

УДК 371.3:81`243

Леонтьева Л.А.

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ
ПРЕЕМСТВЕННОГО
ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ
У ШКОЛЬНИКОВ
И СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационно-коммуникационная компетенция, преемственность, психолого-педагогические условия, формирование компетенции.

Для современного этапа развития образования в России характерны два основных направления: вхождение России в Болонский процесс с 2003 г. и информатизация практически всех общественных институтов.

Переход к информационному обществу определяет необходимость владения будущим специалистом навыками использования информационно-коммуникационных технологий. Это требует от него умений осуществлять сбор, накопление, обработку, хранение, передачу и использование информации на основе применения современных компьютерных средств, а также разнообразных средств информационного обмена, что определяет появление нового вида компетенции – информационно-коммуникационной.

В условиях постоянного обновления научных знаний, революционных темпов развития техники и технологий, форм организации труда закономерно встает вопрос о необходимости создания системы непрерывного образования, переходе к новой парадигме образования – «образование через всю жизнь». Одним из важнейших условий эффективной реализации задачи построения системы непрерывного образования является обеспечение преемственности ее ступеней.

Несмотря на наличие большого количества исследований по преемственности между средней общеобразовательной и высшей школой, в которых раскрывается суть этой проблемы, анализируются пути ее решения, в практике все еще существует разрыв между школьным и вузовским образованием. Проблема остается нерешенной, на наш взгляд, по следующим причинам:

- существует несогласованность в содержании, методах и средствах обучения в школе и вузе;

- отмечается неготовность выпускников школ к новым видам учебной деятельности, используемым в вузе, несформированность у школьников ряда общих и ключевых компетенций;
- недостаточна компетентность педагогов школ в организации обучения средствами информационных технологий в условиях модернизации и информатизации образования;
- отсутствует взаимодействие учителей школ и преподавателей вузов в проектировании процесса обучения и изучении характера и способов познавательной деятельности школьников и студентов;
- отсутствует мониторинг сформированности тех или иных видов компетенций у обучающихся в средних общеобразовательных и в высших учебных заведениях.

Перечисленные причины обуславливают необходимость рассмотрения и выявления психолого-педагогических условий эффективного преемственного формирования информационно-коммуникационной компетенции у школьников и студентов, действующих в системной взаимосвязи.

Под условием С.И. Ожегов понимает «правила, установленные в какой-либо области жизнедеятельности, из которых следует исходить и от выполнения которых что-либо зависит» [9, с. 839].

Применительно к нашему исследованию психолого-педагогические условия – это целостная система диалектически взаимосвязанных научно-педагогических и психологических факторов, наличие которых создаст благоприятные возможности для получения наивысших результатов от использования в учебном процессе тех или иных форм, методов и средств обучения иностранному языку, установления

единства обучения и воспитания, интеграции учебной и практической работы обучающихся в рамках целостного педагогического процесса.

С учетом требований к организации обучения в условиях информационно-коммуникационной предметной среды мы определили четыре основные группы направлений осуществления преемственности в формировании информационно-коммуникационной компетенции в средней общеобразовательной и высшей школах, а именно:

- обеспечение преемственности между педагогическими системами «школа – вуз»;
- переход учащегося от одной образовательной системы к другой;
- организация обучения в условиях инфокоммуникационной предметной среды;
- мониторинг успешности обучения.

По каждому из направлений были выявлены и определены психолого-педагогические условия, соблюдение которых будет способствовать, на наш взгляд, эффективной реализации преемственности в обучении в школе и вузе.

Анализ практического опыта учителей школ и преподавателей вузов по обучению иностранному языку с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), изучение нормативной документации, материалов научных совещаний по преемственности позволили нам в качестве первого направления выделить обеспечение преемственности между педагогическими системами «школа – вуз», реализация которого возможна при выполнении следующих педагогических условий.

Анализ положений ГСОО, ГОС ВПО, учебных планов по информатике и иностранному языку определил необ-

ходимость выделения в качестве первого педагогического условия согласования соответствующих компонентов образовательных систем школы и вуза (целей, содержания образования, организационных форм и методов обучения).

