

УДК 371.13:373.61

Дмитриев Е.В.

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ
ТЕХНОЛОГИИ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
К ТРУДОВОМУ
ВОСПИТАНИЮ
УЧАЩИХСЯ НА БАЗЕ
СОВРЕМЕННОГО
СЕЛЬСКО-
ХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРЕДПРИЯТИЯ**

Ключевые слова: трудовое воспитание, моделирование процесса, компоненты, педагогические принципы, производительный труд, интеграция, детерминация.

Эффективно организовывать трудовое воспитание учащихся – одна из наиболее значимых компетентностей, которая должна быть сформирована у современного учителя технологии и предпринимательства.

Как известно, процесс трудового воспитания наиболее успешно реализуется путем включения учащихся в производительный труд, сущность которого состоит в том, что человек (коллектив) использует средства труда (технику, технологию, организацию труда), чтобы изменить предмет труда (всегда предмет природы) и произвести материальную ценность – основу существования и развития природы и общества.

Реализация этого процесса связана с внедрением полисубъектного (диалогического) подхода в развитие отношений между участниками процесса трудового воспитания. В связи с этим необходимо акцентировать внимание на микросоциуме и отношениях между субъектами воспитательного процесса как на важнейших источниках духовного развития.

М.М. Бахтин отмечал, что «только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается человек в человеке, как для других, так и для себя» [3, с. 336]. Диалог, по его мнению, – это «не средство формирования личности, а само бытие ее». Гуманистическая методология происходит из междисциплинарного понимания детерминации психологического в человеке и основана на вере в позитивный потенциал человека, в его неограниченные творческие возможности постоянного развития и самосовершенствования. Важным при этом является то, что активность личности, ее потребности в самосовершенствовании рассматриваются не изолированно. Они рассматриваются только в условиях взаимоотно-

шений с другими людьми и развиваются по принципу диалога. Особое значение имеет принцип диалога в труде, ввиду того, что все виды материальной и духовной деятельности человека являются производными от труда и несут в себе через общественно-трудовые отношения главную черту труда – творческое освоение, совершенствование, преобразование окружающего мира. Преобразуя природу, человек преобразует и самого себя, проявляясь как субъект своего развития.

Итак, подготовка учителя технологии и предпринимательства к трудовому воспитанию учащихся в современном обществе представляет собой комплексную взаимодействующую систему управления процессами развития и становления личности учащегося в условиях ее включения в хозяйственно-трудовые отношения в школьных мастерских и на предприятиях разных форм собственности.

Проблема трудового воспитания связана с разнообразной деятельностью: общественно полезным и особенно производительным трудом (индивидуальным и коллективным), с формами и методами организации процесса воспитания, с его принципами и этапами. Такой сложный многовекторный процесс трудового воспитания настоятельно требует основательного усиления подготовки учителя технологии и предпринимательства.

В рамках нашего исследования была поставлена задача смоделировать процесс подготовки учителя технологии и предпринимательства к организации трудового воспитания учащихся на базе предприятий с рыночной экономикой.

Особый интерес в связи с этим представляет сельское хозяйство и широко распространенная в нем акционерная форма собственности. На

предприятиях сельскохозяйственного профиля работа связана с обработкой земли как предмета и средства труда, а также с производством и переработкой сельскохозяйственной продукции. Деятельность сельскохозяйственного производства всегда тесно связана с сельской школой, учащиеся которой, как правило, являются членами семей работников сельскохозяйственного предприятия. У таких учащихся высокий уровень профессиональной приемственности, они с детства активно участвуют в труде в личном подсобном хозяйстве и на производстве.

Моделирование предполагало отбор компонентов процесса подготовки учителя технологии и предпринимательства к трудовому воспитанию учащихся на базе агрофирмы с рыночной экономикой.

