

УДК 378.14.371.213

Буйло Е.В.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА И НОВЫЕ ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Ключевые слова: компетентность, профессионально-педагогическая деятельность, новые функции преподавателя.

Цель современного профессионального образования – формирование личности, обладающей как системой интегрированных знаний об окружающем мире, так и набором навыков, умений, способностей, личностных черт и качеств личности для более гармоничной социализации в мировом сообществе. Обществу будущего требуются творчески мыслящие люди с глобальным мышлением, умеющие налаживать международные профессиональные и культурные контакты, способные сотрудничать с партнерами, обладающие высоким уровнем развития социальной и культурной компетенций, умеющие позитивно разрешать конфликтные ситуации, обладающие высокой коммуникативной и профессиональной культурой. Именно поэтому в качестве научной основы подготовки такого специалиста избран компетентностный подход.

С точки зрения рассмотрения общенаучных представлений «компетентность» есть совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой, образующих определенное единство, употребляемое для указания высокого уровня профессионализма специалиста. Понятие «компетентность» рассматривается как совокупность сформированных взаимосвязанных, взаимообусловленных личностных и профессиональных качеств выпускников профессиональных учебных заведений, проявленных в условиях практической профессиональной деятельности. Важнейшим интегративным признаком компетентности является целостность, т.е. наличие совокупности таких качеств, способностей и свойств, которых нет у каждой компетенции в отдельности. Компетенция как составная часть интегрированного понятия «компетентность» представляет собой нечто иное

по сравнению с компетенцией, рассматриваемой как отдельно формируемое свойство личности. Необходимо особо отметить, что компетентность шире и богаче, чем простая сумма компетенций, т.е. имеет место переход количества в новое качество.

Понятие «профессиональная компетентность» трактуется в науке по-разному. В. Байденко рассматривает профессиональную компетентность как элемент или составную часть культуры специалиста [2], А. Андреев – как свойство личности, Д. Иванов – как способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность. В структуру профессиональной компетентности многие включают, помимо знаний и умений, профессионально значимые качества личности, опыт деятельности. Так, Л. Никитина, Ф. Шанеева, В. Иванов под профессиональной компетентностью понимают характеристику личности специалиста, выраженную в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности осуществлять все виды профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность – это системное интегративное единство когнитивной и деятельностной составляющих, личностных характеристик и опыта. Она не сводится ни к отдельным качествам личности или к их сумме, ни к отдельным знаниям, умениям и навыкам [4]. Профессиональная компетентность не только отражает имеющийся у человека потенциал и способность его использовать, но и позволяет человеку быть успешным в профессиональном плане. И.А. Зимняя считает, что «профессиональная компетентность представляет собой интеграцию опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых для специалиста личностных качеств» [5].

Профессиональная компетентность студента рассматривается нами как интегративная целостность взаимообусловленных и взаимодополняющих компонентов – теоретических знаний, практической подготовки к профессиональной деятельности и личностных качеств, выполняющая преобразующую функцию, способствующая повышению уровня образованности в целом. Понятие «профессиональная компетентность» – это совокупность характеристик, специально сформированных для реализации социальных функций образования, которые могут иметь отличия не только в различных общественных условиях, различных регионах России, но и в условиях города и села, сверхкрупного и многопрофильного города, а также в образовательных учреждениях различной типологии.

Компетентностный подход существенно меняет профессиональную позицию преподавателя. В процессе обучения студент выступает как партнер преподавателя, имеющий определенный жизненный опыт. При этом чем больше обучаемый имеет знаний, навыков и опыта по какому-либо предмету, тем больше он самостоятелен в его изучении и тем больше преподаватель выполняет роль консультанта, помощника. В этом случае необходимо обеспечить «открытость» познавательной позиции студента, предполагающую особый тип отношения к познаваемым явлениям. При открытой позиции индивидуальное умозрение отличается вариативностью и разнообразием субъективных способов осмысления одного и того же события, явления. Для реализации открытой познавательной позиции преподавателем используются методы, способствующие:

- созданию возможности для осознания, восприятия разнообразных

мысленных взглядов на одно и то же явление;

- использованию множества варьирующих способов описания и анализа одного и того же явления;
- реализации возможности студентам обменяться позициями и точками зрения в обсуждении;
- синтезированию в обсуждении различных теоретических позиций и мнений студентов о решении проблемы;
- выдвижению различных идей и принятию неоднозначных суждений, отмечая их возможный относительный характер;
- использованию научной информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт, действие с разнообразием точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций;
- созданию «развернутости в будущее» – перспективному видению у студентов своей деятельности по возможному разнообразию направлений профессиональной работы в различных профессиональных ситуациях, обращая внимание на личностный выбор студентами собственной позиции и возможностей планирования дальнейшей карьеры.

Ведущей функцией профессионально-педагогической деятельности преподавателя в этих условиях является создание педагогических условий формирования профессиональной и общекультурной компетентности студента, которое проявляется:

- в отборе содержания на основе опоры на опыт студентов и междисциплинарную интеграцию;
- в выборе преподавателем технологий проектного, исследовательского, рефлексивного, информационно-коммуникативного обучения, способствующих становлению инфор-

мационной, социальной, личностной компетенций;

- в формировании открытой образовательной среды, представляющей собой совокупность образовательных ресурсов, коммуникаций, связей и взаимоотношений. Участие в международных образовательных проектах (экологических, лингвистических, культурологических) обеспечивает включение в образовательную среду мирового сообщества. Открытая образовательная среда способствует становлению и проявлению профессиональной и личностной компетентности, когда предметные знания становятся основой для решения реальных профессиональных и жизненных проблем;
- в выборе способов учета и оценки достижений студентов, основанных на экспертных оценках и самооценках и создающих условия для совместной деятельности преподавателя и студента.

