

УДК 37.018.1:37.017.92

Гречко О.О.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: кризис семьи, воспитание семьянина, нравственное становление, возрождение нации, престиж семьи, семейные роли, духовные традиции.

Актуальной необходимостью в современных условиях стало воспитание семьянина, формирование готовности молодежи к роли супругов и родителей. Необходимость в этом обусловлена некоторыми обстоятельствами: с одной стороны, ценностью семьи для жизни и развития каждого человека, с другой – доминированием индивидуально-личностных ценностей над семейно-групповыми. Важным является и понимание государством значимости семьи в жизни общества и самого государства. Воспитывая семьянина, поднимая престиж семьи, изменяя отношение общества к семье, мы затрагиваем все сферы человеческих отношений: духовную, социальную, материальную, медицинскую. Если человек не любит детей и не рассматривает семью как ценность, если он убежден, что при рождении ребенка потеряет больше, чем приобретет, становится ясным, что семья не занимает достойное место в его жизни.

Проблема воспитания семьянина возникла не случайно. В России в последние годы наблюдался кризис семьи: росло число разводов, распространялись альтернативные формы брачно-семейных отношений, была утрачена престижность материнства и отцовства, изменились представления о содержании семейных ролей. Депутаты, ученые, представители власти, православное духовенство предлагают пути решения названной проблемы.

В любом обществе с утратой духовности или снижением ее уровня возрастает число неблагополучных семей. Причиной такого положения отечественные педагоги считают ухудшение социально-политических и экономических условий в стране. К этому следует добавить утрату традиций религиозного воспитания, впитавшего тысячелетний опыт русской православ-

ной культуры, нарушение семейной иерархии, отсутствие любви в семьях, негативное влияние СМИ [1].

В современных условиях стало проблематичным само существование института семьи: современная семья бедна по своим социальным целям, беспомощна в функциональном отношении, испытывает недостаток психолого-педагогической культуры. Эти проблемы обусловлены не только социальными, но и индивидуальными обстоятельствами.

Анализ процессов, наметившихся в начале XXI в. в России и затрагивающих брачно-семейные отношения, позволяет говорить о том, что семья, не потерявшая своего ценностного потенциала для общества и личности, переживает переход к новым формам организации, новым моделям брачных отношений. Современная семья в меньшей степени стабилизируется социальными факторами. Существенно возросло значение личностных мотивов и коммуникативных способностей супругов. В связи с этим возникает необходимость в планомерной целенаправленной работе по воспитанию будущего семьянина.

Воспитание будущего семьянина связано прежде всего с нравственным воспитанием личности. Нравственность человека проявляется в сознательном следовании нравственным принципам и в привычных формах нравственного поведения, прежде всего в семейной жизни. Созрела необходимость в формировании личности будущего семьянина, становлении юношеской культуры брачно-семейных отношений. Ведь воспитание – это система и процесс целенаправленного взаимодействия с личностью с целью подготовки ее к активной жизни во всех сферах современного общества [2]. В основе воспитания – общечеловеческие цен-

ности, такие как человек, труд, семья, патриотизм и пр.

Социологический подход указывает на наличие противоречий в общественной жизни, которые снижают возможности полноценного функционирования семьи как социального института, приводят к демократизации и либерализации семейных отношений, вызывают трансформацию традиционных ролей в семье.

Семейное воспитание и семейные отношения в России уходят корнями в духовные, религиозные традиции государства. Православие являлось одним из основополагающих регуляторов взаимоотношений между членами семьи. В отечественной педагогике на этот аспект неоднократно обращали внимание. Так, К.Д. Ушинский соотносил важность воспитания с его святостью, поскольку пренебрежение ею могло принести несчастья миллионам соотечественников. Следует проанализировать культурно-историческую динамику христианского семейного воспитания, определяя его общее содержание и доминирующие в нем тенденции. Православному человеку понятно, что первопричина кризиса семьи и, как следствие, низкой рождаемости лежит в духовном кризисе общества, отступившего от Бога. Может быть, с этой позиции и нужно было рассматривать данную тему: воспитывать личность с чувством долга, ответственности перед обществом, близкими, будущим мужем или женой, перед Богом. Это и есть то, что служит неотъемлемой частью православного воспитания, основы которого столетиями являлись стержнем российского общественного сознания [4].

Понятие семьи является изначально при рассмотрении любых общественно значимых процессов и явлений. В семье формируются экономи-

ческие и нравственные представления человека. Если в семье царит любовь, то она становится самым ценным переживанием и самой высшей ценностью. Семья дает ощущение смысла прожитого. Человек есть то, что есть его семья.

Народы, в своем большинстве, воспринимают семью как единственно возможный способ эффективной организации жизни. Традиционно здоровая семья – это всегда маленькая монархия. Всегда считался эффективным способ организации общества через семейное монархическое управление. Здесь важно отметить, что кризис монархического устройства общества в новой истории совпал с кризисом традиционных представлений о семье, что говорит о психологическом родстве семьи и монархии. Ведь в том и другом случаях на первый план ставится вера в Бога, а затем авторитет главы и взаимопомощь.

