

УДК 376.3+376.1–058.264

Жигорева М.В.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: множественное нарушение, гностические процессы, когнитивное развитие, коррекция, компенсация, оптимальные условия.

В настоящее время неуклонно возрастает интерес к проблеме изучения и обучения детей со сложными нарушениями развития, так как они составляют значительный «пласт» среди всего контингента детей с отклонениями в развитии и встречаются практически во всех специальных учреждениях, что обуславливает поиск разработки коррекционных психолого-педагогических технологий по оказанию им квалифицированной помощи. В ряде научных публикаций и нормативных документов «сложное нарушение» обозначается как «комплексное нарушение», что дает основание рассматривать их как взаимозаменяемые понятия. К **сложным (комплексным) нарушениям** относятся такие, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определило бы характер и структуру аномального развития, например нарушения зрения и слуха, нарушение слуха и сниженный интеллект. В качестве синонимического понятия используется «множественное нарушение», когда имеет место одновременно не менее трех первичных нарушений, например нарушения зрения, слуха и опорно-двигательной системы. Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит в особых условиях восприятия внешнего мира и взаимодействия с ним. Дефицитарность информационных каналов становится тормозящим фактором, задерживающим все возможные формы развития детей. Сочетание первичных нарушений приводит к отставанию вербального мышления, внимания, памяти, восприятия, это в целом негативно отражается на функционировании познавательной системы ребенка. Повышенная истощаемость всех психических процессов выражается в низкой работоспособности,

утомляемости, эмоциональной лабильности, что приводит к патологическому развитию личности. Существующие ныне программы специального обучения не могут быть эффективно использованы в работе с этими детьми из-за качественного своеобразия структуры нарушений в каждом конкретном случае. На первый план выдвигается требование поиска путей создания системы коррекционной психолого-педагогической помощи детям данной категории.

Для максимальной реализации потенциальных возможностей детей со сложными нарушениями, развития личностной сферы и оптимизации образовательно-развивающего процесса важно разработать систему психолого-педагогических мероприятий и правильно организовать коррекционно-развивающую работу. Под концепцией психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии мы понимаем системный подход, позволяющий оказывать комплексную, всестороннюю помощь, включающую их психолого-педагогическое изучение, проектирование индивидуального маршрута развития. Концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития включает цели, задачи, основные концептуальные положения и направления деятельности специалистов, подкрепленные научным теоретико-методологическим обоснованием, содержащим базовые положения ряда теорий и исследований: культурно-историческая теория Л.С. Выготского; теоретическое положение о возрастных особенностях психического развития детей, теория деятельности, теория неразрывности педагогики и психологии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Ру-

бинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); положение о сложной структуре аномального развития (Л.С. Выготский). Следуя основным теоретическим положениям отечественной психологии, педагогики, специальной психологии, специальной педагогики, можно сформулировать основные концептуальные положения, лежащие в основе инновационных подходов в построении системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

1. Для детей с комплексными нарушениями развития существенное значение имеет *апелляция к личности*. Личностный компонент предполагает, что в процессе оказания психолого-педагогического воздействия учитываются все ее сложности и индивидуально-психологические особенности. Этот учет осуществляется через изменение функций психолога, педагога, через организацию образовательно-развивающих ситуаций, актуализирующих имеющийся потенциал детей. Апелляция к личности способствует формированию личностно ориентированной модели интегрированной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития, предполагающей одновременное психическое развитие и усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе.

2. При определении концептуальных положений психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития особого внимания заслуживает *мультидисциплинарный подход*, обоснованный выдвинутой нами позицией о неразрывности психологии и педагогики, поддерживаемой социальной и медицинской службами. Принцип психолого-педагогической теории связи психического развития ребенка с его обучением был сформу-

лирован известными отечественными исследователями Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожцем, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониным и др. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики взаимосвязаны и обогащают друг друга. Образование детей с множественными нарушениями не может быть полным, если оно осуществляется в рамках лишь одной отдельной отрасли. Психология выступает одной из базовых наук для педагогики, поскольку основным объектом является человек, организация и мотивирование его поведения и деятельности. Чтобы всесторонне воспитывать ребенка с множественными нарушениями, необходимы знания об особенностях его психического, речевого развития и учет их на этапе разработки педагогических мероприятий. Для развития ребенка, имеющего различные сочетания нарушений, и удовлетворения его потребностей необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с психическим развитием, обучением, социализацией. Чтобы данные процессы были вовлечены в виде специально организованных деятельности, необходимо, чтобы жизнь ребенка была «пронизана» таким пространством. Система психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития, построенной на использовании различных видов деятельности, организуемой педагогом и психологом при участии врачей, представляет собой специальные условия образовательно-развивающего пространства, где в разных формах сотрудничества происходит укрепление физического состояния ребенка, расширение границ коммуникации, развитие когнитивной сферы, становление и качественное изменение личности ребенка в целом.

