

УДК 355.23:37.035.6

Костылев С.В.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ
К ФОРМИРОВАНИЮ
ПАТРИОТИЗМА
КУРСАНТОВ ВОЕННО-
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
МИНИСТЕРСТВА
ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Ключевые слова: патриотизм, курсанты, общегосударственная идея и проблема духовности, чувство любви к Родине, патриотическое сознание, патриотические убеждения, верность гражданскому и воинскому долгу.

Среди духовных качеств российских граждан и особенно курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации особое место занимает любовь к своему Отечеству, высочайший патриотизм. И это закономерно, так как они являются ярким проявлением народного, национального самосознания. За последние 10–15 лет резко снизили свое воспитательное воздействие российская культура, искусство и образование как важнейшие факторы формирования патриотизма. Стала все заметнее постепенная утрата нашим обществом, особенно молодежью, сначала традиционно советского, а затем и российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где перерастает в национализм. В общественном сознании получили широкое распространение индивидуализм, агрессивность, равнодушие, эгоизм, неуважительное отношение к отечественной культуре и истории. Проблема формирования патриотизма как основы консолидации государства, общества и армии требует научного исследования и должна решаться на государственном уровне, на уровне Министерства обороны, различных социальных институтов, силами командиров, самими гражданами.

В толковом словаре Владимира Ивановича Даля (1801–1872) значение слова «патриот» трактуется как «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник» [1, с. 24]. Приведенное определение позволяет подойти к более точному осмыслению сущности патриотизма как нравственного качества. «Патриотизм (от греческого *patris* – родина, отечество) – это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной культуре» [4, с. 248]. С нашей точки зрения,

патриотизм – это внутреннее духовно-нравственное состояние, мужество, нравственность, терпимость, уважение к культуре других народов, проявляющиеся в безмерной любви к своей Родине и своему народу в повседневной деятельности.

Патриотизм представляет собой одну из традиционно высших ценностей русского народа. Первое великое произведение русской литературы «Слово о полку Игореве» пронизано чувствами любви к Отечеству, патриотизма и мыслью о том, что единство русских людей и земель есть залог независимости и процветания. Понятие «патриотизм» получило правовое закрепление при Петре I (1672–1725) в Уставе ратных и пушечных дел и стало нормой отношений к родной земле, поведения русского воина.

В настоящее время патриотизм входит в число самых активных научных проблем, претерпевает существенные изменения, учет которых особенно важен для системы военного образования. Формируются методология, методика социологических исследований, публикуются фундаментальные научные работы Н.Г. Базилева, Н.И. Болдырева, И.И. Валеева, А.В. Кузнецовой, В.К. Левашова, Р.Г. Яновского и др. Общественные науки отводят патриотизму решающую роль как общенациональной идее, способной объединить россиян и преодолеть угрозу национальной безопасности.

Таким образом, в современной научной интерпретации патриотизм представлен в единстве и взаимообусловленности традиционных и новых факторов, определяет социально-нравственное и морально-психологическое чувство гражданина. «Социально-нравственное свойство патриотизма заключается в объединении и сплочении граждан во имя сохранения и процвета-

ния Отечества, сохранения конкретно-исторической социальной, политической и культурной среды. Как морально-психологическое чувство, патриотизм выражается в любви к Родине, в гордости за ее успехи, верности ей в период испытаний, в готовности к защите Отечества» [3, с. 10].

Выделим основные причины необходимости возрождения патриотизма:

- значительное возрастание влияния и воздействия на Россию извне, прежде всего со стороны ведущих стран Запада;
- отсутствие единства и взаимообусловленности составных частей воспитания и обучения, снижение роли воспитания;
- постепенная утрата обществом традиционно российского патриотического сознания, современное состояние теории и практики воспитания, упадок культуры, забвение традиций, разрушение нравственных идеалов, мировоззренческих основ и идеологии;
- негативное или нейтральное отношение к проблеме патриотизма со стороны высшего руководства и самих граждан, средств массовой информации;
- извращение и очернение истории, забвение наших успехов, достижений и традиционных ценностей;
- принятие антигосударственных решений во внутренней и внешней политике на уровне высшего руководства страны, способствующих ущемлению, игнорированию национальных интересов России, подрыву и утрате ее приоритетов в качестве великой державы.