Преемственность целей обучения предполагает взаимодействие учителей школ и преподавателей вузов в процессе формирования требований к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к выпускнику школы предшествующей ступени обучения и абитуриенту вуза – последующей. Расхождение требований может привести к снижению успеваемости, к созданию так называемого смыслового барьера и расхождению между отрицательной оценкой со стороны преподавателей и положительной самооценкой школьника или студента.

Преемственность содержания образования проявляется в согласованности образовательных программ разных ступеней обучения. Преемственность форм организации процесса обучения требует внедрения некоторых традиционно применяемых вузовских форм обучения в систему обучения в школе. Преемственность методов обучения предполагает применение комплекса методов, а также усиление роли методов самостоятельной работы, т.е. переход от организации учебной деятельности к самоорганизации, от образования к самообразованию.

В новых условиях развития современного общества особую актуальность приобретает проблема повышения профессионально-педагогической культуры преподавателей общеобразовательных и высших школ как меры и способа реализации их существенных, личностных сил в профессиональной деятельности. Овладение

ценностями педагогического труда, новыми технологиями обучения, развитие индивидуально-творческого стиля педагогической деятельности являются необходимыми факторами успешной реализации принципа преемственности в обучении. Поэтому следующим педагогическим условием мы определили формирование достаточного уровня теоретической и практической готовности учителей к обучению учащихся с применением информационно-коммуникационных технологий. Поскольку профессионально-педагогическая культура преподавателя прямо и косвенно определяет уровень подготовки обучающихся, то в согласовании с последними достижениями и основными направлениями современной педагогической науки педагоги должны уметь применять свои знания в процессе общения с обучающимися. На наш взгляд, педагог должен владеть теорией и методикой преподавания иностранного языка, а также особенностями его изучения на каждом из этапов непрерывной системы образования. Кроме этого, педагог должен быть умелым во владении новейшими технологиями и методиками обучения.

В нашем понимании, преподаватель, чтобы рассчитывать на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, должен сам быть деятельным человеком. В связи с этим следующим условием является формирование достаточного уровня владения информационно-коммуникационными технологиями самими педагогами.

Обеспечение целостности и непрерывности образовательного процесса является следующим условием обеспечения преемственности в системе «школа – вуз». Целостность достигается путем согласования всех звеньев

внутри каждой системы и преемственности в организации и планировании обучения.

Взаимодействие учителей иностранного языка с учителями информатики и привлечение технических специалистов к разработке системы обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий также является необходимым педагогическим условием успешной реализации преемственного обучения. Необходимость такой работы обусловлена выявленным нами [8, с. 48] низким уровнем теоретической готовности учителей школ и преподавателей вузов к внедрению инфокоммуникационных технологий в процесс обучения. Для реализации данного условия обязательным является проведение практических семинаров для учителей и преподавателей по обучению их работе с инфокоммуникационными средствами.

В качестве первого психологического условия по данному направлению мы выделяем формирование положительного отношения педагогов к преподаванию иностранного языка с применением информационно-коммуникационных технологий. Результаты собственного исследования и материалы периодической печати [2, с. 10] показывают, что очень часто уровень сформированности информационно-коммуникационной компетенции у обучаемых оказывается выше, чем у педагогов, что является причиной нежелания педагогов осваивать и применять новые технологии в процессе обучения. Решение данной проблемы нам видится в организации и проведении семинаров, круглых столов, мастер-классов по обмену опытом использования ИКТ в обучении.

Если педагог не является учителем информатики, применение ИКТ в

обучении требует от него получения дополнительных знаний из области информационных технологий. Кроме того, постоянное обновление технологической базы образовательной системы делает обязательным постоянное совершенствование уже имеющихся знаний. В силу вышесказанного следующим психологическим условием мы выделили осознание педагогами школы и вуза необходимости постоянного самообразования и совершенствования в области применения информационно-коммуникационных технологий. Реализация данных условий будет способствовать, по нашему мнению, формированию положительного отношения педагогов к внедрению новых технологий, обеспечит их готовность к переходу на новый этап организации обучения с применением инноваций, к повышению темпов работы, усложнению учебных программ и т.д.