С учетом специфики предмета исследования – развитие, становление, адаптация личности учащегося в современных процессах социализации общества и производственного коллектива – в процессе отбора были применены основополагающие педагогические принципы гуманистической педагогики: целостный, деятельностный, личностный, диалогический, культурологический, особенно его три аспекта (ценностных ориентаций личности, технологический, личностно-творческий); этнопедагогический, антропологический, позволяющие выделить и использовать единство общечеловеческого, национального, индивидуального.

Для коррекции конкретно-исторических и конкретно-научных обобщений подготовки учителя технологии и предпринимательства к трудовому воспитанию учащихся на базе агрофирмы с рыночной экономикой был введен принцип доступности и посильности труда учащихся разных возрастов.

Такой принцип целесообразно осуществлять на протяжении реализации всей цепочки основных компонентов трудового воспитания: трудовая подготовка – труд – трудовое воспитание – формирование качеств личности учащегося. Педагогическая составляющая этой цепочки заключается в том, что подготовленный учитель технологии и предпринимательства призван обеспечить трудовую подготовку школьников, организовать труд на современном производстве, реализовать процесс трудового воспитания и обеспечить интеграцию учащихся в трудовой коллектив, адаптацию на производстве путем формирования отношений к производству продукции, обмену, распределению и потреблению. Вся эта цепочка является началом формирования качеств личности школьника.

Отбор учебных дисциплин для моделирования процесса подготовки учителя технологии и предпринимательства к трудовому воспитанию учащихся на базе акционерной агрофирмы с рыночной экономикой производился на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «030600 – Технология и предпринимательство».

Анализ Государственного образовательного стандарта позволяет утверждать, что в квалификационной характеристике выпускника по этой специальности определены его функции по воспитательной работе [4]. Однако нет даже упоминания об организации воспитания силами и средствами преподаваемого выпускником вуза школьного предмета.

Для учителя технологии и предпринимательства такими силами и средствами является образовательная область «Технология», призванная выработать знания, умения и навыки по

определенным направлениям труда, включать школьников в общественно полезный или производительный труд как фундаментальный вид деятельности, общественно-трудовые и экономические отношения.

Анализ раздела «Теория воспитания» курса «Педагогика» показал, что в нем отсутствует такое важное направление, как «Трудовое воспитание учащихся на базе предприятий различных форм собственности». Но в системе подготовки учителя технологии и предпринимательства к трудовому воспитанию учащихся требуется использование отдельных элементов теории воспитания на примере предприятий одной или нескольких форм собственности, имеющих в регионе, на территории которого работает вуз и учебно-воспитательные учреждения.

Нами были разработаны критерии отбора предприятий в качестве базы для организации трудового воспитания:

1. Возможность исторического анализа становления и развития предприятия в условиях различных форм собственности.
2. Развитые технологии производства, маркетинг, система реализации произведенной продукции.
3. Современная система управления предприятием.
4. Развитая система оплаты труда и поощрения сотрудников.
5. Партнерские отношения с иностранными компаниями.
6. Социальная направленность в деятельности предприятия.
7. Заинтересованность предприятия в привлечении школьников к труду.
8. Наличие на предприятии объектов труда, которые являются посильными и доступными учащимся.

В соответствии с этими критериями возможность моделирования процесса подготовки учителя технологии и пред-

предпринимательства была рассмотрена на примере закрытого акционерного общества «Сад-Гигант» Славянского района Краснодарского края [1].

Основная задача учителя технологии заключается в организации трудового воспитания учащихся в процессе учебно-трудовой и хозяйственно-трудовой деятельности школьников на базе акционерного предприятия на основании развивающегося взаимодействия учителей, родителей, работодателей. И в этой взаимодействующей воспитательной среде ведущую роль должен сыграть именно учитель технологии, который должен быть соответствующим образом подготовлен к этой деятельности, обучаясь в высшем учебном заведении.

В Государственном образовательном стандарте имеется ряд учебных дисциплин, в содержании которых есть элементы, относящиеся к системе подготовки учителя технологии и предпринимательства к трудовому воспитанию учащихся на базе предприятий новых форм собственности: философия, экономика, культурология, социология, экология, психология, основы производства, основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества, а также в вузовском компоненте (курсы по выбору) – специальный курс «Основы теории трудовой и профессиональной подготовки школьников». Кроме этого, предусмотрены педагогические практики, в том числе педагогическая (воспитательная) практика в лагерях труда и отдыха [4].

