

УДК 37.018.11.159.922.6

Гладнева Е.С.

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТАРШЕКЛАССНИКА В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Ключевые слова: личностный рост, семья, семейное воспитание, старший школьник, свобода, ценностно-смысловая сфера личности, психологический механизм, личностная рефлексия.

Личностный рост старшеклассника, связанный с его потребностью в самоопределении, обретением внутренней целостности, выбором ценностных ориентиров, является залогом успешного планирования своего будущего. Родительская семья, как никакой другой социальный институт, оказывает влияние на ребенка и потому выступает главным условием личностного роста. Несмотря на общепризнанные работы отечественных и зарубежных исследователей, посвященные росту и развитию личности (А. Адлер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Г. Оллпорт, Ж. Пиаже, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Г. Салливан, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, К. Юнг и др.), а также исследования старшего школьного возраста (Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, И.С. Кон, Д.С. Лихачев, А.В. Мудрик и др.), семьи, семейного воспитания (М.Ю. Арутюнян, В.В. Бойко, Е.П. Белинская, А.Я. Варага, В.И. Гарбузов, Т.И. Дымнова, А.Н. Елизаров, Г.М. Иванова, М. Кле, Ю.О. Колтунова, И.С. Кон, И.В. Куликова, В.К. Лосева, В.А. Сысенко и др.), проблема личностного роста старшего школьника в условиях семейного воспитания остается недостаточно проработанной как в теории, так и в практике.

Теоретический анализ проблемы личностного роста показал неоднозначность подходов к ней зарубежных и отечественных психологов.

Так, например, в основе роста личности в западной психологии лежит аутентичность (конгруэнтность, подлинность), которая понимается как соответствие бытия-в-мире внутренней природы личности (А. Маслоу, Г. Оллпорт, Ф. Перлс, В. Райх, К. Роджерс, К. Хорни и др.).

В отечественной психологии проблема личностного роста обнаружи-

вает себя при обращении к феноменологическому плану рассмотрения личности, к ее ценностно-смысловой сфере.

Здесь прежде всего необходимо отметить работы, выполненные в русле гуманитарно ориентированной психологии К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, Б.С. Братуся, А.В. Брушлинского, Ф.Е. Василюка, В.П. Зинченко, В.В. Знакова, Д.А. Леонтьева, В.И. Слободчикова, Е.Н. Шиянова. Они же обращались к проблемам свободы и ответственности, проявлениям личности старшеклассника в ситуации личностного выбора, анализу ориентировки личности в системе смыслообразующих мотивов.

Свобода, согласно Б.Г. Ананьеву, подразумевает «возможность преодоления всех форм и видов детерминации, внешней по отношению к человеческому глубинному экзистенциальному Я» [1].

В свою очередь, отметим, что наряду с формированием личностных структур и механизмов свободы и ответственности, происходит их содержательное ценностное наполнение, что выражается в формировании индивидуального мировоззрения, системы личностных ценностей.

Важно отметить, что уяснение человеком смысла того или иного отношения к миру не дается ему прямо и непосредственно, но требует особой достаточно сложной внутренней деятельности, оценки своей жизни, ее интерпретации, решения, по выражению А.Н. Леонтьева, особой «задачи на смысл» [4, с. 57]. В этот момент на передний план выступает важность личностной рефлексии, с появлением которой, утверждает В.И. Слободчиков, «возможно ценностное осмысление жизни» [5, с. 46]. Для нашего исследования чрезвычайно важно мнение

Л.И. Божович, которая утверждает, что «благодаря рефлексии в той или иной степени интенсифицируются процессы самопознания личности» [2, с. 24]. Человек начинает осознавать ответственность за свою судьбу и возможность влиять на нее.

Процесс позитивных изменений, характеризующих личностный рост старшеклассников, может быть обеспечен использованием психологических механизмов, свойственных той системе, в которой личность развивается.