Следует заметить, что все иные формы правления сопровождаются кризисом традиционных семейных отношений. Такой кризис сопровождается мощным всплеском атеизма, феминизма, взаимонепонимания отцов и детей. Атеизм удаляет совесть, феминизм создает многоглавность в семье. Взаимопомощь разрушается развитием у членов семьи эгоизма и финансовых интересов. За этим следует аморализация, распущенность, бездетность как следствие беспорядочной половой жизни.

Отечественная традиция организации семьи имеет православные корни. Понятие укладной православной семьи мы находим в «Домострое» монаха Сильвестра. Глава «Наказание от отца к сыну» содержит краткую формулу православной семьи в форме отцовского благословения: «Благословляю аз, грешный, имярек, и поучаю, и

наказую, и вразумляю единокладного сына своего, имярек, и их домочадцев бытии во всяком христианском законе, и во всякой чистой совести и правде, с верою творящее волю Божию, и хранящее заповеди его, себе утверждающее во всяком страхе Божии и в законном жителстве, и жену поучающее, тако же и домочадцев своих наказующе, не нужею, ни ранами, ни работаю тяжкою, имеющее, яко дети во всяком покое: сыты и одеты, и в теплом храме, и во всяком устрое» [5].

В этой формуле сконцентрированы три принципа существования православной семьи: духовный, этический и экономический. Эти принципы можно назвать принципами семейной корпорации.

«Семейство древнее государства. Человек, супруг, супруга, отец, сын, мать, дочь и свойственные сим наименования должности и добродетели существовали прежде, нежели семейство разрослось в народ и образовалось государство. Посему жизнь семейственная в отношении к жизни государственной есть некоторым образом корень древа. Чтобы дерево зеленело, цвело и приносило плод, надобно, чтобы корень был крепок и приносил дереву чистый сок. Так, чтобы жизнь государственная сильно и правильно развивалась, процветала образованностию, приносила плод общественного благоденствия, – для сего надобно, чтобы жизнь семейственная была крепка благословенною любовью супружескою, священной властью родительскою, детскою почительностию и послушанием и чтобы вследствие того из чистых стихий жизни семейственной естественно возникали столь же чистые начала жизни государственной...» [6].

Современный мир с его глобальными экономическими структурами

формирует такие отношения, которые не способствуют созданию семей. Меняется психологический тип новых поколений, изменяется соотношение в этом типе конкурентных стандартов поведения за счет уменьшения начал взаимопомощи и любви к ближним. «Современные люди не хотят иметь несколько детей не потому, что они беднее своих родителей, дедов и прадедов, а прежде всего потому, что желают жить комфортно, не возлагая на себя дополнительных обязательств. Человек не желает жертвовать собой, а ведь готовность к жертве ради другого – важнейший признак любви. Любовь и жертвенность – синонимы» [4].

Повреждение духовной сферы народа влечет повреждение экономической и государственной жизни. Духовная составляющая народной жизни является определяющей для самого существования народа. Русский народ изжил идею общности имуществ, насытился западной обособленностью имущества и духа. Русскому человеку остался один путь – свой собственный, со своей историей и культурой.

Верховный суд России реабилитировал Николая II и членов его семьи. Всем известна трагическая история гибели русских святых Царственных Мучеников. Государь с семьей создавали пример для будущих поколений русских православных людей. Православный царь до конца выполнил свой долг. Его царственным долгом было обеспечить православному народу земные условия для подготовки к спасению. Но народ перестал быть православным в своем большинстве. Семья была повреждена, особенно в образованной, светской и пролетарской среде. Истинно верующих стало так мало, что выполнение долга царя входило в противоречие с общественными интересами атеистически

настроенных масс. Своим отказом от власти над неправославными людьми царь продемонстрировал обществу, что в рамках государства, ставшего неправославным, спасение невозможно. Но возможность спасения – в семье. Такой заменой государства семьей – государь показал истинное соотношение цены того и другого [там же]. Общество сможет выжить, если наполнится духовно здоровыми семьями. Царственные Мученики показали, что главное – это семья. Заниматься нужно семьей. В этом одна из граней царственного подвига. Это пример, который показывает точку приложения сил части русского общества, несущего в себе духовность и думающего о возрождении православной России.

Современная система образования в свете масштабных перемен становится пространством личностного развития каждого. Таким образом, появляется возможность влиять на развитие брачно-семейных отношений посредством воспитания будущего семьянина. Единственный путь повышения престижа семьи и ценности материнства и отцовства лежит через изменение нравственных установок в обществе.