Методика нравственно-патриотического воспитания должна начинаться с привития курсантам чувства патриотизма. Обращение к патриотизму как к высшей ценности, не теряю-

щей своего значения при самых неблагоприятных изменениях эмпирических условий, способно мобилизовать воинский коллектив на преодоление испытаний и трудностей. Угроза иностранного порабощения, страх перед гибелью товарищей и разрушением материальных и культурных ценностей, обращение к святым для каждого человека чувствам неоднократно являлись испытанным средством мобилизации самых различных слоев российского общества на протяжении его многовековой героической и многострадальной истории.

Любовь к Родине и служение ей могут проявляться по-разному. Каждый из нас патриот, но чувство патриотизма у военнослужащего на порядок превосходит, выше и сильнее, чем у гражданина. Курсант военно-учебного заведения выбрал профессию военного по призванию, а профессия офицера – прежде всего героическая и нравственно-патриотическая профессия. Так, патриотизм у военнослужащего будет иной, чем у крестьянина, рабочего, бизнесмена, олигарха или научного работника. Имея единую Родину, все они будут любить ее, но у каждого это будет выражаться по-своему. У военнослужащего патриотизм проявляется в верности Военной присяге, воинскому долгу, Боевому знамени, беззаветному служению Родине, храбрости, массовом героизме и направлен на укрепление единства и сплоченности. Для военных людей понятия «патриотизм», «воинский долг», «честь», «чувство любви к Родине» неразрывно взаимосвязаны. От того, каков вклад личности в дело Отечества, насколько та или иная деятельность способствует его развитию и укреплению, зависит уровень сформированности патриотизма и степень его проявления у конкретного курсанта.

Для того чтобы учебно-воспитательный процесс формировал у курсантов необходимые морально-психологические, нравственно-патриотические и эстетические чувства, он должен быть пронизан духом идейности. Формирование патриотизма, мировоззрения, убежденности, сознательное выполнение воинского долга, превращение норм морали в правила поведения, всестороннее физическое развитие, повышение общекультурного уровня – верный путь воспитания высших чувств у курсантов.

Таким образом, патриотизм представляет одну из важнейших идеологических основ, определяющее направление воспитания курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации, поэтому необходимо развивать у военнослужащих качества, необходимые при выполнении воинского долга, сознание святости и нерушимости Военной присяги, волю, мужество, отвагу, выдержку, чувство войскового товарищества.

Мы считаем, необходимо уделить внимание поиску новых взаимосвязей, отношений и психолого-педагогических условий, в которых могут обнаружиться специфические грани воспитания патриотизма у курсантов и совершенствования военно-профессионального и педагогического мастерства преподавательского состава. Так, у каждого преподавателя вуза должна быть целевая ориентация на развитие и формирование у курсантов (студентов) чувства преданности и любви к Родине, ответственности за судьбу своего Отечества и народа.

В этих условиях мы предлагаем проанализировать структурно-функциональную взаимосвязь системы управления образовательным процессом с системой воспитательных воздействий

и найти новые возможности усилить воспитание патриотизма в условиях реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации.

Заметим, что на первом месте стоит воспитание, ибо лишь воспитание способно сформировать у человека потребность не только учитывать свои личные интересы, но и интересы общества и государства. Более того, посредством воспитания формируется вектор направленности и личных потребностей (интересов) человека.

Считаете ли вы себя лично патриотом своего Отечества? С какими патриотическими мотивациями приходят в военные учебные заведения курсанты? Каков уровень этих мотиваций? Что движет курсантами, какие они ставят перед собой цели в жизни? Найти ответы на эти и другие вопросы социологической анкеты было практической целью нашего исследования.

