

УДК [378:377]:001.895

Ильиных И.Н.

АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: инновационная педагогика, акмеология, аутопсихологические способности, интериоризация, рефлексия, интраадаптация, психоэнергетическая активация.

В последнее десятилетие профессиональное высшее образование России развивается в условиях инновационных процессов, ядро которых составляют педагогические инновации, носящие системный характер. Актуальным направлением обновления отечественной высшей школы является развитие теории педагогических инноваций, которая опосредованно затрагивается в исследованиях по инноватике в области экономики, социологии, менеджмента, в работах, связанных с инновационными менеджментом и технологиями в образовании [5, с. 88; 9, с. 234]. Сегодня важным источником указанных теоретических разработок являются вузы, где созданы административные структуры по внедрению новых форм обучения, есть условия для апробации новшеств. Наиболее важной составляющей модернизации профессионального высшего образования является инновационная деятельность преподавателей вузов, которая реализуется по нескольким направлениям, основным из которых является научно-исследовательское.

Степень наукоемкости высшего учебного заведения напрямую связана с творческим потенциалом профессорско-преподавательского состава и уровнем его актуализации в профессиональной деятельности.

Обобщающую характеристику современному преподавателю вуза дал В.П. Елютин: «Преподаватель – это научный работник, который хорошо овладел научными методами обучения и воспитания, умело использует технические средства преподавания, непрерывно повышает свою квалификацию, активно участвует в научно-исследовательской работе, в общественной жизни» (цит. по: [3, с. 152]).

Для преподавателя высшей школы характерно сочетание педагогической

и научной деятельности. Причем решение педагогических задач (отбор, обобщение и подбор материала при подготовке к занятиям и т.д.) может способствовать успеху научно-исследовательской работы. Стремление преподавателя ознакомить студентов с новейшими достижениями науки приводит к нахождению новых приемов обучения. В то же время перегруженность педагогической работой ограничивает возможности для исследовательской деятельности. Если же преподаватель слишком много времени и сил тратит на научную работу, написание книг, статей, это может снизить качество его педагогического труда. Гармоничное сочетание научной и педагогической работы в деятельности преподавателя способствует успеху преподавания, повышению в нем творчества.

Исследования показывают, что участие преподавателя в научно-исследовательской работе повышает эффективность его преподавательской деятельности, способствует его росту как ученого, усиливает его творческий потенциал. Не случайно на вопрос «Что Вас более всего привлекает в вузовской работе?» большинство опрошенных преподавателей с устойчивой ориентацией на продолжение педагогической работы ответило: «Возможность сочетания педагогической и научной работы» [10, с. 311].

Проблема совершенствования инновационной научно-исследовательской культуры является особенно актуальной для профессорско-преподавательского состава. Реформа образования требует напряженной работы над собой от всех специалистов педагогической системы. И в первую очередь это касается преподавателей, эффективность работы которых зависит от уровня сформированности инновационной культуры. В связи с этим

проблема стимулирования мотивации самосовершенствования инновационной культуры преподавателя является актуальной, так как одним из компонентов профессионального мастерства является уровень ее сформированности. От уровня сформированности инновационной культуры зависит эффективность учебно-воспитательного процесса.

Стимулирование мотивации самосовершенствования научно-исследовательской культуры преподавателя является, с одной стороны, управляемым процессом со стороны руководителя, с другой стороны – это самоуправляемый, самостимулируемый самим преподавателем процесс. В условиях модернизации российской системы образования актуальность данной проблемы возрастает. Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от преподавателя, его личностных качеств, культуры, знаний, профессиональных умений. Однако руководители вузов не вооружены знаниями стимулов, мотивов, барьеров совершенствования инновационной культуры преподавателя [4, с. 55].

Таким образом, деятельность преподавателя высшей школы своеобразна по своим целям и результатам, характеру объекта, по сочетанию научной и педагогической работы, применению средств.