Принципиально важно ввести элементы трудового воспитания учащихся, включенные в содержание учебного материала указанных учебных дисциплин, в систему подготовки учителя технологии и предпринимательства к трудовому воспитанию учащихся на

базе современных предприятий. Для этого должен быть реализован принцип создания основы этой системы в качестве специального курса.

Специальный курс «Подготовка учителя технологии и предпринимательства к трудовому воспитанию на базе предприятий с рыночной экономикой», включающий тематический план и программу, был разработан, рассмотрен и утвержден на кафедре теории и методики профессионального образования Славянского-на-Кубани государственного педагогического института в апреле 2006 г. Он был включен в учебный план факультета с 2006/2007 учебного года. Тематический план специального курса приводится в табл. 1.

Проблема подготовки учителя технологии и предпринимательства к трудовому воспитанию учащихся решается за счет освоения специального курса и учебного материала отобранных дисциплин, вступающих в интеграцию с программным материалом специального курса. Этот материал представлен в табл. 2.

Противоречивый характер взаимосвязи и взаимообусловленности настоятельно требует тщательного и всестороннего анализа учебного материала каждой отобранной учебной дисциплины, всего комплекса технологических и педагогических практик, специального курса, их достаточности по содержанию, характеру и уровню связи между ними. Нами была разработана типология интеграции учебного материала отобранных учебных дисциплин, логическая последовательность освоения этого материала для создания модели процесса интегративной подготовки учителя технологии и предпринимательства к трудовому воспитанию учащихся в условиях развития современных форм собственности.

Таблица 1

Тематический план программы спецкурса «Трудовое воспитание учащихся на базе акционерной агрофирмы с рыночной экономикой»

№	Название тем	Аудиторные занятия (час)		
		всего	лекции	семинары
1	Трудовое воспитание как общественно-исторический и педагогический процесс формирования и развития личности	2	2	–
2	Подготовка учащихся к труду в образовательной области «Технология»	2	2	–
3	Образовательный и воспитательный потенциал производительного труда учащихся	4	2	2
4	Агрофирма «Сад-Гигант» как база для воспитания учащихся в труде	4	4	–
5	Формирование личности в трудовом коллективе учащихся	4	2	2
6	Особенности процесса, этапы, формы и методы трудового воспитания школьников на современном этапе	2	2	–
7	Содержание и организация деятельности лагеря труда и отдыха как формы трудового объединения школьников	4	2	2
8	Содержание производительного труда в трудовых объединениях школьников, его связь с обучением и развитием творчества учащихся	2	2	–
9	Самоуправление и педагогическое руководство трудовым объединением школьников	4	2	2
	Итого	28	20	8

Таблица 2

Учебный материал учебных дисциплин, отобранных в качестве компонентов модели процесса подготовки учителя технологии и предпринимательства к трудовому воспитанию учащихся на базе агрофирмы с рыночной экономикой

№	Учебная дисциплина	Отобранный программный материал учебной дисциплины
1	Философия	Человек и общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость
2	Экономика	Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики
3	Культурология	Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация
4	Социология	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Личность как социальный тип. Личность как социальный субъект
5	Экология	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы. Основы экономики природопользования, экозащитная техника и технология
6	Психология	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Группа как социально-психологический феномен. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы

Окончание табл. 2

№	Учебная дисциплина	Отобранный программный материал учебной дисциплины
7	Педагогика	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Принципы, содержание и методика социального воспитания в воспитательных организациях (быт, жизнедеятельность и взаимодействие индивидуальных и групповых субъектов). Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания
8	Основы производства	Основы законодательства об охране труда. Санитарные нормы на условия труда. Электробезопасность. Типовые требования по безопасности труда. Виды инструктажа
9	Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества	Понятие творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Способы развития творческих способностей человека. Этапы решения творческих задач. Выбор целей в поисковой деятельности. Понятие о теории решения изобретательских задач. Проектная деятельность школьников. Моделирование и конструирование. Основы цветоведения и композиции в дизайне
10	Основы теории трудовой и профессиональной подготовки школьников	Образовательный и воспитательный потенциал производительного труда учащихся. Особенности процесса и этапы трудового воспитания. Принципы и методы трудового воспитания. Социальная сущность личности. Сущность деятельности и ее видов, основные компоненты различия. Роль деятельности и коллектива в формировании личности. Этапы развития коллектива. Зависимость развития индивида от коллектива. Всестороннее развитие личности как объективная потребность материального производства. Направленность всестороннего развития личности на такое производство. Характеристика отношения общества к детскому труду. Понятие о производительном труде и производственных отношениях. Значение материального производства в жизни и развитии общества. Сущность производства как связи и отношения людей в процессе их производительной деятельности и обмена этой деятельностью. Отношения как взаимосвязь знаний, деятельности и общения. Характеристика отношений к предмету труда, средствам труда, в самом труде, а также отношений обмена, распределения и потребления. Подготовка учащихся к включению в производительный труд и общественно-трудовые отношения. Формы и методы включения учащихся в производительный труд и общественно-трудовые отношения. Трудовые объединения школьников как социально-экономическое структурное подразделение предприятий новых форм собственности. Параллельность и органическое единство обучения и производительного труда. Формы их соединения. Развитие личности в коллективном производительном труде и общественно-трудовых отношениях. Зависимость такого развития от уровня развития трудового коллектива учащихся
11	Основы предпринимательства	Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы. Анализ результатов деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Культура и этика предпринимательства
12	Педагогическая практика в школе	Вся программа практики
13	Педагогическая (воспитательная) практика в лагерях труда и отдыха	Вся программа практики
14	Технологическая практика	Вся программа практики

Под интеграцией мы понимаем сторону процесса развития, обеспечивающего объединение в целое ранее разрозненных частей и элементов. В философском словаре подчеркивается, что процесс интеграции может иметь место как в рамках сложившейся системы, так и при возникновении из ранее не связанных элементов [7].

Были определены компоненты отобранных учебных дисциплин и учебного материала специального курса. Выявлено, что по функциональным, содержательным, структурным и другим данным они неравнозначны, имеют различные направления, сложности и т.д. Поэтому крайне необходимо и важно их классифицировать, подвергнуть количественному и качественному анализу и сгруппировать по однородности процессов, по близости типологии и т.д. в разные группы. Это позволит более четко определить формы, методы и приемы обучения, отбор и разработку методического оснащения, решить другие процессуальные задачи.

По функциональному значению, содержанию, структуре все интегративные материалы (элементы) были классифицированы в типы интеграции.

В этой типологии выявляется структурно-методологический тип интеграции. Такой тип интеграции, в соответствии с термином «методология», характеризует, исходя из наиболее общих закономерностей общественного развития, принципы и способы организации и построения теоретической и практической деятельности.

Структурно-детерминантный тип интеграции позволяет актуализировать отдельные проблемы трудового воспитания учащихся за счет их изучения на основе философского учения об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений

материального и духовного мира. Центральным положением этого учения является понятие причинности, т.е. такой связи явлений, при которой одна причина при определенных условиях производит другое явление (причину).

Структурно-системообразующий тип интеграции характерен тем, что отобранный и представленный процесс способствует осмыслению темы специального курса в качестве системы.

Структурно-развивающий тип интеграции отражает одновременное наличие трех важнейших свойств материальных и идеальных объектов: необратимые, направленные, закономерные изменения. В основе теории развития лежат философские теории борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, развития как закономерности отрицания отрицания.

Структурно-монистический тип интеграции в философском толковании рассматривается как способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы всего существующего и построения теории в форме логического последовательного развития исходного положения. Интеграция рассматривается как понимание единых основ трудового учебного и социального коллектива.