Основной проблемой организации преемственного обучения является адаптация студентов к новым условиям обучения при переходе от одной образовательной системы к другой, что послужило основанием выделения нами следующего направления – обеспечение преемственности при переходе от одной образовательной системы к другой. Уровень изложения учебного материала, уровень требований к знаниям, умениям и навыкам в средней школе значительно отличается по разным параметрам от того, который принят в высшей школе. Поэтому нельзя забывать, что студенты, поступившие на первый курс вуза, должны адаптироваться к новым условиям деятельности, к индивидуальному стилю преподавания. Поэтому важным педагогическим условием в реализации этого направления является совместная

разработка комплекса педагогических действий, облегчающих адаптацию студентов-первокурсников к новой педагогической системе.

На основании выдвинутой О.С. Газманом научной идеи об оказании психолого-педагогической помощи подрастающему поколению в решении их индивидуальных проблем, связанных с переходом от одной образовательной ступени к другой, мы выделили следующее педагогическое условие, обеспечивающее преемственность при переходе от одной образовательной системы к другой, – взаимодействие учителей иностранного языка средних общеобразовательных учебных заведений и преподавателей вузов по разработке теоретических и практических основ организации процесса преподавания иностранного языка в период перехода выпускников школы к этапу вузовского обучения. М.С. Годник обращает внимание на необходимость педагогического и методического взаимодействия между школой и вузом. Важность такого взаимодействия подчеркивается и в работе Г.Н. Александрова, который отмечает необходимость связи способов и средств педагогического воздействия на школьника и студента [1, с. 13].

Анализ опыта работы школ и вузов показывает, что многие учебные заведения в поисках путей реализации преемственного обучения перешли на нетрадиционные формы обучения: введение интенсивной методики обучения, применение мультимедийных курсов, дистанционное обучение. Соответственно, существенно изменились требования к владению иностранным языком, предъявляемые вузами к абитуриентам.

Развиваются многосторонние связи средних общеобразовательных учебных заведений и вузов. Появи-

лась принципиально новая форма – заключение договоров о сотрудничестве между коллективами школ, лицеев, колледжей и высших учебных заведений. Вузы оказывают школам, лицеям, колледжам научную и техническую помощь в повышении квалификации педагогических кадров, помогают учащимся больше узнать о той или иной профессии. Учителя школ используют в работе формы обучения, которые необходимы будущим студентам: лекции, коллоквиумы, семинарские занятия. Однако, по-нашему мнению, которое совпадает с мнением многих ученых, необходимо еще установление и соблюдение преемственных связей внутри преподавания конкретной учебной дисциплины.

Обеспечение преемственности различных образовательных ступеней достигается и через планирование содержания образования по иностранному языку и в школе, и в вузе с ориентацией на предметную область для каждого этапа обучения и в соответствии с дальнейшей профессиональной направленностью.

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме преемственности позволяет выделить две тенденции в работе преподавателей иностранных языков неязыковых вузов:

- одни преподаватели определяют преемственность как одну из главных опор процесса обучения иностранному языку в вузе, особенно на переходном этапе от школы к вузу. Сторонники этой точки зрения считают, что курс обучения иностранному языку в вузе должен быть прямым продолжением курса обучения в средней общеобразовательной школе;
- другие преподаватели видят возможным игнорирование уровня

подготовки по иностранному языку поступивших в вузы и придерживаясь мнения о том, что обучение иностранным языкам в высших учебных заведениях нужно полностью начинать сначала – с нулевой отметки.

