

УДК 378.147

**Захарченко Л.П.,
Пономарев П.А.**

АКТУАЛИЗАЦИЯ СРЕДОВОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: образовательная среда, традиционная среда, виртуальная среда, дистанционное обучение, образовательный процесс, средовый подход.

Отечественные университеты на протяжении всей своей истории являлись центрами интеллектуального потенциала, гарантом культуры и социальной стабильности. В настоящее время повышается роль университетов в реализации возможности удовлетворения личных прав человека на образование с последующим достижением более высокого социального статуса. Процессы модернизации высшего профессионального образования направлены на создание условий для образования и воспитания высококомпетентных специалистов, способных решать ответственные задачи в своей профессиональной деятельности, открытых творчеству. Успешная социализация личности молодого специалиста в условиях трансформации гуманитарной среды университетов является на сегодня важным фактором, определяющим во многом социальную стабильность и общественную динамику.

Проведение исследований по определению индивидуального и социального в человеке, внутренних и внешних факторов его развития, естественно, привело ученых к необходимости осмысления феномена среды. Ретроспективный анализ изучения среды в педагогической науке показывает, что в 20–30-х гг. XX в. среда рассматривалась сквозь призму ее воспитательного потенциала. В эти годы в педагогике даже выделилось отдельное направление – «педагогика среды», приверженцы которого (Н.Н. Иорданский, Н.В. Шульгин и др.) делали акцент на возможности воспитания человека через его взаимодействие с окружающим миром. Позже в теоретической литературе определился средовый подход в воспитании, который рассматривал среду как воспитательный фактор воздействия на личность ребенка. Он был достаточно

убедительно представлен в советской педагогике в работах Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого и др. Затем, в 1930–1940-х гг., на его основе был сформулирован психологический подход, согласно которому развитие человека понималось как реакция на раздражения окружающей среды (Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий).

Начиная с 1960-х гг. В.Г. Бочарова, Л.П. Бueva, Л.И. Новикова, А.В. Петровский и др. занимались изучением интеграционных возможностей среды в воспитании, образовании и развитии человека. Они исследовали особенности стихийных и целенаправленных влияний среды, взаимоотношений между средой и ее субъектами, в результате которых происходила передача знаний и эмоционального опыта переживаний, способы приближения среды к потребностям и нуждам личности и другие вопросы. Важным шагом в теории среды мы считаем фундаментальное исследование Ю.С. Бродского, в котором указывается, что характер влияния среды на развитие ребенка зависит от качественной природы среды, соответствия совокупности ее внешних факторов внутренним мотивам развития человека, от его восприятия среды в соответствии с системой нравственных ценностей. Ю.С. Бродский заложил основы разработки технологии среды как системообразующего фактора педагогической системы [2, с. 14–17].

В 80–90-х гг. прошлого столетия основной целью исследований по проблеме среды стала разработка различного типа моделей образовательных пространств как условия функционирования гуманистически и личностно ориентированной педагогической системы. В педагогической науке сложились определенные теоретические предпосылки для исследования социо-

культурной среды вуза в качестве фактора личностного становления студента: исследована детерминированность личностного становления окружающими воздействиями (Л.П. Бueva, В.А. Караковский, В.Г. Крючков, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.Д. Семенов и др.); определены общие закономерности процесса формирования профессионально-личностного саморазвития студента (В.И. Андреев, Н.Р. Битянова, Н.М. Борытко, Н.К. Сергеев, В.А. Сластенин и др.); показана специфика социального развития молодых людей во взаимосвязи с процессом личностно-профессионального становления будущих специалистов (А. Адлер, А.А. Бодалев, Ш.А. Амонашвили, Г.Н. Коджаспирова, И.С. Кон, Н.В. Кузьмина, В. Леви, В.И. Слободчиков, В.А. Сухомлинский и др.).

В условиях модернизации образования разрабатываются новые подходы к подготовке специалистов в высшей школе, в основе которых – культуросообразные и личностно ориентированные технологии, предполагающие личностное становление через принятие норм поведения в конкретных практиках – таких как усвоение и принятие опыта, однажды пережитого и отрефлексированного самим студентом (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, А.С. Прутченков, Н.Е. Щуркова). В связи с этим ряд исследователей (Е.В. Бондаревская, В.И. Данильчук, В.В. Зайцев, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др.) для эффективного личностного развития молодежи в процессе профессионального образования предлагают более полно реализовать личностный подход, позволяющий создавать условия для индивидуального развития и самореализации студентов, обеспечить им свободу выбора в обучении, способствовать реализации каждым из

них личностных притязаний. В работах В.С. Библера, А.А. Бодалева, М. Бубера и др. представлено диалоговое общение, включая диалог с самим собой, в качестве важнейшей составляющей личностного и профессионального взросления.

Роль среды образовательного учреждения в педагогическом процессе отражена в исследованиях отечественных ученых последних десятилетий (Е.В. Бондаревская, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, В.А. Орлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков и др.). Одновременно с теоретическими формировались практические и нормативно-правовые предпосылки решения проблемы создания особой среды вуза. К ним в первую очередь следует отнести принятую национальную доктрину образования, разработку и утверждение стандартов высшего профессионального образования, усиление инновационных процессов в высшей школе.