Структурно-логический тип интеграции характерен построением доказательств на основе рассуждений, основанных на понятиях. То есть наука об общезначимых формах и средствах мысли необходима для рационального познания в любой области знания (понятия, суждения, умозаключения, формы мысли, определения, правила и т.д.). На их основаниях могут создаваться системы и способы формализации таких систем.

Таким образом, представленные характеристики шести уровней струк-

ного учебного материала специального курса и отобранных учебных дисциплин с целью выделения из этих дисциплин необходимых элементов, усиливающих или расширяющих ту или иную тему специального курса, объединяющих родственные или близкие элементы в интегративные компоненты.

Весь отобранный, проанализированный, сгруппированный учебный материал позволил разработать модель процесса подготовки учителя технологии и предпринимательства к трудовому воспитанию учащихся на базе агрофирмы с рыночной экономикой. Представляем его в табл. 3.

Модель процесса подготовки учителя технологии и предпринимательства к трудовому воспитанию учащихся на базе агрофирмы с рыночной экономикой

[illegible]

Окончание табл. 3

Учеб- ный курс	Учебная дисциплина	Деятельность преподавателя								Деятельность студента				
		методика интегративного обучения	трудоемкость, час.	аудиторные занятия, час.	самостоятельная работа, час.	лекции	семинары	ЛПЗ	практика	конспект лекций	конспект выступления на семинарах	отчет о выполнении заданий по ЛПЗ	отчет о выполнении програм- мы практики	этапы эксперимента
III	Педагогика	методика синхронного обучения со специальным курсом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		третий этап
III	Основы теории трудовой и профессиональной под- готовки учащихся		+	+	+	+	+			+	+			
III	Спецкурс «Трудовое вос- питание учащихся на базе агрофирмы с рыночной экономикой»		+	+	+	+	+			+	+			
III	Педагогическая (воспита- тельная) практика в ЛТО												+	
III	Основы предпринима- тельства		+	+	+	+	+			+	+			
III	Педагогическая практика в школе							+				+		

Анализ модели процесса подготовки учителя технологии и предпринимательства к трудовому воспитанию учащихся на базе агрофирмы с рыночной экономикой позволяет утверждать, что основой этого процесса является преподавательская деятельность (примерные виды указаны в структуре модели: лекции, семинары, лабораторно-практические работы и т.д.). Такая деятельность должна вызвать активную работу студентов (конспектирование лекции, конспект или детальный план выступления на семинарском занятии, отчет о выполнении задания на ЛПЗ и т.д.). Без такого взаимодействия не может состояться процесс обучения.

Без выработки естественно-научных, технологических и технических знаний, умений и навыков, сформированного общения участников обучения невозможно организовать труд и в этом процессе обеспечить взаимодействие

научных знаний, деятельности и общения, т.е. самого труда и отношений общественно-трудового характера или воспитания.

В структуре модели представлены три этапа реализации отобранных учебных дисциплин, практики, специальный курс, которые должны поэтапно осваиваться при помощи двух видов методик опережающего и синхронного обучения.

В итогах реализации модели подготовки учителя технологии и предпринимательства одновременно учитываются результаты педагогических практик. В их числе: педагогическая практика в школе на III курсе «Обучение учащихся по программам образовательной области «Технология» и педагогическая (воспитательная) практика студентов III курса в лагере труда и отдыха.

На следующем этапе исследования планируется провести эксперимен-

тальное апробирование модели процесса подготовки учителя технологии к трудовому воспитанию на базе агрофирмы с рыночной экономикой.

Литература

1. Агрофирма «Сад-Гигант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sadgigant.ru>.
2. Атутов, П.Р. Связь трудового обучения с основами наук / П.Р. Атутов. М.: Просвещение, 1988.
3. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. М., 1979.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности «030600 – технология и предпринимательство». М., 2000.
5. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 1998.
6. Педагогическая энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1965.
7. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983.