С этой точкой зрения нельзя согласиться. Решая проблему преемственности обучения иностранному языку в системе «школа – вуз», следует обязательно выявить оптимальные пути совершенствования обучения в вузе, т.е. продолжать совершенствовать обучение, опираясь на уже сформированные в средней школе компетенции, а не начинать обучение с нуля (даже после большого перерыва в изучении иностранного языка). Такой подход приемлем лишь в том случае, когда учащиеся в школе изучали немецкий язык или не изучали иностранный язык вообще (ситуация имеет место в сельских школах, где не хватает учителей). Безусловно, студенты, поступившие в вуз, отличаются по степени подготовленности. И естественно возникает вопрос, как сократить разрыв между хорошо и слабо подготовленными студентами, не допуская ни комментария, ни намека на то, что обучение в средней школе было напрасным (что зачастую имеет место).

Адаптация студента-первокурсника к новой педагогической системе связана с преодолением ряда трудностей психологического характера, поэтому первым психологическим условием по данному направлению мы выделяем создание атмосферы комфортного педагогического общения между учителем и учащимися, преподавателем и студентами. Большое значение в обучении и воспитании придается стилю взаимоотношений педагога и обучаемых, основанному на соблюдении прав ребенка, уважении к его

мнению, толерантности, понимании, учете психологических особенностей обучаемых.

Многочисленные результаты исследований и наш личный опыт убеждают, что для достижения наилучших результатов в обучении личность обучающегося должна характеризоваться активностью, причем внешними ее проявлениями следует считать процессы самореализации, самоуправления, при которых реализуются активные и потенциальные возможности обучающегося во всех формах проявления (самостоятельное определение и переопределение целей, самостоятельное приобретение знаний, самоорганизация коммуникативной активности, самоконтроль и саморегуляция). Поэтому формирование внешней и внутренней мотивации к обучению с использованием информационно-коммуникационных технологий также является значимым психологическим условием реализации преемственности обучения.

Не менее важным психологическим условием мы считаем ориентацию на индивидуальные образовательные потребности школьника и студента, учет возрастных и психологических особенностей обучаемых. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей – важное условие успешной организации процесса обучения, свидетельствующее о сильной методической и теоретической подготовленности учителя. Применение несоответствующих возрастным особенностям технологий может привести к физическим перегрузкам, снижению познавательного интереса, что повлияет на успешность обучения. Выполнение данного условия позволит педагогу правильно планировать процесс обучения с учетом образовательных успехов обучаемых,

индивидуализировать процесс обучения в соответствии с их познавательными интересами.

Реализация преемственности в формировании информационно-коммуникационной компетенции невозможна без учета специфики и особенностей обучения в инфокоммуникационной среде, что определило выделение следующего направления преемственного формирования информационно-коммуникационной компетенции – обеспечение преемственности в организации обучения в условиях инфокоммуникационной среды. И первым педагогическим условием по данному направлению необходимо признать ознакомление учителей с теоретическими основами применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка, которое предполагает теоретическое и практическое изучение ими компьютерных технологий обработки информации, изучение программного обеспечения различного назначения и анализ возможностей его применения в процессе обучения иностранному языку.

Общие теоретические знания о работе с компьютерными технологиями должны быть применимы в практике преподавания отдельных учебных предметов, что требует знаний по методике обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. В силу вышесказанного следующим педагогическим условием, на наш взгляд, должно стать оказание методической помощи учителям в разработке содержания образования и технологии обучения иностранному языку на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Данное условие реализуется в процессе формирования навыков практического

применения инфокоммуникационных технологий в обучении иностранному языку, модификации методики обучения иностранному языку с учетом возможностей использования ИКТ в учебном процессе.

Информатизация образования охватывает и такие стороны образовательного процесса, как компьютеризация делопроизводства, применение ИКТ в формировании корпоративной культуры учителя. Это делает необходимой реализацию следующего педагогического условия – информатизации всего учебного процесса, формирования единого информационного пространства учебного заведения, которое включает внедрение ИКТ в преподавание различных учебных дисциплин, развитие информационной инфраструктуры образовательного заведения, использование ИКТ в организации управления учебным заведением.