Теоретической базой становления средового подхода являются концепции развития личности в результате активного самопроявления и самовыражения в деятельности и общении (А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Г.Я. Цукерман); концептуальные идеи формирования субъектности (А.В. Брушлинский, А. Маслоу, А.В. Петровский, К. Роджерс, В. Франкл и др.); основы моделирования и проектирования среды образовательного учреждения (Э.Н. Гусинский, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Л.Н. Седова, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин); комплекс научных идей о факторах и условиях развития педагогических систем (В.В. Сериков, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков).

Современный этап в развитии теории среды можно охарактеризовать как разработку технологии организации

образовательной среды в конкретном типе образовательного учреждения.

Научное изучение проблемы образовательной среды учебного заведения находится сегодня в стадии становления. В отечественной педагогике уже сейчас имеется научное обоснование модели образовательной среды вуза, ее влияния на развитие личности студентов. Так, Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, А.В. Мудрик, В.В. Краевский, В.В. Сериков и др. акцентируют внимание на перспективах изменения содержания и форм взаимодействия среды университета со студентами и преподавателями в связи с внедрением новой парадигмы образования, актуализацией идей воспитания.

На наш взгляд, несмотря на устойчивый и разноплановый интерес к проблеме современной образовательной среды, до сих пор не было проведено тщательного изучения процессов взаимозависимого и взаимообусловленного профессионального, интеллектуального, личностного развития субъектов образовательного процесса в условиях модернизации образования и совершенствования среды вуза как многоуровневого образовательного пространства, направленного на формирование профессиональных компетенций личности будущего специалиста. Поэтому следует обратиться к изучению следующих вопросов:

- исследование природы культурно-образовательной среды вуза как наиболее комфортного и эффективного фактора развития профессиональных компетенций будущего специалиста;
- определение структуры и сущностных оснований среды и взаимосвязи между ее компонентами;
- выявление отличительных характеристик многоуровневой культурно-

образовательной среды регионального вуза.

Как показывает контент-анализ работ по указанной проблеме, в философии в самом широком и обобщенном значении понятие «среда» (environment) обозначает «физическое и биологическое окружение организма»; «воздействие природных, географических, социальных факторов на сознание и поведение человека». Это – так называемая «макросреда», охватывающая общественно-экономическую систему в целом. Однако различают и «микросреду», т.е. непосредственное окружение человека. Применительно к его социальному бытию среда предстает как совокупность «окружающих человека общественных, материальных и духовных условий его существования, формирования и деятельности» [10, с. 435].

С.И. Иванилова в развитии понимания среды указывает, что «образовательная среда – это совокупность материальных, пространственно-предметных и социально-психологических компонентов, характеризующих конкретное учебное заведение, обеспечивающих одновременно и определенно результаты обучения и возможность влияния обучающихся на обстоятельства, при которых осуществляется образовательный процесс» [4, с. 73].

Современные тенденции развития образования и предоставления новых технологий и типов услуг в этой области позволяют говорить о существовании, по крайней мере, двух видов образовательной среды: традиционной (реальной) и виртуальной, создаваемой при дистанционном обучении.

Дистанционное обучение уже стало неотъемлемой частью процесса преподавания. Использование автоматизированных обучающих и тестирующих программ, электронных

учебно-методических пособий, быстрое обновление методического обеспечения учебного процесса позволяет изменить качество подготовки специалистов. Такое обучение расширяет круг обучаемых и возможности людей в получении необходимого образования. Межличностные и эмоциональные контакты между субъектами образовательного процесса обучения соответствуют особенностям культуры виртуального общения. Виртуальная среда обладает возможностями более широкого воспроизводства и производства самостоятельной творческой личности, воспитание которой является необходимым условием для развития инновационной экономики, индустрии информационного общества, так как инвестиции в человеческий фактор наиболее эффективны в постиндустриальной цивилизации, где главная ценность в сфере производства – знание. В виртуальной среде обучающийся – главный и основной субъект учебного процесса, что способствует полной реализации личностных возможностей каждого.

Образовательный процесс дистанционного обучения осуществляется в режиме удаленного доступа. Для этого изначально необходим высокий уровень самосознания личности, когда достаточно четко определены цели профессионального и культурного развития. В современной педагогике это одна из важнейших идей, на которой строится современная система непрерывного образования. «С определенного возраста, становясь суверенной личностью, неповторимой индивидуальностью, человек начинает строить себя сам, самосовершенствоваться, развивает заложенные в нем природой, Богом и предшествующим воспитанием способности и задатки души и тела» [3, с. 113].

В виртуальной среде происходит личностная ориентация на самодостраивание, саморазвитие личности как в профессиональном, так и в общекультурном плане. «Генезис и развитие современной системы дистанционного обучения отвечают тенденциям, происходящим в мировой системе образования. Его гуманистическая ориентированность на наиболее полную реализацию творческого потенциала личности связана и традициями российского образования, с его глубокими фундаментальными задачами воспитания не только профессионала, но и личности специалиста. В связи с этим можно говорить о смене образовательных парадигм, где человек воспитывается не в качестве некоего винтика социальной, политической или производственной машины, а как личность, с ее приоритетом на реализацию собственных целей и мотиваций» [11, с. 146].