3. Важное значение в основе концепции психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями имеет положение о *единстве диагностики и коррекции развития*. В системе психолого-педагогической помощи коррекционно-развивающая работа базируется на данных, полученных в ходе наблюдений за ребенком в процессе его деятельности, во время бесед с родителями, педагогами, это дает много дополнительной информации об особенностях его развития. Системный подход к изучению психического развития ребенка во всем многообразии его проявлений, анализ особенностей развития психики ребенка на основе учета всех составных частей социальной ситуации его развития, обоснование необходимости измерения не только актуального уровня психического развития, но и потенциальных возможностей чрезвычайно важны для современной системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного контроля за динамикой развития ребенка и эффективностью выполнения коррекционных программ.

4. Одним из важнейших концептуальных положений выступает принцип *индивидуально-дифференцированного подхода*. Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии имеет индивидуально-дифференцированный характер, так как на основе полученных диагностических данных определяются оптимальные для ребенка, имеющего сочетание первичных нарушений, формы и методы коррекционно-педагогического воздействия, а также подбор психолого-педагогических технологий, приемлемых для конкретного ребенка.

5. Построение системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития связано с *деятельностным подходом*, реализуемым в образовательном процессе. В рамках этого концептуального подхода обучение и развитие строится на таком способе организации коррекционной работы, при котором дети с множественными нарушениями являются не пассивными получателями информации, а сами участвуют в коррекционно-развивающих мероприятиях. Конечной целью обучения является формирование способа действий, который может быть сформирован только в результате специально организованной деятельности, благодаря которой у детей появляется возможность осознанно принимать, перерабатывать и усваивать поступающую информацию.

6. Создание концептуальной модели психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями, организационно направленной на развитие, обучение, воспитание дошкольников с помощью специальных диагностических, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, дает возможность *активного включения родителей* в поле коррекционного воздействия. Каждая семья, воспитывающая ребенка со сложными нарушениями в развитии, имеет право на получение комплексной психологической, педагогической помощи, включающей диагностику, консультирование и психокоррекционные мероприятия. Целенаправленное психолого-педагогическое воздействие качественно изменяет роль родителей. Они постепенно включаются в образовательный процесс собственного ребенка. Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь оптимизирует личностное развитие ребенка.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу единой психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития, где технология эффективного педагогического воздействия, несомненно, должна базироваться на психологической теории, поддерживаемой медицинской службой. Таким образом, в русле теоретико-функционального подхода психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития представляет собой систему психологических воздействий, нацеленных на выявление, устранение или исправление имеющихся у детей недостатков в развитии психических процессов, личностных качеств и способствующих адаптации и социализации в обществе. Вместе с тем это также область практического применения педагогики, ориентированной на повышение социальной компетенции ребенка, т.е. воспитание, обучение детей с комплексными нарушениями развития, которые осуществляются в рамках единого психолого-педагогического процесса при использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения. Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития – это сложная система клинико-психолого-педагогического воздействия, в которой решаются следующие задачи:

- всестороннее психолого-педагогическое, клиническое изучение детей с комплексными нарушениями развития;
- построение комплексного специально организованного процесса развития и обучения детей со сложными нарушениями;
- разработка содержания обучения и психокоррекционной работы, подбор методов и приемов работы;

- укрепление социальной позиции личности ребенка с комплексными нарушениями развития в жизненном пространстве;
- активное привлечение родителей в образовательный процесс.

Система психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии может быть представлена в следующих направлениях:

- психологическое направление, целью которого является оптимизация психологической работы по развитию детей с комплексными нарушениями и созданию психологической базовой основы для научного построения педагогического процесса;
- педагогическое направление, суть которого заключается в оптимизации процесса обучения, воспитания детей со сложными нарушениями развития;
- медицинская поддержка, которую мы рассматриваем как содружественную деятельность участников психолого-педагогического процесса и взаимодействия;
- социальная служба, способствующая тесному взаимодействию всех участков образовательного процесса и создающая наиболее благоприятные условия для оказания помощи вне специального учреждения.

Выдвинутое положение о единстве действия всех направлений, определяющих условия реализации комплексной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями, позволяет подойти к их характеристике.

Психологическое сопровождение можно рассматривать как практическую сферу применения психологии, имеющей своей целью улучшение психологического состояния ребенка.

В свете знаний о детях с комплексными нарушениями развития становится очевидной вся сложность решения проблемы развития в рамках психологической помощи, которая способствует формированию психических процессов каждого субъекта; можно сказать, что психологическое сопровождение является особой психологической деятельностью, обеспечивающей когнитивное, психологическое и социальное развитие. Опираясь на закономерности психического развития детей с комплексными нарушениями, психологическое сопровождение содержит в себе анализ особенностей формирования познавательных процессов, личности ребенка и разработку адекватных методов многоаспектного психологического воздействия.