Получение теоретических знаний обучающимися в области ИКТ подразумевает их применение в практической учебно-познавательной и профессиональной деятельности. В связи с этим актуальным является информационно-техническое обеспечение познавательной деятельности учащихся. На основании данного утверждения мы сформулировали следующее педагогическое условие – совместная разработка учителями-предметниками и техническими специалистами мероприятий по информационному обеспечению познавательной деятельности учащихся и студентов; предоставление им свободного доступа к информационным ресурсам. Выполнение данного условия предполагает подбор электронных учебных материалов учителем по преподаваемому предмету и оказание технической поддержки со стороны системных администраторов,

лаборантов по ИТ в применении необходимых компьютерных средств на занятиях.

Психологические условия обеспечения преемственности в инфокоммуникационной предметной среде предполагают в первую очередь создание благоприятных психологических условий жизнедеятельности школьников и студентов в условиях информационно-коммуникационной предметной среды. Организация комфортной информационной среды включает в себя создание безопасных технических и психологических условий для поиска информации и работы с ней, обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам. Информационно-образовательная среда должна быть постоянно изменяющейся, ориентированной на индивидуальные особенности и потребности обучающегося, способной формировать умения самостоятельного поиска и обработки информации, предоставляющей возможность непрерывного образования человека. Здесь следует подчеркнуть необходимость формирования устойчивости личности к информационно-психологическим воздействиям, которая проявляется в избирательности при выборе информации, умении оценивать негативные и противоречивые воздействия.

Формирование благоприятного психологического климата способствует реализации следующего условия – включения учащихся и студентов в разнообразную совместную информационную деятельность, основанную на свободном творчестве и самостоятельности в выборе форм и способов осуществления информационной деятельности. Выполнение данного условия позволит в дальнейшем сформировать у обучаемых информационную культуру, сделает

возможным обмен опытом посредством ИКТ; поможет в выборе форм и способов совершенствования профессиональной деятельности.

Важным психологическим условием также является формирование у обучаемых позиции принятия особенностей жизнедеятельности в информационном обществе и осознания необходимости освоения информационно-коммуникационных технологий. Принятие специфики жизни в информационном обществе обусловлено переходом к новому этапу развития общества, основной неотъемлемой характеристикой которого является внедрение новых информационных технологий во все институциональные образования. Процесс обучения должен быть построен таким образом, чтобы обучаемые постоянно ощущали необходимость и потребность в применении ИКТ во всех сферах жизнедеятельности: от решения бытовых проблем до совершенствования профессиональных умений и навыков.

Перечисленные выше условия способствуют реализации следующего психологического условия – формирования адекватного отражения учащимися и студентами окружающего мира. Адекватность отражения личностью окружающего мира – это формирование противостояния манипулятивным информационно-психологическим воздействиям со стороны различных источников (религиозных, политических) через различные средства воздействия (СМИ, проповедников, пропагандистов), которые зачастую имеют место в процессе обмена информацией посредством Интернета.

Условием успешного преемственного формирования информационно-коммуникационной компетенции, вытекающим из предыдущих, является воспитание у обучаемых чувства

удовлетворенности процессом познания и результатами своего труда. Чувство удовлетворенности или неудовлетворенности собственной информационной деятельностью может проявляться как чувство информационной недостаточности (информационного голода) или информационной избыточности (информационной перегрузки).

В любой отрасли деятельности особая роль принадлежит диагностике состояния и качества производимой продукции и производственного процесса. Поэтому одним из важнейших путей повышения эффективности работы общеобразовательной и высшей школы в современных условиях является построение ее на основе педагогической диагностики.

К сожалению, в школьной практике диагностика пока не воспринимается как обязательный компонент педагогического процесса. Следствием этого являются поверхностные знания обучающихся, усредненность всех педагогических установок (содержания, форм, методов, средств воздействия) при возрастающем индивидуальном своеобразии современных школьников [10, с. 93]. Чтобы решить эту задачу, необходимо выделить и реализовать следующее направление: преемственность в организации мониторинга, первым педагогическим условием которого является реализация принципа преемственности в оценке результатов обучения и контроле процесса усвоения учебного материала.

