

УДК 37.018.1:37.032

Куклева И.Н.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СЕМЬИ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Ключевые слова: семья, педагогическая культура, семейное воспитание, развитие личности, семейные традиции.

Воспитание детей в семье – одна из ключевых проблем нашего времени. Создание условий для развития и поддержки семьи является важнейшей государственной задачей, которая могла бы стать ведущей идеей возрождения России.

Переход российского общества на путь современного экономического развития заставляет анализировать тенденции и социальные перспективы, которые внесут принципиальные изменения в деятельность образовательной сферы, сформулируют подходы к семейному воспитанию и развитию личности будущего.

В настоящее время семья как социальный институт приобретает особое значение, так как только она создает основу и обеспечивает условия нормального развития и формирования личности ребенка, его культуры и социализации. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, духовно-нравственные ценности и др.

Человечество давно пришло к пониманию необходимости специальной подготовки родителей к воспитанию детей, к формированию у них навыков педагогической культуры. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность развития и становления личности ребенка. Поэтому в содержании педагогической культуры актуальными на современном этапе являются знания, ориентированные на личность ребенка, знания о разумной организации жизнедеятельности в семье, о специфике различных видов деятельности и роли семьи в форми-

ровании личности, о закономерностях и принципах развития, воспитания и обучения.

Современная российская семья только начинает входить в новую для нее ситуацию ответственности за процесс и результат развития и воспитания собственного ребенка. В связи с этим постепенно должен меняться и подход образовательных учреждений к взаимодействию с семьями. Согласованная взаимовыгодная деятельность этих важнейших институтов социализации и креативности личности может стать важнейшим условием развития ребенка в современных условиях.

Сегодня семье требуется государственная помощь, особенно в подготовке молодежи к семейной жизни и формировании у подрастающего поколения основ культуры семейного воспитания. Рост наркомании, алкоголизма, безнадзорности и других девиаций требует изменений социальной политики государства в отношении семьи. Семья находится в проблемном состоянии, и при всех ее стремлениях приспособиться к реальным условиям без помощи государства ей не обойтись. В рамках государственной образовательной программы необходимо разработать систему мероприятий и практических занятий, дающих ребенку возможность усвоить в детстве понятия семьи и культуры семейного воспитания.

Перед системой образования стоит глобальная цель – определить последовательность задач и приоритетов помощи семье, в том числе и в вопросах формирования педагогической культуры семейного воспитания, исходя из фундаментальных ценностей как семейных, так и общечеловеческих,

развития личности и общего уровня культуры. С учетом особого внимания к проблеме духовно-нравственного воспитания необходимо внедрить ряд программ, особенно в начальной и средней школе, под общей образовательной тематикой «Педагогическая культура и воспитание личности в семье». В этом случае стержнем содержания образования становится освоение целостной картины культурной жизни человека в социуме и в мире. Также необходимо разработать и реализовать программы педагогического образования родителей. Необходим единый подход со стороны родителей, педагогов и общественных организаций к формированию педагогической культуры семейного воспитания. Цели, средства, методы и содержание варьируются в зависимости от уровня общей культуры, ментальности, возрастных особенностей и др. Формирование педагогической культуры семейного воспитания должно затрагивать различные аспекты психологии, педагогики, социологии, физиологии, этики, эстетики и др. В программу гуманитарных дисциплин необходимо включить вопросы, относящиеся непосредственно к подготовке создания семьи, этапам развития личности ребенка, культуре гендерного воспитания.

В создавшейся ситуации необходимо использовать всевозможные формы повышения педагогической культуры, в том числе и традиционные: родительские собрания, семинары-практикумы, беседы, дни открытых дверей, консультации, родительские конференции, тренинги и др. Разработать и внедрить программы воспитания родителей, программы педагогического образования родителей.