Современный мир требует от личности высокого развития творческого потенциала, достижения высоких результатов в жизни, и прежде всего успешности в профессиональной деятельности. В труде важно достигать высокого качества, но не за счет внешних по отношению к человеку факторов и условий, таких как обновление оборудования, повышение материального стимулирования, увеличение числа работающих, улучшение организации

труда и т.п., а за счет внутренних резервов самого человека. Если внутренний мир достаточно развит, то возможны необыкновенные превращения способностей, мировоззрения и всего того, что так или иначе соприкасается с социумом. Это становится возможным благодаря существующим у каждого из нас специфическим способностям к самосовершенствованию. В акмеологии (наука, изучающая условия, способствующие достижению человеком высоты профессионального мастерства) их обозначили новым научным термином – аутопсихологические способности (АПС) [10, с. 34].

Роль АПС в структуре педагогической деятельности занимала умы многих знаменитых деятелей отечественной психологии и педагогики, называвших ее терминами: личностный рост, саморазвитие, самосовершенствование. Определенные продуктивные шаги в этой области принадлежат А.А. Бодалеву, Э.А. Голубевой, В. Жикаренцеву, А.Г. Ли, В.В. Столину, К. Томасу, Г.А. Цукерману и др. Каждый из них описывал различные стороны этого сложного многоуровневого психического процесса. И только в последнее время А.С. Гусева и В.В. Лешин первыми попытались объединить эти знания. Результатом их работы стало появление нового научного термина – аутопсихологические способности.

Под АПС они понимали такие внутренние резервы возможностей человека, которые создают предпосылки для закрепления новой информации, поступающей в головной мозг и питающей наше сознание в виде нового полезного опыта [7, с. 117]. Данные психологические способности, высокий уровень их развития – особенно актуальная проблема для успешной педагогической деятельности в вузе. Ведь успешность преподавания,

инновационной деятельности зависит от владения педагогом новой научной информацией, а это требует постоянной работы с различными источниками, сбора, хранения и переработки постоянно обновляющихся научных знаний.

Психологический анализ в качестве ведущего условия развития личности в профессиональной деятельности выделяет стремление субъекта к наивысшему уровню профессионализма, достижение которого непосредственно зависит от способности личности к принятию новых профессиональных знаний, а также новых форм, средств и методов профессиональной деятельности. На этом основании аутопсихологические способности играют особую роль в профессиональном развитии [4, с. 36].

В структуру АПС включены следующие способности:

- к загрузке информации (интериоризация);
- к сознательной ее переработке и определению своего отношения к ней (рефлексия);
- к установлению нейросвязей, т.е. образованию и закреплению нового личностного опыта (интраадаптация);
- к энергетическому обеспечению выделенных процессов.

АПС объединяют в себе те специфические знания, умения и навыки, которые определяют наши возможности в самопонимании, самооценивании, самоанализе, саморегулировании, самореализации и в других явлениях нашего внутреннего мира, заимствованных из внешнего взаимодействия с приставкой «само». Основная их задача – активизация таких резервных возможностей человека, которые были бы эффективными в нестандартных условиях [1, с. 65].

Принцип активизации реализуется через привлечение субъекта к сбору необходимой информации и ее обработке с помощью сознательно- бессознательных процессов: интериоризации, рефлексии, интраадаптации, эффективность которых определяется соответствующими специфическими способностями. К названным процессам мы добавляем процесс регенерации (восстановления) энергетического потенциала и соответствующую ему способность к восстановлению энергии.

Уровень развития АПС отражает функциональную зрелость одноименных процессов и операциональное многообразие их осуществления. При этом первая характеристика является преимущественно следствием онтогенетического развития, а вторая связана с индивидуальным опытом, и именно она развивается. Эта составляющая механизма АПС позволяет признать их в качестве необходимого условия саморазвития и самосовершенствования.

Возвращаясь к вопросу о роли АПС, можно определить ее теперь как исполнительную (технология), т.е. чем более развиты выделенные нами АПС, тем ярче проявляется стремление личности к самосовершенствованию.