Говоря о зависимости личности от социальной среды, педагоги-гуманисты энергично восставали против растворения личности в государстве. Они считали, что только тогда человек способен устоять перед соблазнами разлагающей среды, если на первом месте будет его подготовка к «высокому званию человека», путь к которому лежит через общечеловеческое воспитание. Это может только новая школа, основанная на началах гуманизма [2]. Вместе с тем нельзя обойти стороной социальный фактор, а именно обусловленность его становления социально-экономическими отношениями. Со-

временный период в истории нашей страны, как подчеркивалось выше, характеризуется глубокими социально-экономическими, политическими, культурными изменениями. Трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей.

Социализация является важнейшим процессом, который формирует личность и определяет ее нравственный потенциал. Данный процесс осуществляется путем последовательного включения человека в деятельность социальных институтов и учреждений, созданных обществом и государством, таких как семья, система образования. В ходе этого процесса происходит выработка таких индивидуальных качеств, как самосознание, компетентность, воля, мировоззрение и др. Превращаясь из ребенка в молодого человека, личность становится способной творить и изменять социальные нормы. Результаты процесса, в ходе которого требования внешнего мира превращаются в духовный внутренний мир человека, во многом определяются содержанием обучения и воспитания.

В последние годы произошло ослабление связи семьи с обществом. Это отрицательно повлияло как на семью, так и на общество, которое испытывает потребность в восстановлении семейных ценностей. Профессиональная школа должна помочь человеку выстроить свойственный ему одному образ жизни, характер отношений с людьми. Содержание готовности молодежи к браку представляет собой комплекс специальных знаний, совокупность которых будет приведена в действие при гуманистической направленности личности. Современное образование нацелено на включение молодежи в решение реальных проблем их коллективной и личной жизни, обучение технологиям построения

собственной жизни в изменяющихся экономических и социокультурных условиях. Важны профессиональные способности, высокая нравственность, коммуникабельность, толерантность, ответственность, жизнеспособность. Развитие этих качеств возможно при целенаправленной воспитательной работе, способствующей улучшению ситуации, сложившейся в системе семейно-брачных отношений. Большой потенциал содержат такие дисциплины, как философия, культурология, демография, социология, литература, педагогика, психология, конфликтология, этика и др. В некоторых вузах студенты отдельных специальностей гуманитарных факультетов изучают универсальную дисциплину – семейведение. Главная цель такого воспитания – способствовать формированию готовности личности к браку и семейной жизни. Но этого недостаточно. В школе и каждом вузе должна быть разработана специальная программа, связанная с изучением соответствующих дисциплин. Реализация такой программы может осуществляться с помощью семинаров, консультативных пунктов, факультативов, где будет возможность использовать игровые методы, психологические тесты, проводить дискуссии, в процессе которых сформируются научные представления о семье и браке, об их социальных и психологических аспектах. Задачи, которые являются основными при подготовке молодежи к семейной жизни, следующие:

- формирование готовности к супружеству и родительству;
- формирование ценностного отношения к браку и семейной жизни;
- изучение правовых основ брачно-семейных отношений;
- изучение культурно-исторических семейных традиции России.

Перспективной формой работы является создание на базе учебного заведения «Центра семьи», где можно получить квалифицированную помощь и содействие в укреплении семьи. Такой центр предоставит юридические, психолого-педагогические, социальные услуги молодым родителям и тем, кто собирается ими стать. Главными задачами центра должны стать [3]:

- поддержка в трудных жизненных ситуациях;
- привлечение внимания общественности к семье;
- привлечение старшекурсников для оказания социальных, психологических, педагогических, юридических видов помощи;
- активное сотрудничество с государственными, благотворительными организациями, культурными, духовными центрами.

Современная социально-педагогическая ситуация породила и продолжает порождать совершенно новые проблемы. Педагоги, взаимодействуя с подрастающим поколением, должны отвечать молодому уму на наиболее острые, сложные вопросы нашей жизни, помогать молодым людям мировоззренчески определяться, демон-

стрировать собственные моральные и духовные ценности. Необходимо также сформировать отношение к семье как к успеху. Необходима систематическая государственная пропаганда семейных ценностей.

Сегодня сложились необходимые условия для организации воспитательной деятельности в системе образования. Есть надежда, что этот процесс займет подобающее место на разных ступенях образования.

Литература

1. Азарова, Е.А. К вопросу о насилии над детьми в семье / Е.А. Азарова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 3.
2. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская // Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях. Ростов н/Д, 1991.
3. Гречко, О.О. Обучение студентов технологиям построения собственной жизни в изменяющихся экономических и социокультурных условиях / О.О. Гречко // Методология и практика образовательных технологий в условиях модернизации высшего образования. Таганрог, 2008.
4. Дмитриев, П.И. Слово о семье / П.И. Дмитриев. СПб., 2004.
5. Домострой. М., 1994.
6. Святитель Филарет, митрополит Московский. Наставление христианам, живущим в миру / Святитель Филарет, митрополит Московский. М., 1996.