При организации воспитательной работы, нацеленной на подготовку молодежи к созданию семьи, следует учитывать, что и родители, и молодые люди, и даже дети уже обладают определенным жизненным опытом. У них заложены основы нравственного, духовного, трудового, эстетического и других видов воспитания. Они имеют наглядный пример семейной жизни своих родителей, бабушек и дедушек, других родственников и знакомых. У многих уже сложились определенные стереотипы и привычки поведения, возникшие в процессе общения в семье или молодежной среде. У молодых людей уже сформировались представления о дружбе, товариществе, чести, любви и др. Все это накладывает определенный отпечаток на содержание, организацию и методику работы по повышению уровня педагогической культуры, придает ей определенную специфику. Педагогическая культура, по В.А. Сухомлинскому, связана с уровнем культуры человеческих взаимоотношений [4].

Первоначальное приобщение к педагогической культуре начинается в детские годы, когда ребенок получает первые уроки воспитания в своей семье, в детском саду, в школе. Уже в эти годы ребенок на подсознательном уровне усваивает многие приемы педагогического воздействия, которые, став взрослым, использует в воспитании собственных детей. Но решающее значение для формирования педагогической культуры в детском возрасте будет иметь целенаправленное и планомерное внедрение программ, направленных на изучение и практическое приложение знаний и умений по вопросам семьи и семейного воспитания.

Ученые и общественность многих стран обеспокоены тем, что современное семейное воспитание не столь эффективно и полноценно, как должно быть. В связи с этим разрабатываются программы, направленные на повышение педагогической культуры семьи. Но эти меры имеют очень узкое внедрение и применение. Формирование педагогической культуры семейного воспитания необходимо вести одновременно в разных направлениях. Необходимость исследований в сфере педагогической культуры обусловлена также ее реальным состоянием в практической педагогической деятельности учителя, родителей и других субъектов обучения и воспитания. В последние годы стало ясно, что установление командно-административной образовательной сферы нарушило историческую преемственность и связь школы и педагогической науки с гуманистическими традициями отечественной и мировой педагогической культуры, способствовало дегуманизации и депрофессионализации педагогической деятельности [2].

Семья служит объектом исследования многих наук, изучающих те или иные стороны ее развития и функционирования. Основные тенденции развития педагогической культуры семейного воспитания находятся в центре внимания педагогов, психологов, философов и других исследователей.

Осуществляя исследование воспитательного потенциала современной российской семьи, можно утверждать, что мотивационно-ценностный компонент педагогической культуры семьи является наиболее существенным фактором развития ребенка.

Под воспитательным потенциалом семьи следует понимать совокупность

компонентов, создающих условия для раскрытия и развития способностей ребенка, направленных на становление его личности и индивидуальности, формирование его мотивации к самопознанию, саморазвитию и самообразованию.

Считая семью важнейшей первичной средой и источником развития ребенка, мы исследуем факторы семейного воспитания, влияющие на развитие его личности. Особенность родительской позиции в семьях с высоким уровнем педагогической культуры связана с большей ориентацией на развитие собственного ребенка, готовностью взаимодействовать с ним, осуществляя совместную игровую, спортивную, интеллектуально-познавательную, коммуникативную, художественно-эстетическую деятельность и др., в зависимости от интересов родителей и детей.

Мотивационно-ценностные установки в таких семьях характеризуются следующими параметрами:

- необходимостью создания в семье максимальных условий для развития ребенка и высоким уровнем требовательности к результатам;
- ответственностью семьи за процесс и результат воспитания ребенка при поддержке и помощи образовательного учреждения;
- ориентацией преимущественно на внеэкономическую мотивацию в достижении их ребенком жизненных целей.

Необходимо отметить, что семьи с высоким уровнем педагогической культуры стремятся к созданию условий для развития ребенка в семье либо организуют это развитие с привлечением возможностей культурно-образовательного пространства. То

есть родители из таких семей не перекладывают проблемы, возникающие в процессе образования и развития собственного ребенка, на те или иные внешние структуры, а берут ответственность на себя. Вместе с тем они более открыты во взаимодействии: при необходимости могут обратиться за помощью к педагогам, психологам, другим родителям, принимая окончательного решения самостоятельно.

Развитие в современной семье успешного ребенка, способного к самовыражению, самоопределению и позитивной социализации, является показателем уровня педагогической культуры семьи.

