

УДК 378.14.378.14.014.13

К ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Ключевые слова: педагогическая поддержка, индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), профессиональная компетентность, альтернативность выбора, точки-реперы, профессиональная мобильность.

Метелица Ю.Ю.

*соискатель кафедры педагогики,
ассистент кафедры лингвистики
Педагогического института
Южного федерального университета*

Образование является неотъемлемой частью социальной жизни. Именно оно формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества. Отличительные для конца XX – начала XXI в. изменения в характере образования – в его направленности, целях, содержании – все более ориентируют его на развитие личности человека, на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. В современной образовательной ситуации не оспаривается право обучающегося на выбор содержания и форм образования. Но это невозможно без соответствующего педагогического обеспечения, без педагогической поддержки и сопровождения.

Педагогическая поддержка представляет собой создание:

- первичных условий (ситуаций общения, учения) для того, чтобы учащийся прямо или опосредованно учился сознательно и самостоятельно осуществлять выбор стратегии и тактики поведения, учения (индивидуальной образовательной траектории), в том числе источников информации, при этом не противоречащих ни его личностно значимым ценностям, ни культурным традициям;
- вторичных условий (содержательное и эмоциональное наполнение всех компонентов образовательного пространства: субъектного, ценностного, процессуального, материального и др.), чтобы обучающийся мог самостоятельно действовать сообразно результатам своего выбора.

Педагогическое сопровождение определяется как специально организованная деятельность, суть которой заключается во взаимодействии педагога с обучающимся по поводу его потенциальных возможностей, «зон ближайшего развития» и жизненных перспектив. Результатом подобного взаимодействия

становится индивидуальная образовательная траектория учащегося. Понятие «индивидуальная траектория» появилось в педагогической науке в образовательной ситуации, когда знания культурных норм и традиционного школьного образования оказалось недостаточно для того, чтобы осуществлять индивидуальную деятельность.

Анализ современных исследований в профессиональном образовании вызвал необходимость рассмотрения и уточнения понятия «индивидуальная образовательная траектория». Установлено, что идея индивидуальной образовательной траектории не имеет однозначной трактовки. В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой приведены следующие определения данных понятий. «Маршрут – это путь следования, а траектория – это линия движения (полета) какого-нибудь тела или точки». В одних исследованиях речь идет об «образовательном маршруте» (И.С. Батракова, Н.В. Кузьмина, М.Г. Остренко, А.П. Тряпицына). Другие исследователи используют термин «индивидуальная образовательная траектория» (Л.В. Занина, Н.А. Морева, Н.В. Рыбалкина, А.В. Хуторской и др.).

Следует отметить, что в различных исследованиях понятие «индивидуальная образовательная траектория» соотносится с разной по времени продолжительностью и с разной по целям и содержанию деятельностью учащихся. В одном случае речь идет об индивидуальной образовательной траектории как «образовании в течение всей жизни», которое определяется социальными условиями, жизненными перспективами человека и т.д. В другом случае индивидуальная образовательная траектория рассматривается на этапе профессионального становления специалиста. В третьем – индивидуальная образовательная траектория конкретизируется особенностями вида профессиональной деятельности.

В контексте обозначенной нами темы истинная индивидуальная образовательная траектория не может быть ограничена лишь областью учения. Это – программа собственной образовательной деятельности субъекта, определяющаяся зоной его ближайшего развития в общении и учении, в которой отражается понимание учащимся целей и ценностей общества, значимости индивидуального образования для становления и развития его личности, предметной направленности образовательных интересов и необходимости сочетания их с потребностями общества.

Индивидуальная образовательная траектория может быть разработана учащимся совместно с педагогом, но с разным их долевым участием, зависящим от готовности обучающегося к данному виду деятельности и наличия у него соответствующих навыков. Следовательно, индивидуальная образовательная траектория является результатом совместной деятельности педагога и учащегося, включающей совместное планирование (определение цели, задач, временных рамок и т.д.), совместную реализацию (диагностика, коррекция траектории, показатели качества), совместную оценку результатов. При этом логика педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования может быть представлена как «взаимо-со-само».