Основным инструментарием при изучении мнения курсантов 6 военно-учебных заведений Северо-Кавказского военного округа мы выбрали анкетный метод. Генеральная выборка составила 1200 человек. В итоге опрошено 1102 респондента (874 курсанта и 228 экспертов) с соблюдением квот по полу, возрасту, курсу обучения и другим признакам. В соответствии с задачами исследования опрос проводился среди курсантов всех пяти курсов обучения.

Гражданин-патриот во все времена пользовался уважением, а ратный труд считался наиболее престижным. Выдающийся философ России Л.П. Карсавин отмечает, что наиболее ярким и стойким носителем любви к Отечеству, истинного патриотизма является армия. Одним из показателей патриотизма в любой стране является отношение государства и общества к своим Вооруженным Силам. Мы полагаем, что в России отношение государства к за-

щитникам Отечества характеризуется обманом, равнодушием, а со стороны общества – сочувствием. Система государственных мер должна формировать у граждан Российской Федерации высокие нравственно-патриотические ценности, профессиональные качества и умения, чувство верности конституционному и воинскому долгу, а также готовность к их проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и государственной службы. Для этого требуется проведение комплекса мероприятий военно-патриотической работы, создание музейных экспозиций и организация деятельности патриотических и военно-патриотических, военно-исторических и культурно-исторических, военно-технических и военно-спортивных клубов и объединений.

Патриотизм неразрывно связан с культурой межнационального поведения, и в нем заложена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам. Иными словами, между культурой и патриотизмом есть диалектическая взаимосвязь: формируя патриота, мы формируем культурного человека, и чем выше культурный уровень курсанта, офицера, тем богаче чувство патриотизма.

В понимании русской идеи, основных вопросов жизни России особую роль, по убеждению И.А. Ильина, играет патриотизм как важнейший момент, этап развития личности, а именно – ее духовного развития, самовыражения. По его мнению, «постигнуть дух других народов может только тот, кто утвердил себя в духе своего народа» [2, с. 67]. Содержание, направленность и особенно уровень духовного патриотизма, его реальное воплощение являются наиболее глубокой, существенной стороной данного концептуального подхода в теоретическом отношении.

Важнейшими составляющими предельно широкой проблемы духовности выступают поистине святыне для каждого из нас слова: Россия, Отечество, патриотизм и долг. Главное предназначение армии мы олицетворяем с патриотическим долгом, с идеей самоотверженного служения великой России. Так, нельзя не согласиться с глубоким убеждением И.А. Ильина, который писал, что «русская армия всегда была школой патриотической верности, выступает как наша сила, наша надежда, основа нашего национального существования. Армия невозможна без патриотизма и жертвенности» [2, с. 36].

Проблема формирования патриотизма в условиях реформирования Вооруженных Сил России приобретает весьма острую актуальность в деле формирования идейных позиций современного студенчества и особенно будущих офицеров. А отсюда вытекает сложный вопрос: на каких ценностях вести работу по патриотическому воспитанию сегодня? Мы предполагаем, что идею интегрированного высшего профессионального образования под девизом «Профессионализм, патриотизм и нравственность» можно рассматривать как искомую для возрождения Российской Федерации «национальную идею».

Для курсанта военно-учебного заведения характерен военно-профессиональный патриотизм. Под ним мы понимаем такие качества военнослужащих, как любовь к своей Родине и народу, честь и достоинство, мужество и храбрость, способность в критический момент выйти на свой высший профессиональный, физический, волевой, морально-нравственный предел и превзойти его в интересах Родины.

В нашем исследовании курсанты оценивали уровень патриотизма свой и среди своих сверстников (однокурс-

ников). Так, около 90% респондентов высших военно-учебных заведений полиэтнического региона на вопрос: «Считаете ли вы себя лично патриотом своего Отечества?», ответили – «да» или «скорее да, чем нет».