Анализ работ, рассматривающих психологические механизмы развития личности в конкретных ситуациях (А.К. Болотова, В.К. Вилюнас, Б.В. Зейгарник, Р.Г. Санжаева и др.), позволил выделить следующие:

1. Механизм мотивационного опосредствования.
2. Механизм переключения эмоций.
3. Механизмы, обеспечивающие возникновение эмоций успеха/неуспеха.
4. Механизм условного рефлекса.
5. Механизм подражания.
6. Механизм иррационального принятия тех социальных запретов и норм, которые в психоанализе обособляются в отдельную инстанцию «сверх-Я».
7. Механизм «сдвига мотива на цель».
8. Механизмы адаптации.
9. Механизм преодоления противоречий.
10. Механизм интериоризации.

Выделенные механизмы обеспечивают реализацию тех психологических условий, которые способствуют развитию личности в целом. Мы полагаем, что они могут быть обобщены в группы механизмов, обеспечивающих личностный рост старшеклассника в условиях семейного воспитания. Так, механизмы мотивационного опосредствования, механизм переключения эмоций, механизм успеха/неуспеха

в совокупности запускают действие более общего механизма – направленности семейного воспитания на оценку достижений личности ребенка [3].

Механизм подражания, принятия социальных запретов и норм, механизм «сдвига мотива на цель» обеспечивают действие механизма выбора в условиях ситуации свободы в семейном воспитании [там же].

Механизмы адаптации, условного рефлекса, механизмы эмоций успеха/неуспеха, интериоризации запускают в действие механизм принятия в процессе семейного воспитания актуальности реалий старшего школьника [там же].

В соответствии со сказанным нами была организована экспериментальная работа по изучению влияния семейного воспитания на личностный рост старшеклассников.

Исследовательская работа проводилась нами среди учащихся старших классов, а также их семей школ Новокубанского района, г. Армавира Краснодарского края. Общее количество принявших участие в эксперименте составило 223, из них 147 респондентов – это учащиеся старших классов, 76 человек – родители старшеклассников.

Для более глубокого понимания проблемы были учтены основные ценности, формируемые в условиях семейного воспитания:

- ценности, связанные с самоутверждением старшеклассника в семье;
- ценности, связанные с удовлетворением потребности в любви и признании;
- ценности, связанные с удовлетворением витальных потребностей;
- ценности, связанные с ощущением стабильности и защищенности;
- ценности, связанные с удовлетворением потребности в коммуникации.

В логике исследования были реализованы основные направления эмпирического изучения влияния семейного воспитания посредством выделенных психологических механизмов на компоненты личностного роста старших школьников. Мы убеждены, что только комплекс психологических механизмов может привести к положительному результату в личностном росте старшеклассников.

В этом контексте была разработана программа психологического практикума «Личностный рост старших школьников в системе “родитель – ребенок”», построенная на интегративном сочетании теории и практики.

Теоретический блок предполагал ознакомление учащихся и родителей со специальной информацией, работающей на обогащение представлений о функциях, типах семьи и взаимоотношениях в ней.

Практический блок включал творчество, работу по самовоспитанию, моделирование игровых ситуаций, введение проективных упражнений и других диагностико-коррекционных методик.

Главной задачей стало способствование тому, чтобы внутрисемейные отношения были отрегулированы в позитивную сторону, т.е. чтобы семья помогала каждому ее члену развиваться и достигать личностного роста.

Теоретический и методический аспекты обоснования необходимости и возможности сочетания семейного воспитания и личностного роста старшеклассников, описанные выше, позволили нам подойти к операционализации исследуемой реальности в виде определения критериев (личностная рефлексия; ценностно-смысловая сфера личности; готовность к свободе выбора), которые позволяют судить о наличии (изменении) процесса личностного роста у старших школьников.

Наше исследование строилось по схеме «тест – воздействие – ретест», т.е. предполагало изучение происходящих изменений в объекте исследуемой реальности у старших школьников за счет экспериментального воздействия от начального среза к контрольному. Нами были использованы следующие методики: «Q-сортировка», «Активность самопознания» по выявлению уровня личностной рефлексии, «Определение уровня сформированности ценностных ориентаций» (Б.С. Круглов) по определению уровня ценностного отношения учащихся, «Уровень притязаний личности» (Шварцландер), «Исследование уровня субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд) по определению степени готовности старшеклассников к свободе выбора. Для родителей использовалась методика «Знаете ли вы юношескую психологию?» (И.С. Кон, Ж. Пиаже) на предмет определения степени близости со своим ребенком и знания особенностей юношеского возраста.