Акмеология обобщила современные знания о потенциальных возможностях человека к преобразовательной деятельности в самом себе: самосознанию, самопознанию, саморегулированию и т.п., что позволило нам выделить в понятии АПС два аспекта:

- АПС формируют представление личности о самой себе;
- АПС как свойства личности связаны с самосовершенствованием: «самосовершенствование» – процесс, а АПС – предпосылки этого процесса, которыми определяется степень перевода актуализированных проблемной ситуацией резервных

возможностей субъекта в работу его психических функций.

Таким образом, АПС операционализируют процессы энергоинформационного преобразования у человека, включающие: прием (интериоризация), переработку (рефлексия) и перевод (интраадаптация) новой актуальной информации о потенциальных возможностях субъекта из области неосознаваемого на уровень сознания, играя тем самым побуждающую роль в самосовершенствовании [2, с. 191]. Поэтому степень развития АПС определяется предрасположенностью личности к самосовершенствованию.

В рассмотренном варианте АПС представляют базовые свойства личности, создающие предпосылки построения целенаправленной деятельности личности по творческому преобразованию самой себя, конструированию своего Я в соответствии с требованиями внутренней и внешней среды.

В качестве наблюдаемых признаков АПС выделяют две категории:

1. *Внешне наблюдаемые состояния*: интерес, проявляемый к себе как к индивидуальности; переживание неудовлетворенности, возникающее в силу противоречия между реальными возможностями личности и требованиями ситуации: выраженная социальная перцепция, созидательная активность.

2. *Внутренние предрасположенности*: запас сил (нервно-психической энергии) для проведения необходимых личностных преобразований; степень развития рефлексии, опирающаяся на невербальную составляющую интеллекта; степень принятия и дробления информации при интериоризации, зависимость от абстрактности мышления и таких составляющих вербального интеллекта, как общая и специальная «осведомленность» (Векслер); интраадаптивная способность – способность

усвоения нового опыта на уровне нейросвязей.

Важной особенностью АПС является то, что они формируют предпосылки инсайта (озарения) в любой интересующей человека сфере жизни и деятельности. Технологическую сторону инсайта иллюстрирует народная мудрость: «Утро вечера мудренее». В свете представлений об АПС с детства известное выражение открывается нам глубочайшим аутопсихологическим смыслом. Этой фразой герои сказок призывали на помощь поистине фантастические возможности бессознательного. В ней сформулирован прием организации мыслительной деятельности – подумай о том, что нужно сделать («дай задание голове»), и через некоторое время ответ в виде решения или какой-либо другой мыслительной формы предстанет в сознании. В этих словах заключено прямое обращение к АПС, которое в свете предлагаемого подхода имеет вид: «С накоплением необходимого информационно-энергетического потенциала у меня появится представление о необходимых преобразованиях». Вот почему, исключая подобный элемент из технологии принятия решения, т.е. в случае опоры только на рациональную сторону проблемы, человек порой оказывается не в состоянии понять, что от него требуется, или безуспешно ищет ответ на вопрос, демонстрируя свою неорганизованность [1, с. 103].

В отношении умений и навыков механизм АПС представляет взаимодействие следующих аутопсихологических способностей:

- способность к генерированию психической энергии (энергии развития);
- способность к рефлексированию – свойство личности в каждый момент оценивать ситуацию и свое состояние в ней

с целью поиска оптимального способа действия;

- способность к интериоризации – принятию нового опыта из различных сфер жизнедеятельности;
- интраадаптивная способность – динамичность установления новых нейросвязей.

Механизм АПС обеспечивает решение одновременно двух задач:

- генерирования новых возможностей и направлений развития;
- обеспечения осознания изменений и закрепления предпосылок для их осуществления.