Основные задачи психологического направления следующие:

- исследование механизмов и обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности детей с комплексными нарушениями развития;
- развитие гностических процессов детей со сложными нарушениями, которые соответствуют их физическим и психическим возможностям;
- формирование адекватной самостоятельности и активности у детей с комплексными нарушениями развития;
- создание методического инструментария, позволяющего выявлять и прогнозировать особенности интеллектуального и личностного развития детей с множественными нарушениями.

Ребенку с комплексными нарушениями развития необходима особая система *педагогической помощи*, обеспечивающая беспрепятственное вхождение

его в процесс обучения и воспитания. Педагогическая помощь – это особая деятельность, определяющая индивидуальное развитие ребенка. Мы рассматриваем педагогическую деятельность как один из видов социально значимых действий, специально направленных на организацию условий для становления личности ребенка через создание у него и передачу ему образцов (эталонов) умений, норм социального поведения в процессе его взаимодействия с педагогом. Особенность педагогической деятельности в конкретном случае воспитания и обучения детей, имеющих комплексные отклонения развития, определяется разнообразием нарушений, проявляющихся в весьма сложных сочетаниях, и реализуется специальными средствами коррекции и компенсации, предусматривающими устранение, смягчение этих нарушений. Решаются следующие задачи:

- выявление коррекционных и компенсаторных возможностей каждого ребенка в соответствии со структурой комплексного нарушения;
- обоснование построения педагогического процесса для детей со сложными нарушениями развития;
- создание и реализация коррекционно-педагогических программ, соответствующих потребностям детей с комплексными нарушениями развития;
- определение содержания, методов, средств и других механизмов реализации процесса обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития;
- разработка организационных условий, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую помощь детям со сложными нарушениями развития.

В общей системе оказания помощи детям с комплексными нарушениями

развития участвуют специалисты-врачи, которые проводят *медицинскую поддержку* (неврологическую, психиатрическую, педиатрическую и др.). Они осуществляют лечебно-профилактическую работу с ребенком. Основываясь на результатах диагностики, врачи оказывают ему медицинскую поддержку. Основными задачами медицинского направления являются:

- выявление различных соматических, неврологических, психопатических, двигательных расстройств, нарушений зрения, слуха и постановка диагноза нарушений;
- разработка индивидуальных лечебных программ, проведение соответствующего лечения и оказание различного рода медицинской помощи;
- проведение наблюдения за детьми в процессе их разносторонней деятельности и общения, внесение корректировок в программу лечения;
- консультирование родителей, педагогов, психологов по вопросам выполнения медикаментозного, физиотерапевтического и других видов лечения.

Таким образом, специалисты медицинской службы постоянно взаимодействуют со специалистами из областей педагогики, психологии в рамках комплексной работы с детьми со сложными нарушениями развития.

Особое значение в системе оказания помощи детям с комплексными нарушениями развития имеет *социальная служба*, которая направлена на укрепление социальной защиты детей, изучение условий жизни, препятствующих развитию потенциальных возможностей детей. Тесно взаимодействуя с родителями, педагогами и психологами, социальный педагог в первую очередь акцентирует свое внимание на разрешении возникающих

трудностей не только в стенах специального учреждения, но и за его пределами. Выделяются следующие задачи социальной службы:

- профилактика конфликтных взаимоотношений непосредственно в семье, между семьей и окружающим обществом;
- содействие в создании для детей эмоционально благоприятной окружающей обстановки;
- обеспечение щадящего режима обучения и воспитания;
- создание специальных условий для овладения посильными трудовыми навыками;
- обеспечение возможностей позитивной самореализации детей с комплексными нарушениями развития в интересной для них и социально полезной деятельности (художественной, спортивной и др.);
- повышение у родителей психолого-педагогической компетентности посредством просветительской работы.

Каждому направлению соответствует самостоятельный процесс, однако в отношении детей со сложными нарушениями развития разделение их неприемлемо для психолого-педагогической практики. Устранение дистанции между психологией, педагогикой, медициной

и социальной службой достижимо тогда, когда организуется совместно значимое построение образовательной области, ее содержания и разных позиций в способах ее освоения. Именно в этой области образования необходимо сохранять и поддерживать целостность и единство.

На основании представленных материалов можно сделать вывод о том, что рассмотренные выше концептуальные положения построения системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии, как никакие другие, отвечают современным задачам обучения, специфическим потребностям и возможностям детей, а также позволяют приблизить к воплощению идеи позитивного развития таких детей и включение их в жизненное пространство.

Литература

1. *Выготский, Л.С.* Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский; сост. Т.М. Лифанова. М., 1995.
2. *Гальперин, П.Я.* Введение в психологию / П.Я. Гальперин. М., 1976.
3. *Запорожец, А.В.* Избранные психологические труды / А.В. Запорожец // Собр. соч.: в 2 т. М., 1986. Т. 1.
4. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М., 1975.
5. *Эльконин, Д.Б.* Психология игры / Д.Б. Эльконин. М., 1978.