Семью можно считать колыбелью личности, духовного рождения человека. В процессе близких взаимоотношений с отцом, матерью, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни формируется структура личности. Многообразие отношений между членами семьи, открытость и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка – все это создает максимально благоприятную среду для формирования неповторимого личностного своеобразия ребенка.

Семейное воспитание – процесс обоюдный, в семье воспитываются и взрослые, и дети. Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, усиливает его социальный опыт. Особенно важное значение имеет влияние семьи на подрастающее поколение. В связи с этим можно выделить три аспекта воспитательной функции семьи.

Первый аспект – формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, дедушкой, бабушкой и др.) накопленного социального опыта; выработка у них научного мировоззрения, формирование духовно-нравственной культуры, положительного отношения к труду, потребности и умения быть хозяином и гражданином, соблюдать социокультурные нормы поведения; обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры.

Второй аспект – систематическое воспитательное воздействие семьи на каждого своего члена в течение всей его жизни.

Третий аспект – постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Успех выполнения этих функций зависит от воспитательного потенциала семьи, ее педагогической культуры и уровня общей культуры. Все это представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, развитость семейных традиций и семейных ценностей, характер отношений между членами семьи и др. Основными показателями педагогической культуры семьи являются: духовно-нравственный уровень, эмоционально-психологическая атмосфера в семье, жизненный опыт, педагогическая мудрость старшего поколения, образование и профессио-

нальные качества родителей, трудолюбие. Большое значение имеет личный пример отца и матери, а также традиции семьи.

Следует учитывать характер общения в семье и ее общения с окружающими, уровень педагогической культуры взрослых (в первую очередь матери и отца), распределение между ними воспитательных обязанностей, взаимосвязь семьи со школой. Особый и весьма важный компонент – специфика самого процесса семейного воспитания.

Человек испытывает воздействие семьи со дня рождения до конца своей жизни. Значит, семейному воспитанию свойственны непрерывность и длительность. И в этом с семьей не может сравниться ни один другой воспитательный общественный институт. Разумеется, влияние семьи на детей в различные периоды их жизни неодинаково. Сам естественный процесс жизни в семье учит ребенка, дошкольника, а затем и школьника очень и очень многому. Так как семейное воспитание немыслимо без родительской любви к детям и ответного чувства детей к родителям, оно более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание. Семья объединяет людей разного возраста, пола, нередко с разными профессиональными интересами. Это позволяет ребенку наиболее полно проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

Характерная особенность воспитательного влияния семьи на детей – его устойчивость. Обычно правильное отношение родителей к воспитанию детей раннего и дошкольного возраста положительно отражается потом на их учебной, трудовой и общей актив-

ности. И наоборот, недостаточное внимание родителей к воспитанию детей преддошкольного и дошкольного возраста отрицательно отражается на их активности даже тогда, когда они уже обучаются в школе. Безусловно, качество воспитания ребенка во многом зависит от уровня культуры воспитателя. Настоящую семью объединяют общие цели, интересы, единство взглядов и устремлений, взаимная забота и ответственность каждого члена семьи. Искренняя заинтересованность родителей в делах своего ребенка, внимательность и тактичность по отношению к нему – это залог успеха в построении доброжелательных доверительных отношений с детьми, чаще всего эмоциональное отношение, подкрепленное чувством любви и уважения. Основой таких отношений являются прежде всего семейные традиции и ценностные ориентиры семьи.

Современные ученые (И.В. Бестужев-Лада, Д.С. Лихачев, А.В. Мудрик) к числу важных субъективных условий, оказывающих заметное влияние на особенности семейного воспитания, на педагогическую культуру семьи, относят семейные традиции.

О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях можно судить по установившимся в ней традициям. Семейные традиции оказывают огромное влияние на формирование внутренней культуры ребенка, способствуют развитию личности и духовно-нравственных качеств.

Если в семье существуют традиции, установленные временем и проверенные практикой, то это скрепляет семью, создает ощущение стабильности в жизни. Передаваясь из поколения в поколение, традиции,

адаптируясь к современным условиям жизни, меняются. Обогащение содержания семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семьи как социального института, обеспечивает рост взаимопонимания между ее членами, особенно между родителями и детьми, помогает улучшить процессы семейного воспитания.