На констатирующем этапе эксперимента по изучению личностного роста старших школьников в условиях семейного воспитания были получены результаты, позволившие судить об

уровне развития его составляющих: личностной рефлексии, ценностно-смысловой сферы личности и готовности к свободе выбора (табл. 1).

Результаты диагностики показали, что личностный рост как сочетание трех факторов (обозначенных в виде критериев) в исследуемой экспериментальной выборке недостаточно сформирован (табл. 2).

Изучение характеристик личностного роста на констатирующей стадии эксперимента определило перспективы дальнейшего исследования в целях формирования (совершенствования) психологических новообразований, отвечающих за личностный рост старших школьников, состоящие в том, чтобы раскрыть возможности личностного роста старших школьников средствами семейного воспитания.

При проведении экспериментального воздействия были изучены психологические механизмы семейного воспитания, влияющие на личностный рост старшеклассников, к которым отнесли: направленность семейного воспитания на позитивную оценку достижений личности ребенка, создание ситуации свободного выбора в семейных отношениях, принятие актуальности реалий старшего школьника.

Таблица 1

Классификация уровней развития критериев личностного роста старшеклассников

Уровни	Критерии		
	Личностная рефлексия	Ценностно-смысловая сфера	Готовность к свободе выбора
Н	Неадекватная самооценка, нет стремления к познанию своего Я	Конкретные ценности	ЛК – экстернальный, УП – неадекватный
С	Самооценка, близкая к адекватной, наличие знаний об особенностях своего характера	Абстрактные ценности (взаимодействие с другими людьми)	Интернальность носит ситуативный характер, УП – близкий к адекватному
В	Самооценка – адекватная, стремление к познанию новых граней своей личности	Абстрактные ценности (возможность самореализации, саморазвития)	ЛК – интернальный, УП – адекватный

Примечание: Н – низкий; С – средний; В – высокий; УП – уровень притязаний; ЛК – локус контроля.

Таблица 2

Динамика личностного роста старшеклассников

№	Критерий личностного роста	Уро- вень	Результаты эксперимента (%)				φ* Фишера для ЭГ
			констатирующий этап		формирующий этап		
			ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	
1	Личностная рефлексия	Н	42	34	4	23	φ* _{эмп} = 5,90; p ≤ 0,0001
		С	38	39	12	47	
		В	20	27	84	30	
Достоверность различия групп			χ² = 2,11; p > 0,1		φ* _{эмп} = 3,56; p ≤ 0,0001		
2	Ценностно-смысловая сфера	Н	64	58,5	8	52	φ* _{эмп} = 4,94; p ≤ 0,0001
		С	23	31	8	40	
		В	7	7,8	84	8	
Достоверность различия групп			χ² = 48,32; p > 0,1		χ² _{эмп} = 11,26; p ≤ 0,01		
3	Готовность к свободе выбора	Н	16	26,5	8	27	φ* _{эмп} = 1,79; p ≤ 0,05 φ* _{эмп} = 2,34; p ≤ 0,01
		С	40	54,5	4	41	
		В	44	18	88	32	
Достоверность различия групп			t _{эмп} = 1,11; p > 0,05; t _{сэмп} = 2,011; p > 0,05		φ* _{эмп} = 3,67; p ≤ 0,01		

На контрольном этапе эксперимента, также как и на начальном его этапе, диагностика личностного роста проходила по тем же трем характеристикам.

Для доказательства достоверности полученных различий были сравнены и группы на контрольном срезе, и изменение внутригрупповых показателей при переходе от начального этапа эксперимента к контрольному.

Обобщенные результаты представлены в табл. 2.

Приведенные статистические доказательства произошедших достоверных изменений в показателе личностной рефлексии свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе содержательное экспериментальное воздействие в процессе реализации разработанной программы оказало существенное влияние на личностный рост старшего школьника с точки зрения осознания им себя, рефлексивного отношения к себе и миру, обеспечило развитие ценностно-смыслового ком-

понента этого роста, изменило отношение к ответственности и свободе в построении жизненных планов старшеклассников. Установленный факт подтвержден статистически.