В этом случае позиция педагога характеризуется следующими компонентами:

- педагогическая организация взаимодействия субъектов (ребенка, родителей, психолога) по поводу процесса и перспектив выбора учащимися ситуаций общения и учения;
- организация последовательности личностно и социально значимых событий в образовательной деятельности;
- стимулирование и консультирующая коррекция реализации индивидуаль-

ных образовательных траекторий учащихся, в процессе чего формируется и развивается их способность к самоопределению.

Необходимо рассмотреть содержание педагогического взаимодействия в процессе выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий как многовекторное взаимодействие в различных средах жизнедеятельности человека, поскольку среда – это окружающее человека социальное пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия (Н.Б. Крылова). В качестве методологической основы пространственно-средового подхода мы определили позицию Е.В. Бондаревской, которая выделяет следующие среды профессионально-образовательного пространства: 1) академическая среда; 2) социальная среда; 3) рекреационная среда; 4) среда творческой самореализации; 5) среда родительского дома. Необходимо отметить, что само выделение этих сред условно. Но поскольку нашей целью является рассмотрение условий для профессионального становления будущих специалистов и создание механизмов содействия и педагогической поддержки при выборе и реализации студентом индивидуальной образовательной траектории, то нам необходимо рассмотреть и проанализировать точки-реперы, порождающие противоречия в академической среде. В свою очередь, противоречия, возникающие на пути реализации индивидуальной образовательной траектории, приводят к формированию у учащихся соответствующих компетенций.

Следует выделить следующие противоречия, порождающие точки-реперы:

- противоречие в усвоении учащимися все возрастающего объема информации. Данное противоречие в связи с ограниченностью учебного времени и неограниченным ростом объе-

ма информации формирует умение ориентироваться в потоке информации, умение самостоятельно пополнять знания;

- противоречие между возникающими у студента новыми запросами, потребностями, стремлениями и достигнутым уровнем возможностей их удовлетворения;
- противоречие между уровнем развития личности студента и образом его жизни, выполняемыми им функциями. Студент вырастает из сложившегося образа жизни и стремится к новому положению, к новым видам общественно значимой деятельности.

Между объективными и субъективными аспектами формирования потребностей могут возникать противоречия уже потому, что осознание студентом своих нужд осуществляется не одновременно с изменением условий и не всегда соответствует им.

В развитии личности всегда борются две противоположные тенденции: с одной стороны, стремление к устойчивости, к сохранению оправдавших себя связей и способов действия, с другой – необходимость их изменения под влиянием изменившихся задач, внешних и внутренних условий существования. Разрешаются эти противоречия путем выработки и освоения более совершенных способов регуляции взаимодействия индивида со средой.

В результате этого взаимодействия учащийся определяется в содержании и формах индивидуального образования, вариантах презентации продуктов образовательной деятельности, максимально соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, субкультурным особенностям поведения.

С точки зрения процессуальности индивидуальная образовательная траектория включает в себя следующие факторы среды: учебное время, срок выполнения, общую нагрузку, обязатель-

ные занятия по выбору учащегося, индивидуальные занятия, содержание образования.

Общими компонентами индивидуальных образовательных траекторий являются учебное время, срок выполнения, нагрузка по инвариантной части базисного учебного плана. Ядром содержания образования при построении индивидуальных образовательных траекторий является содержание, определяемое модифицированной программой. Программа включает в себя общую часть содержания для всех уровней творческой самореализации. А содержание индивидуальной образовательной траектории основано на дополнительном выборе учебных модулей как составляющих образовательного маршрута: фиксируются обязательные модули, входящие в инвариантную часть реализуемого общего учебного плана; определяются модули по выбору ученика, входящие в обязательную для выполнения часть индивидуальной образовательной траектории; выбираются факультативные модули (Е.А. Александрова).