Большим недостатком нашей педагогики является тот факт, что исследование процесса обучения учащихся и студентов ведется раздельно. Преподаватели школ и вузов наблюдают за учащимися лишь в пределах своих учебных заведений, а вузовские – за студентами в вузе, редко

интересуясь деятельностью молодых специалистов. В связи с этим ведущим педагогическим условием успешного обучения является, по нашему мнению, взаимодействие учителей школ и преподавателей вузов в проектировании процесса обучения и изучении познавательной деятельности обучающихся.

Даже при наличии теоретических знаний по диагностированию учебной деятельности обучающихся полноценно организовать изучение, анализ эффективности и корректировку учебного процесса возможно лишь при условии формирования у учителей умений и навыков применения комплекса разнообразных диагностических методик, направленных на определение уровней сформированности информационно-коммуникационной компетенции у школьников и студентов, уровней мотивации изучения иностранного языка и языковых уровней с использованием информационно-коммуникационных технологий. Сформированность данных умений и навыков определяет методическую готовность педагогов к постоянному поиску новых диагностических методик, правильному выбору методики в соответствии с содержанием образования, спецификой изучаемого предмета, образовательным уровнем учащихся.

Проблемой общего среднего образования является слабая методическая подготовка, невозможность и очень часто нежелание учителей изучать научно-методическую литературу, осваивать новинки педагогической науки. Если они и изучают педагогическую литературу, то подчас это случается лишь во время подготовки к аттестации, и часто полученные новые знания не применяются на практике. Вузовские же преподаватели всегда занимаются научной работой, осуществляют новые

разработки, что может помочь в реализации следующего педагогического условия – оказания методической помощи учителям школ в разработке критериев, показателей и методики определения уровней сформированности познавательной деятельности учащихся в процессе формирования информационно-коммуникационной компетенции средствами иностранного языка.

Применение ИКТ должно охватывать все стороны образовательного процесса, в том числе и контроль знаний и умений. Существуют специальные компьютерные программы, Интернет-сайты по определению уровней владения иностранным языком, что подчеркивает необходимость выделения следующего педагогического условия – применения компьютерного контроля процесса обучения и динамики уровней успешности обучения в школе и вузе. При правильном подборе программных средств обучаемые могут пользоваться компьютерной диагностикой как средством самоконтроля. Кроме этого, имеются специализированные программы статистической обработки данных, которые упрощают исследовательскую деятельность учителя, а также позволяют обойти погрешности в подсчете итоговых результатов.

Педагогическим условием успешной организации контроля, вытекающим из предыдущего, является внедрение рейтинговой системы оценивания знаний и умений и в школе, и в вузе. Необходимо заметить, что многие вузы России (почти все) уже перешли на рейтинговую систему оценки ЗУН, а в школьной практике такие случаи единичны (особенно в Республике Татарстан). Реализации этого условия поможет методическое взаимодействие учителей школ и преподавателей

вузов по обмену опытом разработки рейтинговой системы по отдельным предметам и реализация принципа преемственности в определении показателей успешности для школьников и студентов.

Реализация перечисленных педагогических условий тесно взаимосвязана с выполнением психологических условий, первым из которых является, на наш взгляд, психологическая готовность учителей школ и преподавателей вузов к проектированию обучения и контролю знаний и умений обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Необходимо мотивированное отношение учителей школ и преподавателей вузов к применению компьютерной диагностики знаний и умений. Для этого педагогу важно изучить и осознать преимущества автоматизированного контроля и специфику его применения. Отметим также техническую и методическую подготовленность учителя и преподавателя.