Одним из принципиально важных результатов проведенного эксперимента стало изменение отношения родителей к особенностям юношеского возраста. В табл. 3 приведены статистические данные об изменениях в уровне понимания родителями этих особенностей: 1) низкий (знания юношеской психологии отсутствуют); 2) средний (родители руководствуются обыденным здравым смыслом, подкрепленным знакомством с популярной литературой по возрастной психологии); 3) высокий (знания связаны со специальной подготовкой, образованием).

В результате проведения эксперимента качественный анализ отношения родителей к своим детям обнаруживает содержательное изменение. Так, родители стали понимать, что их

Таблица 3

Уровни понимания родителями особенностей юношеского возраста

№	Уровень	Контрольная группа (37 чел.)		Экспериментальная группа (39 чел.)	
		констатирующий этап	формирующий этап	констатирующий этап	формирующий этап
1	Н	10 (27%)	10 (27%)	14 (36%)	2 (5%)
2	С	25 (67,6%)	25 (67,6%)	21 (53,8%)	11 (28,3%)
3	В	2 (5,4%)	2 (5,4%)	4 (10,2%)	26 (66,7%)

проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, интересны их взрослым детям; что проще и успешнее в вопросах воспитания быть честным, а не «правильным», что совместное проживание семейных ситуаций дает более плодотворные результаты и многое другое.

Таким образом, по всем выделенным критериям личностного роста старшеклассника произошли существенные изменения в группе испытуемых, где было проведено экспериментальное воздействие, причем эти изменения не были вызваны естественными (биологическими, историческими) факторами, поскольку в участвовавшей в нашем эксперименте контрольной группе испытуемых таких изменений не произошло, а достоверность полученных данных подтверждается методами математической статистики.

Одним из важных итогов нашей программы явилось то, что родители стали воспринимать психолога не как наставника-советчика, а как равного со всеми, имеющего определенные трудности в воспитании детей. Это привело к повышению уверенности в своих воспитательных возможностях родителей, к постановке задач по самосовершенствованию родительских качеств, а что касается старшеклассников, то для них произошло главное в отношениях с родителями: появилось доверие, взаимопонимание, наслаждение от общения друг с другом.

В результате проведенного теоретического и эмпирического исследования нами доказано:

1. Семейное воспитание как система непрерывных межличностных взаимодействий, сопряженное с психологическими проблемами развития каждого из составляющих семью индивидов, является определяющим условием личностного роста старшеклассника.

2. Личностный рост старшеклассника в условиях семейного воспитания представляет собой процесс и результат позитивных изменений в ценностно-смысловой сфере его личности, рассматриваемый как следствие положительной динамики отношений к себе, к другому и миру в целом через осмысление собственной позиции, осознание условий выбора способов самоконтроля и самопознания в целом, которые обусловлены целенаправленным использованием специальных психологических механизмов.

3. Механизмами семейного воспитания, влияющими на личностный рост старшеклассников, являются: направленность семейного воспитания на позитивную оценку достижений личности ребенка, создание ситуации свободного выбора в семейных отношениях, принятие актуальности реалий старшего школьника.

4. Целенаправленное влияние психологических механизмов семейного воспитания на личностный рост старшеклассников позволяет достичь

высокого уровня их личностной рефлексии, сформированности ценностно-смысловой сферы старших школьников, их готовности к свободному выбору.

5. Программа психологического практикума направлена на родителей и старшеклассников с целью накопления ими психологических знаний и опыта; способствует формированию таких межличностных отношений в системе «родитель – ребенок», которые станут залогом личностного роста старшеклассника.

Литература

1. *Ананьев, Б.Г.* Избр. психол. труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев. М.: Педагогика, 1980. Т. 1.
2. *Божович, Л.И.* Проблемы формирования личности: избр. психол. труды. / Л.И. Божович. М., 1995.
3. *Гладнева, Е.С.* Влияние семейного воспитания на личностный рост старших школьников (к вопросу о результатах диссертационного исследования) / Е.С. Гладнева // Научные проблемы гуманитарных исследований. Пятигорск, 2009. Вып. 2. С. 57–65.
4. *Леонтьев, А.Н.* Избр. психол. произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. М., 1983. Т. 1.
5. *Слободчиков, В.И.* Индивидуальное сознание и рефлексия / В.И. Слободчиков // Рефлексия в науке и обучении. Новосибирск, 1984.