На вопрос «Как бы вы могли оценить уровень патриотизма среди своих сверстников (однокурсников)?» курсанты ответили следующим образом. Одни считают этот уровень «высоким» – 29%, а другие «скорее высоким, чем низким» – 42%. В оценках же индивидуального восприятия патриотизма этот показатель очень высокий – 90%. Эксперты несколько ниже представляют патриотическое сознание курсантов – 45%.

Весьма своеобразно выразил свои патриотические чувства один из курсантов, который написал в анкете: «Мой патриотизм подпитывается собственными мечтами о переменах к лучшему».

На основе понимания сущности государственного патриотизма и ведется государственно-патриотическое воспитание военнослужащих, базирующееся на принципе историзма, опыте и практике жизни народов, государств, на передовых общегосударственных идеях и воспитательных технологиях.

Среди важнейших качеств курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации, которые должны быть сформированы в процессе обучения и воспитания личного состава, выделим следующие: чувство любви к Родине, Вооруженным Силам, верность конституционному строю, своему народу и родному языку, чувство ответственности перед Родиной.

Под патриотическим долгом перед Родиной понимается осознанная необходимость выполнения обязанностей патриота, предусмотренных Конститу-

цией, требованиями общества, общевойсковыми уставами. Чувство долга регулирует отношения между личностью и обществом исходя из сознательного и добровольного подчинения личных интересов общественным. В патриотическом долге отражается личное отношение человека к делам и проблемам страны, готовность преданно служить Родине и своему народу.

Среди многих проявлений патриотизма особое место должно быть отведено чувству ответственности перед Родиной. Чувства помогают закрепить нравственные идеи, убеждения, служат толчком для их реализации. Любовь к Родине, чувство уважения, чувство гордости за Родину – эти патриотические чувства выражают субъективное переживание личностью своего отношения к Родине, своему народу. Мы полагаем, что именно нравственная оценка отношения, действия, позиции приводит к появлению чувств.

Работу по воспитанию патриотизма у курсантов военно-учебных заведений необходимо вести на государственных символах Российской Федерации: Герб, Флаг, Гимн Российской Федерации, воинские ритуалы и другие святыни Отечества.

Воинские ритуалы постоянно развиваются и совершенствуются, меняются их форма и содержание. В общевойсковых уставах закреплены ритуалы: распределение прибывшего пополнения по подразделениям; ритуалы при встрече официальных государственных лиц и прямых начальников; ритуал подъема и спуска Государственного флага; проведение полковых смотров; ритуал посвящения в офицеры; военные парады и др.

Воинские ритуалы имеют славную историю, они заряжали энергией, силой, духом не одно поколение российских военнослужащих. Сегодня воин-

ские ритуалы способствуют духовной мобилизации защитников Отечества, их патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию.

В результате усвоения знаний о патриотизме и в итоге развития патриотических чувств человека складываются патриотические убеждения, на формирование которых направлено использование социальных проектов. Категория убеждения – это не нечто «знаемое» и «понимаемое», это знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности. Выполняя регулятивную функцию, убеждения определяют весь духовный строй личности – ее направленность, ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки. Пока человек пробуждается к деятельности внешней необходимости, не перешедшей в его внутреннюю потребность, не ставшей его собственной волей, он действует без внутреннего горения, активности, без мобилизации всех ресурсов.

В деле формирования патриотизма играет личный пример воспитанности. Требуется самое серьезное внимание уделять процессу подбора офицеров на должности офицеров-воспитателей и курсовых офицеров. Мы глубоко убеждены, что необходимо избегать при назначении на должности по воспитательной части офицеров черствых, чванливых, невыдержанных, нетактичных, невнимательных, не уважающих других и т.д.

