности школьника строится на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательной программы с введением в ее содержание элементов формирования добрых человеческих отношений, создания пространства осознанного выбора старшеклассниками профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности и любви к Родине.

Приказом МОН и УО Каякентского района от 28 августа 2007 г. в качестве экспериментальной площадки реализации проекта была определена Новокаякентская начальная школа – детский сад, основным и приоритетным направлением деятельности которой является формирование у учащихся добрых человеческих отношений через создание в школе высоконравственной воспитывающей среды. Реализация задач проекта позволит создать условия для удовлетворения индивидуальных

творческих запросов подрастающего поколения, обеспечит эффективность их воспитания в нравственной, эстетической и физической сферах, создаст возможности для развития способностей, интересов и склонностей учащихся к профессиям типа «человек – человек». С помощью культуры общения, доброжелательности, терпимости, вежливости, деликатности, тактичности в учреждениях системы дошкольного и школьного образования создается позитивный, высоконравственный морально-психологический климат, повышается качество учебно-воспитательного процесса. Основным методом формирования у учащихся добрых человеческих отношений становится личный пример педагога, обеспечивающий безболезненный переход воспитанников детского сада в общеобразовательную школу.

Эффективность адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности в школе зависит от степени преемственности форм и методов работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с формами и методами, используемыми педагогами в общеобразовательной школе. В связи с этим в проекте предусматриваются мероприятия, обеспечивающие знакомство педагогов с особенностями деятельности дошкольных образовательных учреждений. В учебные занятия детских садов, участвующих в апробации, были введены элементы формирования добрых человеческих отношений, которые являются внутренним двигателем перехода добрых чувств воспитанников, находящихся в подсознании, в сознание дошкольников, чтобы добрые чувства в старших группах и начальных классах стали привычками поведения.

С целью реализации поставленных в задач в учебный план школ, участ-

вующих в апробации, был введен новый учебный предмет «Человековедение». Содержание дисциплины «Человековедение» [9] выстроено с опорой на общечеловеческие ценности, культурные и национальные традиции народов Дагестана. Учебные занятия по дисциплине способствуют гармонизации личности, формируют у детей знания, необходимые для их жизнедеятельности, выстраивания отношений в семье, классном коллективе, позволяют им выработать умения и навыки по формированию добрых человеческих отношений.

Именно в период нахождения ребенка в детском саду и в начальной школе у него закладываются основы для эффективного выстраивания положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируются навыки самостоятельности, поэтому в план воспитательной работы как дошкольных образовательных, так и общеобразовательных учреждений включены мероприятия, направленные на формирование добрых человеческих отношений у воспитанников и учащихся:

1. Воспитательные мероприятия «Дагестан – дом мой родной», «Мой очаг», «Мой Дагестан», в рамках которых учащиеся демонстрируют знания обычаев, обрядов народов Дагестана (например, в четвертом классе в 2008 г. проводилось мероприятие «Уллу очар», цель проведения которого заключалась в формировании у школьников уважения к старшим, внимательного отношения к больным людям, к детям).

2. Организация учебно-воспитательного пространства в детском саду, школе, существенно влияющего на процесс формирования доброжелательных отношений детей к другим, в связи с чем в план воспитательных

мероприятий включены такие, как «Золотая осень», «Осенняя печаль» и др.

3. Воспитательные мероприятия «Материнские берегины», «Мамин день», «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, парни», ставящие своей целью сформировать у воспитанников и учащихся доброе, внимательное отношение к семье, к родителям, умение отзываться на горе и радость другого человека.