Виртуальная среда способствует социальной адаптации людей к изменяющимся условиям социального бытия и их эффективной занятости: позволяет полноценно работать в удобное для пользователя время, по индивидуальному плану, в удобном темпе и ритме. Модульный характер такого обучения позволяет составить учебную программу в соответствии с духовными и профессиональными потребностями людей. Особенно актуальным это становится сегодня, когда появилась огромная масса населения – вынужденных безработных, людей, потерявших возможность трудиться по старой специальности, испытывающих острую необходимость в переквалификации.

Но вместе с тем ученые выделяют следующие виды среды в образовательном учреждении как условия функционирования гуманистически и личностно ориентированной педагогической системы: системно-деятельностная

(В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина), научно-образовательная (В.И. Мареев), социально-адаптивная (Н.Н. Бояринцева, С.В. Красиков, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург), гуманитарно-педагогическая (А.С. Ростальной, Н.А. Тригуб), коммуникативная (Т.В. Менг), интегративно-гуманитарная (А.Я. Данилюк, Т.В. Корсакова), личностно ориентированная (Е.В. Бондаревская), культуросообразная (Т.В. Звездунова), культурно-информационная (Н.Н. Гладченкова), личностно-гуманитарная (Н.К. Сергеев) и т.д. Специфика той или иной модели среды определяется ролью, которая в ней отводится ученикам, преподавателям, а также выбором парадигмы образования.

В связи с этим ряд ученых, например Н.В. Борисова и В.Б. Кузов, обоснованно ставят вопрос о необходимости уточнения особенностей конкретной образовательной среды, принципов существования и педагогических условий повышения ее эффективности. Исследователи также изучали основные функции воздействия среды на человека. Среди наиболее значимых обычно называют социально-культурную и социально-экономическую функции, готовящие подрастающее поколение к работе в новых условиях, формирующие у них умение адаптироваться к ним; образовательную функцию, проявляющуюся в обучении и профессиональной подготовке кадров; пространственно-организационную функцию, обеспечивающую жизнеспособность и поступательное развитие среды.

Таким образом, мы понимаем среду как совокупность материально-предметных, организационно-управленческих, производственных и личностных отношений, возникающих между учебным заведением и его

субъектами в процессе актуализации их нравственно-этических, интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных и творческих возможностей, используемых в изучении, поиске, переработке информации и создании на ее основе новых элементов культуры, обеспечивающих психологически комфортное вхождение личности в социокультурное пространство. Основная черта среды проявляется в том, что она представляет собой неисчерпаемый источник знаний, информации и творческой энергии, которые она пополняет благодаря своему взаимодействию с более широкой средой свободной жизнедеятельности человека в социокультурном контексте мировой культуры. Это становится особенно значимым в период перехода к информационному типу общества, когда уже ни одна система не может обеспечить получение полного и завершенного образования. Использование передовых информационных и коммуникационных технологий, объединение в ее составе учреждений и институтов образования, воспитания, культуры позволяет среде преодолеть ограниченность национального подхода к изучению, сохранению и преумножению культурных ценностей, обогатить одну культуру материальными и духовными благами, возвращенными в недрах дру-

гих, создать условия для всестороннего и гармоничного развития личности.

Литература

1. Бергер, П. Социальное конструирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман; пер. Е. Руткевич. М.: Медиум, 1995.
2. Бродский, Ю.С. Смысл жизни человека и функции воспитания и среды // Ю.С. Бродский // Теория и практика воспитательных систем. М., 1996. С. 14–17.
3. Зборовский, Г.Е. Образование как ресурс информационного общества / Г.Е. Зборовский, Е.Л. Шуклина // Социологические исследования. 2005. № 7.
4. Иванилова, С.И. Образовательная среда начальной школы как фактор развития учащихся: дис. ... канд. пед. наук / С.И. Иванилова. М., 2001.
5. Каган, Ф. Гуманитарная среда в техническом вузе / Ф. Каган, Г. Белугина // Высшее образование в России. 1996. № 4.
6. Козырев, В.А. Построение модели гуманитарной образовательной среды / В.А. Козырев // Педагог. 1999. № 7.
7. Ляхович, Е.С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России / Е.С. Ляхович, А.С. Ревушкин. 2-е изд., испр. и доп. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1998.
8. Сараскина, Л.Е. Формирование гуманитарного целеполагания личности студента в вузе / Л.Е. Сараскина. Красноярск: КГПУ, 1994.
9. Седова, Л.Н. Становление творческой личности в условиях развивающейся образовательной среды: дис. ... д-ра пед. наук / Л.Н. Седова. Балашов, 2000.
10. Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Корблева, В.А. Лутченко. М.: ИНФРА-М, 2005.
11. Чистяков, А.В. Социализация личности в виртуальном пространстве / А.В. Чистяков. Ростов н/Д, 2006.