Для выстраивания продуктивных человеческих взаимоотношений нужна позитивная основа, и в таком случае, на наш взгляд, невозможно обойтись без выстраивания толерантных отношений в обществе. Проблема воспитания толерантности – одна из самых острых в обществе, но особенно остро она стоит в Вооруженных Силах Российской Федерации, так как резко возросла напряженность в человеческих

отношениях. Прекрасно понимая, что мы все разные и что нужно воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Нельзя обойтись без тщательного анализа причин ментальной несовместимости воинских коллективов. Толерантность предполагает снятие дихотомии «свой – чужой». Как нравственная парадигма она должна проявляться уважительным отношением к другим народам, культуре, в том числе и к своей культуре. Важно признание универсальных прав и свобод человека, уметь сосуществовать с военнослужащими иной культуры, быть терпимыми по отношению друг к другу, что очень непросто. Развитие толерантности, на наш взгляд, способствует более эффективному воспитанию патриотизма личности.

Большинство наших респондентов (80%) гордятся историей своего Отечества и считают, что нет лучше страны, чем Россия. Гордятся военными успехами России (10%). В своих размышлениях курсанты военно-учебных заведений были весьма критичны. Так, 12% из общего числа опрошенных считают, что стране не хватало умных правителей. По мнению других, после распада СССР гордиться особо нечем, встречались и пессимисты, утверждающие, что Россия – разваливающаяся страна (один ответ).

На вопрос анкеты «Какие достижения нашей страны сегодня вызывают у вас особые патриотические чувства?» все опрошенные на первое место (курсанты – 28%, эксперты – 31%) поставили победу советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). О том, что это событие стало символом для всех народов и национальностей, всех слоев и групп государства, свидетельствуют и другие социологические опросы.

На второе место респонденты поставили спортивные успехи последних лет (хоккей, футбол и др.) – 25% курсантов и 18% экспертов. На третье место вышли по значимости политические позиции российского руководства по принуждению грузинских агрессоров к миру – 16% курсантов (опрос проводился после известных событий 8 августа 2008 г.) и 19% экспертов, на четвертое место – достижения в космосе и науке. Меньше всего патриотизма вызывает у наших респондентов состояние демократических преобразований в стране (2 и 3% соответственно).

Российский патриотизм носит интернациональный характер. Россия – страна многонациональная, но люди независимо от вероисповедания, культуры по праву называют себя россиянами. Как правило, в большинстве подразделений проходят службу военнослужащие разных национальностей.

Например, в Краснодарском высшем военном училище служат курсанты более 30 национальностей: аварцы, адыги, армяне, балкарцы, грузины, дагестанцы, ингуши, калмыки, молдаване, мордвины, осетины, табасаранцы, татары, украинцы и др. На вопрос анкеты: «Можете ли вы, не отрицая своей национальности (русский, адыг, украинец и т.д.), сказать о себе: “Я – россиянин”?», ответили: «да» – 95%, «нет» – 3%; «затрудняюсь ответить» – 2%. Многонациональность воинского коллектива делает очень важными здоровые межнациональные отношения в формировании хорошего социально-психологического климата в подразделении.

Таким образом, логика толерантности такова, что она может существовать только в обществах с прочными моральными и патриотическими убеждениями. Установлению хороших

взаимоотношений способствуют: культура речи, умение слушать и слышать собеседника, выдержка, тактичность, умение управлять своим состоянием.

Ежегодно обновляясь, воинский коллектив сохраняет в то же время свои законы, обычаи, традиции и требования. В этом отношении он является постоянно действующей силой, помогающей создавать, стабилизировать, развивать интересы контактных коллективов. Чем больше выражены коллективные начала в воинском коллективе, тем прочнее спаяны контактные объединения курсантов; чем значимее, обширнее общая цель, зримее ее общественный характер, тем прочнее связи всех воинских коллективов в их общей иерархии.