С функцией содействия становлению профессиональной компетентности неразрывно связана функция проектирования – совместного со студентом проектирования индивидуального профессионального образовательного маршрута [3]. Отдельно выделяется управленческая функция преподавателя, которая реализуется в координации деятельности субъектов образовательного процесса. Функция содействия становлению профессиональной и культурной компетентности требует:

- во-первых, установления отношений сотрудничества с коллегами внутри учебного заведения, в междисциплинарных связях, сетевых моделей взаимодействия с другими уровнями образования в различных моделях (модели «профессиональное

- училище – колледж», «школа – колледж», «колледж – учреждение дополнительного образования», «колледж – вуз»);
- во-вторых, расширения деловых связей с профессиональными организациями и предприятиями – базами прохождения студентами производственных практик;
 - в-третьих, расширения контактов с социальными партнерами образования: родителями, представителями общественных организаций, учреждений науки и культуры и др.

Успешная реализация данных функций возможна на основе культурно-профессиональной идентификации. Культурно-профессиональная идентификация как процесс осознания своего отношения к профессиональной деятельности предполагает рефлекссию сложившегося опыта профессионально-педагогической деятельности, его развитие под влиянием современных социокультурных факторов. Поэтому возрастает значение рефлексивной функции и функции самообразования преподавателя. Эффективное развитие профессиональной компетентности обеспечивается модульным подходом к процессу обучения, при котором дисциплины разбиваются на относительно небольшие составляющие, именуемые «модулями», которыми легко манипулировать [7]. Модульное обучение создает возможность для реализации индивидуального образовательного маршрута студента. При этом студенты являются равноправными участниками и воспринимают обучение как обмен опытом между ними и преподавателем.

Главный инструмент оценки уровня компетентности – задача, сформулированная как проблемная ситуация, решение которой требует проявления субъектом в деятельности определенных

личностных качеств. В оценке уровня профессиональной компетентности подготовки выпускника используется объективизированная оценка (тестирование) и субъективизированная оценка («портфель студента» как совокупность сертифицированных достижений студента). «Портфель студента» является реальной оценкой собственного продвижения в обучении.

При выборе методов обучения особое внимание уделяется тем методам, которые способствуют развитию инициативы, активности и ответственности. Это позволяет уменьшать время на объяснение, увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся и время на организацию практической деятельности, выражение оценочных суждений. В этом случае изменяется и функция преподавателя – педагог-консультант, педагог-модератор, педагог-тьютор. Педагог главным образом сопровождает и поддерживает деятельность студентов, способствующую эффективной реализации, оценке и корректировке формирующихся профессиональных компетенций студентов.

Педагог-консультант строит обучение на основе замены обучающей функции консультированием как в реальном, так и в дистанционном режиме. Сущность состоит в том, что консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель преподавателя в такой модели обучения – научить студента учиться.

Педагог-модератор строит педагогическую деятельность на основе создания условий для раскрытия потен-

циальных возможностей и способностей студентов. В основе модерирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями и суждениями и подводящих студента к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей. Модерирование нацелено на раскрытие внутреннего потенциала обучающегося, помогает выявить скрытые возможности и нереализованные умения. Основными методами работы педагога-модератора являются методы, которые побуждают студентов к деятельности и активизируют их, выявляют существующие у них проблемы и ожидания, организуют процесс участия в дискуссии, устанавливают климат товарищеского сотрудничества. Педагог-модератор выступает посредником, который эффективно формирует коммуникативные и социальные компетенции студента.

Педагог-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение профессионального обучения студентов, обучающихся с использованием дистанционных технологий обучения (тьюториалы, дневные семинары, группы взаимопомощи, компьютерные конференции и др.). Деятельность педагога-тьютора направлена на формирование и развитие информационных компетенций студента. Преподаватель, используя информационно-коммуникационные технологии, анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого; разрабатывает специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные

методы, личную и групповую поддержку; продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений; разрабатывает направления проектной деятельности.

Помочь каждому студенту осознать его собственные возможности, войти в мир культуры выбранной профессии, найти свой жизненный путь – таковы приоритетные направления деятельности педагога по формированию профессиональной компетентности студентов профессиональных учебных заведений.

Литература

1. Анисимов, П.Ф. Управление качеством среднего профессионального образования / П.Ф. Анисимов, В.В. Сосонко. Казань: Институт среднего профессионального образования РАО, 2001.
2. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании. (К освоению компетентного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 22–26.
3. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Инновационная школа. 1997. № 1.
4. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование в России сегодня. 2003. № 5.
6. Козырев, В.А. Компетентный подход в построении профессиональной подготовки специалиста в области образования / В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына // Информационный бюллетень РГПУ им. А.И. Герцена. 2005. № 1. С. 34–44.
7. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: учеб. пособие / О.Н. Олейникова [и др.]. М.: Альфа-М, 2005.
8. Isaeva, T.E. To the nature of Pedagogical Culture: Competence-Based approach to its Structure / T.E. Isaeva // Преподаватель высшей школы в XXI веке: труды Международной науч.-практ. Интернет-конф. Ростов н/Д, 2003.