Традиции служат упорядочению семейно-родственных связей и отношений и являются своего рода фундаментом формирования в семье лично и социально ценных качеств, таких как любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь ближнему.

Семейные традиции имеют огромное значение в воспитании личности ребенка, они выступают основным показателем социальных норм и культурных ценностей семьи.

В традициях отражаются культурные, этнические, религиозные, эстетические особенности семьи, профессиональная принадлежность его членов. В основе традиций всегда лежит идея, ценность и опыт семьи.

Традиции, которые веками складывались в российских семьях, оказались в последнее время деформированными или вовсе утраченными, но некоторые из них начинают возрождаться: традиции семейного чтения, пения, домашнего театра, совместного труда и творчества, эпистолярной культуры, игры взрослых и детей, составление генеалогического древа, традиция общесемейных трапез. Разнообразнее становятся традиции проведения досуга: путешествия, воскресные поездки за город, посещение музеев, национальные игры, спортивные развлечения, домашние концерты.

К числу очень важных семейных традиций относятся такие, как празднование Нового года и дней рождения членов семьи, и в первую очередь детей. Эти традиции, как показывают результаты исследования, являются самыми распространенными в современной семье. Следует обратить особое внимание, какое глубокое воспитательное воздействие на детей оказывает совместная подготовка к праздникам. Самый яркий ритуальный момент новогоднего праздника – приобретение и украшение елки, заблаговременное обсуждение, придумывание создания или покупки подарков. В этой ситуации очень важно поддержание активности и творческой фантазии детей и оказание им помощи со стороны взрослых в воплощении задуманного. Ведь именно совместное творчество и активная деятельность дают наибольший воспитательный эффект и создают благоприятную психоэмоциональную атмосферу в семье.

Проанализировав основные компоненты сохранения и возрождения семейных традиций, мы определили то огромное влияние, которое они оказывают на формирование культурных ценностей и духовно-нравственных качеств личности ребенка в процессе семейного воспитания. Так, воспринятая в детстве модель воспитательной деятельности служит основой для формирования педагогической культуры семьи и семейного воспитания в сознании ребенка.

Необходимо учитывать, что личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и

зависимых от воли и сознания людей. При этом сам человек не может быть пассивным существом, он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Для современного этапа характерны многочисленные организационные, содержательные и методические преобразования в сфере народного образования, создание школ нового типа, введение новых учебных планов, нового содержания обучения, различных форм его дифференциации, индивидуализации и другие инновационные процессы. Эти процессы требуют системного анализа, который помог бы выявлению закономерностей развития непрерывного процесса образования в стране. Для осуществления системного подхода к перестроечным процессам в сфере образования необходима концепция педагогической культуры [2].

На основании проведенных исследований можно сделать вывод, что уровень педагогической культуры родителей является ключевым фактором, влияющим на развитие личности ребенка.

Литература

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д, 1991.
2. Введение в педагогическую культуру / под ред. Е.В. Бондаревской. Ростов н/Д: РГПУ, 1995.
3. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. М., 2002.
4. Данилюк, А.Я. Социально-педагогическая поддержка ребенка-дошкольника в пространстве семьи / А.Я. Данилюк, И.Э. Куликовская // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 9.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М., 2007.
6. Земска, М. Семья и личность / М. Земска. М.: Прогресс, 1986.
7. Сметанина, О.А. Научно-теоретические основания проблемы семейного воспитания ре-

- бенка / О.А. Сметанина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 11.
8. *Ткач, Л.Т.* Становление и особенности модельного подхода в определении требований к личности педагога / Л.Т. Ткач // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 11.
9. *Фожин, Ф.Г.* Преподавание и воспитание в высшей школе / Ф.Г. Фожин. М. 2002.
10. *Щуркова, Н.Е.* Воспитание: новый взгляд с позиций культуры / Н.Е. Щуркова. М., 1998.