В образовательных учреждениях Каякентского района, реализующих проект по формированию добрых человеческих отношений в условиях центра «Детский сад – школа – вуз», по инициативе педагогов-новаторов, добровольно подключившихся к деятельности лаборатории по проведению констатирующего эксперимента, создаются творческие группы. Активные члены школьных творческих групп одновременно становятся внештатными сотрудниками Каякентской научно-исследовательской лаборатории по формированию добрых человеческих отношений и включаются в работу по программе «Принципы и методы формирования добрых человеческих отношений». Так, учителями русского языка и литературы Первомайской школы № 2 проводятся исследования, посвященные выявлению потенциала современного урока по формированию у учащихся добрых человеческих отношений. Формирование добрых чувств у учащихся, которые должны стать у них привычками поведения, осуществляется на примерах литературных образов и личного примера педагога, а во внеклассные мероприятия вводятся элементы добрых традиций народов Дагестана. Учителя естественно-математического цикла Сагасидейбукской школы исследуют возможности трудового воспитания в формировании добрых человеческих отношений. На своих занятиях

они приобщают детей к трудолюбию, формируют у них отношение к труду как к доброму началу, целенаправленному развитию, а к лени – как к разрушительной аморальной силе, тянущей общество назад. Учителя немецкого языка Башлыкентской школы, опираясь на положение о том, что гуманистические отношения есть залог успешного воспитания, организуют учебно-воспитательный процесс по формированию добрых человеческих отношений в тесной взаимосвязи с патриотическим воспитанием учащихся, интернационализмом и дружбой народов.

В Первомайской школе № 1 регулярно организуются и проводятся круглые столы «Роль женщины-горянки в формировании добрых семейных традиций», где изучается, обобщается, распространяется положительный опыт по нравственному воспитанию, формированию добрых человеческих отношений в семье и оказывается практическая помощь родителям в формировании добрых семейных традиций. К участию в круглых столах привлекаются женщины из проблемных, малообеспеченных семей с целью выявления их личных и семейных проблем и оказания помощи, иногда даже с привлечением компетентных органов.

Совместно с работниками Каякентской научно-исследовательской лаборатории по формированию добрых человеческих отношений члены творческих групп в школах организуют и проводят для учащихся научно-практические семинары «Формирование добрых человеческих отношений – основа становления личности», «Теория и практика формирования добрых человеческих отношений», основной целью которых является научить подрастающее поколение разбираться в красоте

человеческих поступков и отношений, строить жизнь по законам красоты. В рамках научно-практических семинаров был осуществлен анализ серии уроков, проводимых учителями экспериментальных площадок, целью которых являлось формирование добрых человеческих отношений. Результаты анализа показали, что педагоги Каранайаульской школы организуют учебно-воспитательный процесс таким образом, что он направлен на формирование добрых чувств у учащихся, борьбу с проявлениями дурного вкуса, систематически стараются, чтобы доброта, порядочность, высокая культура поведения стали для учащихся основой здорового образа жизни. Согласно приказу Управления образованием Каякентского района был проведен конкурс «Классный руководитель года – 2007». Результаты конкурса позволили сделать вывод, что от активности, инициативности, креативности участников образовательного процесса зависит эффективность процесса постоянного улучшения психологического климата в коллективе.

В учреждениях системы дошкольного и школьного образования воспитанникам и учащимся необходимо получать знания, умения, навыки нравственного поведения, выстраивания добрых человеческих отношений в своей жизнедеятельности, которые должны стать привычками поведения ребенка. Следовательно, реализация процесса формирования добрых человеческих отношений у учащихся зависит от степени готовности учителя к организации и осуществлению данного процесса. Поэтому одной из задач профессиональной подготовки будущего учителя должна стать подготовка студентов к организации и реализации процесса формирования у учащихся добрых человеческих отношений.

Реализацию данной задачи следует начинать с усиления содержания профессиональной подготовки будущих учителей знаниями и умениями по организации формирования добрых человеческих отношений. В учебный план подготовки необходимо включить дисциплину «Педагогика формирования добрых человеческих отношений». Изучение данной учебной дисциплины позволит выявить уровень теории и практики сформированности добрых человеческих отношений «студент – студент», «студент – преподаватель», наметить дальнейшие перспективы развития этой области педагогического знания.