Индивидуальная образовательная траектория в инновационных подходах предполагает изучение одного или нескольких модулей (завершенных отрезков деятельности по предмету – темы, раздела программы). В процессе изучения того или иного модуля учащийся получает необходимую ему дозированную учебную помощь в форме консультации.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий предполагает использование различных нетрадиционных методов обучения, приемов стимулирования и контроля, педагогических технологий. Особая роль при этом отводится развитию творческих способностей обучающихся, навыков самообразования, умений находить пути решения сложных проблем в условиях выбора. Рассматривая проблему реализации

индивидуальной образовательной траектории и рациональной педагогической поддержки в этом процессе, нужно акцентировать внимание на том, что выбор индивидуальной образовательной траектории – это результат самостоятельно проектированной деятельности, в основе которой лежит самооценка, и тогда следует рассматривать педагогическую поддержку на основе соблюдения уважения и учета личной свободы студента, поэтому в данном контексте важна степень соотнесенности личностной свободы учащегося и поддержки и сопровождения педагога. Следует выделить следующие инструментальные характеристики личностной свободы выбора учащегося:

- умения саморегуляции деятельности, основывающиеся на рефлексивных механизмах мышления;
- компетентность, которая рассматривается как атрибут индивидуально-личностного развития и отражает способность личности справляться с задачами, существенными для той или иной сферы деятельности. В этом контексте возможно рассмотрение категории «компетентностный выбор», или проектирование своего жизненного пути и образовательной траектории, в основе которого способность и потребность в приобретении новых знаний и умений;
- реалистическое и непредвзятое восприятие мира, открытость новому опыту и направленность на поиск истины, способность учитывать различные точки зрения, расширять благодаря этому свое видение проблемы и, при наличии достаточных оснований, изменять свои взгляды (Л.В. Занина и др.).

Степень свободы выбора учащимся образовательной траектории определяется категорией «альтернативность выбора». В данном случае альтернатива рассматривается как необходимость

выбора одного из двух направлений, вариантов, подходов. Обращение к понятию «альтернатива» предполагает обращение к категориям «проблема», «конфликтная ситуация выбора», «сомнение», «предпочтение», «принятие решения». В философии исследуется явление взаимной альтернативы, в основе которой заложена логическая связь: альтернатива – свободный выбор – принятие решения. Основным компонентом деятельности человека в данном случае является мотивация, которая обеспечивает ее качественность и результативность.

Следует остановиться на особенностях выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории студентом вуза. Реализация студентом индивидуальной образовательной траектории связана с овладением и освоением системы профессиональных знаний и умений, приобретением профессиональной компетенции. Поскольку профессиональная компетентность представляет собой комплекс знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих специалисту потребность и возможность непрерывного самодвижения, саморазвития личности, закономерен вывод о том, что изменения в личностной сфере детерминированы не извне, а под целенаправленным воздействием личности на самое себя.

Особенность индивидуальной образовательной траектории студента состоит в том, что она не всегда совпадает с логикой модели становления профессиональной деятельности, на ее фоне может образовываться взаимообратные, круговые движения, прерванные линии. При этом следует учитывать, что в процессе продвижения по индивидуальной образовательной траектории зона ближайшего самоопределения разворачивается только на базе прохождения предыдущего шага, т.е. целостно и последовательно. «Пропущенный» шаг вле-

чет за собой определенные проблемы в профессиональном становлении, а пробелы в образовании являются негативным моментом в процессе освоения профессиональной компетенции. Кроме этого, прохождение индивидуальной образовательной траектории студентом предполагает наличие особых ситуаций, получивших название «реперы», т.е. поворотные точки. Относительно них совершаются повороты этой траектории. Реперы могут быть общими, т.е. связанными с логикой педагогической деятельности, а могут быть индивидуальными, связанными с особенностями движения по индивидуальной образовательной траектории. Данные точки позволяют обеспечить сравнение и сопоставление личностного содержания образования разных учащихся, оценить индивидуальный характер их деятельности. В этом случае возможно утверждать, что будущий специалист может использовать выходы в последующие шаги как способ закрепиться в предыдущих, может дойти до какого-либо шага и остановиться. Все это способствует тому, что в процессе выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории будущим специалистом обеспечивается успешность его профессионального становления, освоения им профессиональных компетенций (Л.В. Глазкина).