Следующим психологическим условием реализации преемственности в оценке и контроле познавательной деятельности мы выделяем осознание педагогами необходимости применения инфокоммуникационных технологий на всех этапах обучения, в том числе и как средства контроля. Применение ИКТ должно носить комплексный характер, внедряться на всех этапах обучения, от планирования урока до подведения итогов и корректировки ошибок. Особенно удобно, как мы выявили, применение ИКТ в качестве средства контроля.

Учет индивидуальных психологических особенностей обучаемых в прогнозировании результатов обучения является, по-нашему мнению, ключевым психологическим условием, так как повышает успешность обучения,

уровень мотивации к изучению учебного предмета и помогает скорректировать учебный процесс. Соблюдение данного условия помогает индивидуализировать процесс обучения.

Учет и соблюдение рассмотренных психолого-педагогических условий будут способствовать эффективному формированию информационно-коммуникационной компетенции у школьников и студентов, помогут установлению преемственных связей в организации обучения в системе «школа – вуз», организации взаимодействия учителей школ и преподавателей вузов в разработке содержания образования, формулировке целей и задач поэтапного формирования информационно-коммуникационной компетенции у школьников и студентов, в выборе форм, методов и средств их обучения.

Кроме этого, реализация психолого-педагогических условий преемственного обучения, по мнению С.М. Годника, «обогатит среднюю и высшую школу научной информацией. Связь этих звеньев образования поможет средней школе вносить коррективы прежде всего в комплекс психологической, интеллектуальной, профессиональной подготовки ее выпускников. Вузовский же педагог нуждается в следующих научных данных: уровень готовности выпускника школы к вузовскому обучению; объективные различия между системами учебно-воспитательного процесса, его содержанием в школе и вузе, возникающие отсюда трудности начинающих студентов и пути их преодоления; технология индивидуального подхода, профилактики стихийных стрессов; формирование стратегий учебно-воспитательной деятельности» [5, с. 63].

Как показали результаты проведенной опытно-экспериментальной

работы, выявленные нами психолого-педагогические условия имеют комплексный характер, служат значимым фактором успешности реализации принципа преемственности в формировании информационно-коммуникационной компетенции в процессе обучения иностранному языку. Вышеназванные условия взаимосвязаны, так как одно обеспечивает успешное выполнение другого. Признаком, объединяющим выявленные условия в единый комплекс, является цель образовательной системы школы и вуза, обуславливающая формирование информационно-коммуникационной компетенции в процессе обучения иностранному языку в условиях соблюдения принципа преемственности.

Литература

1. Александров, Г.Н. Теоретические основы решения проблемы преемственности формирования учебной деятельности в системе «школа – вуз» / Г.Н. Александров // Вопросы преемственности воспитания и формирования учебной деятельности в системе «школа – вуз»: сб. науч. трудов. Орджоникидзе, 1984. С. 10–25.
2. Арефьев, О.Н. Современная образовательная стратегия колледжа: концепция, содержание, реализация / О.Н. Арефьев. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.
3. Былинкина, В.Г. Условия формирования информационно-коммуникативной компетенции учителя / В.Г. Былинкина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.
4. Галкина, В.М. Формирование содержания предмета информатики и ИКТ для информационно-технологического профиля / В.М. Галкина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru>.
5. Годник, С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы / С.М. Годник. Воронеж: Изд-во Воронежск. ун-та, 1981.
6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 061100 – Менеджмент организации. Квалификация «Менеджер». – М. : Министерство образования РФ, 2000. – 25 с.
7. Государственный стандарт общего образования // Учительская газета. 2004. № 1. С. 2–8.

-
8. *Леонтьева, Л.А.* Необходимость формирования информационно-коммуникационной компетенции учителя иностранного языка как условие модернизации процесса обучения / Л.А. Леонтьева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VII Всероссийской науч.-практ. конф. М.; Челябинск: Образование, 2008. С. 45–51.
 9. *Ожегов, С.И.* Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М. АЗЪ, 1995.
 10. *Шестоперова, Л.А.* Иностранный язык в комплексах «школа – вуз» в современных условиях / Л.А. Шестоперова // Высшее образование в России. 1996. № 1. С. 93–96.