Воспитание курсантов военно-учебных заведений на боевых традициях, традициях дружбы и взаимопомощи граждан России различных национальностей способствует идейной закалке военнослужащих, дисциплинирует части и подразделения, поднимает моральный дух личного состава армии и флота, активно побуждает их образцово выполнять свой воинский долг, честно и добросовестно служить своему народу. Войсковая практика свидетельствует, что боевые традиции повсеместно взяты на вооружение как испытанное и эффективное средство воспитания мужественных, стойких и умелых защитников Родины.

Самовоспитание и самообразование преподавателя военного училища рассматривается не просто как желаемый, но и как обязательный компонент его профессиональной подготовки. Большую роль в воспитании патриотизма и интернационализма играют чтение книг и учебные дисциплины гуманитарного и естественно-научного циклов. В процессе чтения книг на патриотическую и героическую

тематику любознательные курсанты осмысливают такие черты патриотизма, как преданность Родине, храбрость, мужество.

Сегодня патриот тот, кто строит новую армию и флот, заботится об обороне России. Главная забота курсантов – это учеба и подготовка себя к тяжелой офицерской службе. Сложная ракетная, космическая, ядерная и специальная техника, необходимость мгновенно принимать и исполнять решения, умный, не прощающий ошибок враг – все это и многое другое приводит к тому, что современная война – это не кто кого перестреляет, а кто кого передумает. Если допустить, что можно быть посредственным в каком-нибудь ином деле, то в том, от которого зависит судьба Родины, необходимо достигать полного совершенства.

В результате теоретического анализа психолого-педагогической и философской литературы можно сделать вывод о том, что воспитание патриотизма у курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации является важной социально-педагогической задачей общества и особенно Вооруженных Сил. Неустанно славя Родину, оно позволит воспитать в народе уважительное отношение к каждому военнослужащему как к своему защитнику, побудит молодежь к службе в армии.

Углубляя смысловое содержание патриотизма, в его иерархическую структуру мы полагаем необходимым включить эмоционально-волевой и социально-ценностный компоненты, а также составные части:

- общегосударственная идея и проблема духовности;
- чувство любви к Родине, Вооруженным Силам, своему народу и родному языку, чувство ответственности перед Родиной;

- верность гражданскому и воинскому долгу, Боевому знамени, воля и мужество, храбрость и героизм, честь и достоинство;
- государственные символы Российской Федерации: Герб, Флаг, Гимн Российской Федерации, российская символика, воинские ритуалы и другие святыни Отечества;
- патриотические убеждения;
- патриотическое сознание и национальное самосознание;
- личный пример воспитанности и дисциплинированности;
- популяризация боевых традиций Вооруженных Сил;
- борьба против проявлений национализма и шовинизма, воспитание толерантности, забота о сплочении воинских коллективов и укреплении дружбы между военнослужащими разных национальностей;
- самовоспитание и самообразование.

Данные компоненты находятся в состоянии постоянной взаимосвязи и взаимообусловленности. По нашему мнению, стержневым, приоритетным направлением системы воспитания

курсантов военных училищ должно быть определено нравственно-патриотическое воспитание как направление формирования патриота и высоко-нравственной личности.

Таким образом, идея государственного патриотизма является стержневым и концептуальным основанием, объединяющим всех граждан независимо от национальности, культуры и вероисповедания, а патриотическое воспитание в армии более чем необходимо. Для этого мы предлагаем вырабатывать систему воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Литература

1. *Даль, В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. М., 1978. Т. 3.
2. *Ильин, И.А.* Спутник Русского Христианского Националиста / И.А. Ильин. Женева, 1937.
3. *Меньшиков, С.П.* Военно-патриотическое воспитание студентов университета в современных условиях (на примере Северо-Кавказского региона): автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.П. Меньшиков. Майкоп, 2006.
4. Учебное пособие по военно-патриотическому воспитанию и основам военной службы / под общ. ред. И.Л. Борщова. Краснодар, 2005.