Результаты внутренних преобразований отражаются в направлениях жизненных стратегий. Одним из показателей жизнедеятельности человека является его общая жизненная активность. Если человек пассивен, тогда говорить о проявлении АПС излишне. Второму случаю, когда человек активен, но в деятельности лишь репродуктивен, соответствует минимальное проявление АПС и при этом кратковременное, примененное как бы для одиночного шага. Постоянное действие АПС наблюдается лишь у лиц, склонных к творческому труду, равнодушных, «жадных» до работы и общественного признания. Общественное признание, судя по всему, является фактором внешней стимуляции для включения человека в процесс развития (посредством рефлексии). Осознанная потребность соотносить результаты своей жизнедеятельности с желаемым уровнем и является тем условием, которое запускает механизм автозагрузки новой или дополнительной информации, автоанализа, автопереработки и автоприспособления. Эти процессы приняты нами с приставкой «авто» в силу их фактической неосознаваемости [там же, с. 85].

Внешняя, видимая приспособляемость человека к условиям среды

является индикатором развития его АПС. Так, у гармоничных в психофизиологическом плане людей, имеющих интенсивную практику познавательной деятельности, степень развития АПС максимальная. Если рассматривать социальную сферу человека, то роль АПС усиливается, когда личность имеет широкую общественно значимую направленность и гуманистическое мировоззрение.

С возрастом человек накапливает опыт своевременного обращения к АПС. Далее оно осуществляется автоматически на уровне внутренней психологической настройки за счет механизма: рефлексия – интериоризация – интраадаптация. Это видно на примере элементов структуры аутоспособностей, таких как самодиагностика, саморегуляция, самосознание, самореализация и др., проявляющихся на определенных этапах развития личности в повышенной чувствительности к формированию соответствующих им умений [10, с. 71].

Приведенные личностные процессы имеют в своей основе развивающуюся способность к рефлексии – способность к оценке происходящего события и своего состояния, вызванного этим событием, с целью поиска оптимального способа действия, что в свою очередь стимулирует самосовершенствование личности [8, с. 117].

Итак, теоретическая и практическая значимость исследования роли АПС в преподавательской деятельности заключается в изменении представлений ППС о разработке наукоемких технологий в образовании и своей роли в этом процессе, повышении процента участия профессорско-преподавательского состава в инновационной научно-исследовательской деятельности, снижении степени эмоционального выгорания, повышении степени удовлетворенности

от собственной профессиональной деятельности.

Исследование проблемы диагностики и развития аутопсихологических способностей позволяет ответить на вопрос о зрелости личности в отношении осознания ею необходимости самосовершенствования, а необходимость совершенствования является важным компонентом успешной педагогической и научной деятельности педагога высшей школы.

В последние годы в профессиональном высшем образовании приняты меры, направленные на создание условий для профессионально-личностного роста преподавателей, способных реализовать возросшие требования к их инновационной деятельности.

Литература

1. Бодалев, А.А. Вершина и развитие взрослого человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. М.: Флинта, 1998.
2. Дубровинский, Д.И. Психические явления и мозг. Философский анализ проблемы с некоторыми актуальными задачами нейрофизиологии, психологии и кибернетики / Д.И. Дубровинский. М.: Наука, 1997.
3. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. Минск: Изд-во БГУ, 1978.
4. Есарева, З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф. Есарева. Л.: Ленинградск. ун-т, 1993.
5. Инновационный менеджмент / под ред. А.В. Барышева. СПб.: Питер Ком, 2005.
6. Клизовский, А.И. Психическая энергия / А.И. Клизовский. Рига: Висда, 1990.
7. Лешин, В.В. Феноменология аутопсихологических способностей госслужащих / В.В. Лешин // Акмеология, методы и технологии: материалы науч. сессии, посв. 75-летию члена-корреспондента РАО, президента МАН Н.В. Кузьминой. М., 1998.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. СПб.: Питер, 2005.
9. Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология, эргономика / под ред. Б.А. Душкова. СПб.: Питер, 2000.
10. Серсенваева, Б.И. Психология личностного и профессионального самосовершенствования будущих учителей / Б.И. Серсенваева. М.: КНОРУС, 2005.