Вот уже 15 лет Каякентская научно-исследовательская лаборатория активно сотрудничает с Дагестанским государственным педагогическим университетом. Ученые университета принимают активное участие в работе лаборатории и экспериментальных образовательных учреждений. С.Х. Акбиев, Э.С. Геллер, А.В. Керимова, Д.М. Маллаев, З.М. Магомедова, Б.Г. Шихамирова неоднократно приезжали в образовательные учреждения Каякентского района и проводили с учащимися уроки нравственности, добра, красоты, помогали учителям и сотрудникам лаборатории в проведении научных исследований, оказывали научно-практическую помощь в создании и функционировании общественной школы родителя «Добрые традиции семейного воспитания», оказали содействие и помощь в проведении в Новокаякенте телевизионной передачи в форме круглого стола «Добрые традиции родительской семьи». Результаты научно-исследовательской и экспериментальной деятельности лаборатории обсуждались на Всероссийской научно-практической конференции «Преимственность семьи и

социальных институтов в формировании толерантного сознания» и отражены в монографических исследованиях «Теория и практика формирования добрых человеческих отношений» [4], «Формирование добрых человеческих отношений: интегративный подход» [5]. Еще одним результатом сотрудничества с университетом стал учебник для педагогических вузов «Педагогика формирования добрых человеческих отношений», прошедший апробацию на факультетах педагогики и психологии Дагестанского государственного педагогического университета. В процессе изучения студентами спецкурса «Педагогика формирования добрых человеческих отношений» из их числа была создана творческая группа «Познай, организуй, воспитай себя», результаты работы которой были представлены и обсуждались на студенческих конференциях «Мой нравственный рост», «От Я-реального к Я-идеальному».

Каякентская научно-исследовательская лаборатория по формированию добрых человеческих отношений оказывает методическую помощь образовательным учреждениям, которые участвуют в экспериментальной работе. Деятельность лаборатории направлена на разработку пакета методических материалов, обеспечивающих эффективность процесса формирования добрых человеческих отношений у воспитанников детских садов и учащихся общеобразовательных школ. Сотрудниками лаборатории разработаны и активно используются в учебно-воспитательном процессе: методика «От Я-реального к Я-идеальному»; методика проведения родительских собраний в форме круглого стола «Добрые традиции семейного воспитания»; методика проведения практических занятий; мето-

дические рекомендации педагогам, классным руководителям, психологу, социальному педагогу образовательных учреждений – участников эксперимента. Педагогические работники детских садов и школ, проводя учебные занятия и воспитательные мероприятия по предложенным Каякентской научно-исследовательской лабораторией методическим разработкам, вносят свои коррективы и правки в методический материал, который войдет в книгу для учащихся 2–4-х классов «Формирование добрых чувств».

Сотрудниками Каякентской научно-исследовательской лаборатории совместно с учителями была разработана Диагностическая тестовая карта определения уровня сформированности добрых человеческих отношений воспитанников, учащихся и студентов. В Каякентских школах № 1, № 2, № 3, Первомайской школе № 1, Новокаякентской начальной школе – детском саду с приоритетным направлением по формированию добрых человеческих отношений, Дагестанском государственном педагогическом университете были проведены экспериментальные срезы с использованием Диагностической тестовой карты. Результаты оценки и самооценки показали, что у большинства респондентов средний уровень сформированности добрых человеческих отношений, при этом такие качества, как активность (74%), объективность (72%), оптимизм (69%), набрали наибольшее количество баллов, а наименьшее количество баллов набрали такие качества, как любознательность (45%) и совестливость (40%). Участники эксперимента осознали необходимость постоянного самосовершенствования и продемонстрировали адекватную самооценку.

За 15 лет исследовательской деятельности Каякентской научно-иссле-

довательской лабораторией по формированию добрых человеческих отношений выявлено, что создание целостной культурной среды в образовательном учреждении обеспечит совершенствование межличностных отношений в педагогическом коллективе и коллективе обучающихся.