В качестве такой реперной точки может выступать освоение профессиональной компетенции. Мониторинг динамики успешности прохождения индивидуальной образовательной траектории каждым из студентов и сопоставление их новых достижений с прошлыми успехами говорят о положительной динамике показателей творческой самореализации.

Таким образом, в основе индивидуальной образовательной траектории лежит программа самосовершенствования студента, целью которой является

устранение пробелов в профессиональном становлении будущего специалиста, возникающих на фоне требований процессов развития профессиональной деятельности, в которую он включается. Именно данная программа и является основанием для профессионально-педагогической поддержки студента.

Особое внимание в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории следует уделить проблеме мобильности. Исследования профессиональной мобильности специалистов тесно связаны с анализом мотивов и целей деятельности как основного фактора проявления мобильности. Именно научный анализ понятия «мобильность» укрепляет нас в мнении о единстве данного понятия с понятием «индивидуальная образовательная траектория». Единство данных понятий подтверждает позиция С.Л. Рубинштейна, который отмечает, что на жизненном пути человека бывают такие узловые моменты, которые резко меняют его направление. Именно в таких узловых точках (мы называем их «реперы») и проявляется мобильность человека. Поскольку жизненный путь человека тесно связан с его профессиональной траекторией, то можно утверждать, что именно в такие переломные моменты и проявляется профессиональная мобильность специалиста.

Личность сама прокладывает путь через совокупность различных событий и обстоятельств, попадая в точку-репер, детерминированную событием, начинает действовать, изменяя свой путь. Единство целей, на которые направлена деятельность человека, и единство мотивов образуют единство его действий. Мотивы и цели деятельности носят интегрированный характер, выражая общую направленность личности, которая в ходе деятельности проявляется и формируется. И способность быстро ориентироваться в ситуации,

быстро принимать решения имеет важное значение для профессиональной успешности специалистов.

Таким образом, следует отметить, что мобильность одновременно является характеристикой подвижности индивидуальной образовательной траектории студента и характеристикой условий и процесса реализации его индивидуальной траектории. Следовательно, педагогическая поддержка студента в процессе выбора и реализации им индивидуальной образовательной траектории предполагает свободу самостоятельного выбора студентом пути своего профессионального становления; обеспечивает создание условий для личностного роста студента; формирует активность и готовность специалиста к переменам, к решению образовательно-профессиональных задач; обеспечивает развитие профессиональной компетентности.

Профессиональная мобильность будущего специалиста может рассматриваться как условие успешности реализации индивидуальной образовательной траектории, если:

- 1) разработана система диагностики точек-реперов, ориентированная на моделирование условий для формирования компетенций, обеспечивающих успешность поворота индивидуальной образовательной траектории в направлении становления профессиональной компетентности специалиста;
- 2) разработано и определено содержание педагогической поддержки и сопровождения студента;
- 3) созданы социальные, академические и материально-технические условия для выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- 4) создано единое образовательное пространство вуза, ориентированное на раннее выявление и диагностику индивидуальных интересов, способностей, карьерных намерений студентов.

Данные проблемы являются определяющими нашего дальнейшего научного поиска.

Литература

1. *Александрова, Е.А.* Педагогическое сопровождение индивидуального образования и идея свободного воспитания / Е.А. Александрова // Новые ценности образования: свободное воспитание: отечественные традиции и инновации. 2003. № 3.
2. *Бондаревская, Е.В.* Образовательное пространство малого города как среда развития и воспитания личности (Концептуальная модель развития образования в городе Батальске): науч.-метод. пособие / Е.В. Бондаревская, Г.П. Богомолова. Ростов н/Д, 1997.
3. *Глазкина, Л.В.* Реализация индивидуальных образовательных траекторий студентами педагогического колледжа в процессе педагогической практики: дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Глазкина. Ростов н/Д, 2005.
4. *Горюнова, Л.В.* Научно-педагогические проблемы развития профессиональной мобильности специалиста / Л.В. Горюнова. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2005.
5. *Занина, Л.В.* Научно-методические основы и региональные особенности реформирования педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук / Л.В. Занина. Ростов н/Д, 2001.
6. *Рогов, Е.И.* Психология для студентов вузов / Е.И. Рогов. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2004.