Реализация проекта по формированию добрых человеческих отношений в условиях центра «Детский сад – школа – вуз» продолжается, но подведены промежуточные результаты его практического осуществления [2]:

- уровень творческой активности и степень готовности педагогов – участников эксперимента к организации процесса формирования добрых человеческих отношений у обучающихся повысились на 1–2 балла в соответствии с «Я-концепцией учителя»;
- уровень сформированности у воспитанников, учащихся, студентов добрых человеческих отношений вырос на 1–2 балла в соответствии с Диагностической тестовой картой оценки и самооценки уровня сформированности добрых человеческих отношений;
- по результатам анкетирования родителей и детей с использованием тест-анкеты «Как к Вам относятся?», значительно улучшились отношения родителей к воспитанию у своих детей добрых человеческих отношений;
- разработанные научно-методические рекомендации педагогам детских садов, школ, вузов, учебники («Развитие добрых чувств» (программа для дошкольников), «Формирование добрых человеческих отношений» (2–4-е кл.), «Теория и практика формирования добрых человеческих отношений» (для учащихся старших

классов), «Формирование добрых человеческих отношений: интегративный подход» (для преподавателей и студентов педагогических вузов)), технологии, методики («От Я-реального к Я-идеальному») позволили улучшить состояние учебно-методического обеспечения процесса формирования добрых человеческих отношений в образовательных учреждениях;

- с целью дальнейшей реализации программы проведены корректирующие действия и разработаны практические задания: воспитателям детских садов, учителям, классным руководителям, психологам, социальным педагогам образовательных учреждений, участвующим в эксперименте.

Процесс формирования добрых человеческих отношений теснейшим образом связан с воспитанием чувств патриотизма, интернационализма, дружбы народов и толерантных отношений. Основная задача современного образования – раскрыть сущность этих категорий, интегрировать их в целостный педагогический процесс и оптимизировать их соотношение в содержании процесса, когда добро не является злым, а зло – добреньким. Доброе отношение создает мир на земле, имеет созидательную миссию, а недоброе отношение разрушает мирные отношения, налаженные годами между народами, государствами. Эта проблема волнует философов, педагогов, поэтов, писателей. Ахмедхан Абу-Бакар, народный писатель Дагестана, пишет: «...если к рукопожатию добавить пару добрых слов, уже на целый день обеспечено хорошее настроение. Как ценно беречь хороший настрой человека. От хорошего настроения зависят хорошие результаты труда, учебы, добрые человеческие отношения, радость и

благополучие людей. Хорошее настроение – это жизнь земле». Поэтому ключевой задачей современного отечественного образования должен стать поиск путей и механизмов воспитания в регионе совместной жизнедеятельности людей, основанной на добрых человеческих отношениях, поскольку, как сказал академик Д.С. Лихачев, человек должен жить в сфере добра, и такая сфера создается самим человеком, его делами, поступками, чувствами, отношением к окружающей действительности [8].

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Вестник образования. 1992. № 11.
2. Абакарова, Р.К. Принципы и методы формирования добрых человеческих отношений между учащимися сельской и многонациональной школы / Р.К. Абакарова. Пятигорск, 1994.
3. Абакарова, Р.К. Социально-педагогические условия формирования добрых человеческих отношений между учащимися сельской многонациональной школы: Диагностика и методические советы / Р.К. Абакарова. Алма-Ата: Изд-во обл. ИУУ, 1992.
4. Абакарова, Р.К. Теория и практика формирования добрых человеческих отношений / Р.К. Абакарова. М., 2008.
5. Абакарова, Р.К. Формирование добрых человеческих отношений: интегративный подход / Р.К. Абакарова. М., 2008.
6. Бондаревская, Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1999. № 3.
7. Гасанов, З.Т. Педагогика межнационального общения / З.Т. Гасанов М., 1999.
8. Лихачев, Д.С. Раздумья / Д.С. Лихачев. М., 1991.
9. Уроки по курсу «Человековедение» во II–IV классах (экспериментальные материалы). Витебск: Изд-во обл. ИУУ, 1991.