

УДК 372.2

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ключевые слова: управление педагогическим процессом, ценностно-смысловое развитие дошкольников, эффективное управление педагогическим процессом в ДОУ.

Платохина Н.А.

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики
Педагогического института
Южного федерального университета*

На современном этапе развития общества процесс образования и ориентирован на то, чтобы создать для личности оптимальные условия открытия нового опыта, новых ценностей и смыслов жизни. Отечественная культурно-педагогическая традиция свидетельствует, о том, что на всех исторических этапах развития российского образования проблемам, связанным со становлением системы ценностей, придавалось значение «вопросов жизни». Задача образования любой ступени заключается в том, чтобы развить такие личностные смыслы подрастающего поколения, которые помогли бы ему преобразовывать себя, свои отношения с миром и в дальнейшем творчески преобразовывать общество.

Воспитание гражданина Дона, будущего патриота своего родного края, знающего и любящего свою Родину, способного возрождать и созидать будущую Россию, – эту задачу возможно решить в ходе реализации содержания региональной программы «Родники Дона» (авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина) [2; 3]. Цель программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий для открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания. Отличительным признаком программы является то, что содержание раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Программа ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребенка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы и смыслы. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донско-

го края, монументальной скульптурой, что представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребенка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений.

Внедрение региональной программы «Родники Дона» в образовательный процесс ДОУ осуществлялся через реализацию модели управления процессом ценностно-смыслового развития дошкольников.

В основе управления педагогическим процессом лежит сознательная, целенаправленная деятельность руководителя и педагогов ДОУ. В соответствии с таким пониманием управление педагогическим процессом имеет ряд определенных признаков: управление педагогическим процессом в ДОУ как вид социального управления носит системный характер; субъектом и объектом в педагогическом процессе выступают соответственно педагоги и дети; системообразующим компонентом целостного педагогического процесса выступает педагог, так как он является носителем целей воспитания, обучения детей и обладает специальными профессиональными знаниями; основным и главным компонентом педагогического процесса в ДОУ, его объектом и субъектом является ребенок [1, с. 36].

Целью внедрения модели управления является модернизация педагогической деятельности, в процессе которой дошкольник не только открывает для себя новый образ мира, но и приобретает социокультурный опыт индивидуального движения в будущее на пути, на котором он познает ценности истории, культуры родного края, личности, открывает собственные смыслы.

Достижение данной цели возможно при реализации следующих принципов

модели управления педагогическим процессом в ДОУ:

- принцип поощрения инициативы каждого участника воспитательно-образовательного процесса в сфере новаторства, обеспечение свободной творческой деятельности;
- аксиологический принцип, открывающий перед педагогом ценности и смыслы искусства и культуры родного края;
- принцип стимулирования индивидуальных способностей педагогов путем повышения профессиональной компетентности;
- принцип учета в педагогическом процессе половых возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип культуросообразности, предполагающий ориентацию на мир образов (культур) общества, традиции народа своего региона, культурный уровень конкретного ребенка;
- принцип самореализации, предполагающий создание условий для приобщения к ценностям культуры и истории родного края, становления личностных смыслов.

Цели и принципы задают ориентиры для детализации задач обеспечения эффективности внедрения модели управления процессом ценностно-смыслового развития дошкольников. Эти задачи рассматриваются через призму ответственности руководителя за качество воспитательно-образовательного процесса и развитие ДОУ, за рациональное и этически оправданное использование «человеческих ресурсов». Основные идеи модели управления процессом ценностно-смыслового развития дошкольников определили критерии и показатели эффективного управления педагогическим процессом в ДОУ.

Первый критерий – использование инноваций, передовых технологий в педагогическом процессе ДОУ – пред-

полагает: готовность коллектива ДОУ работать в условиях внедрения новых ценностно-смысловых педагогических технологий; способность педагогов к самообразованию; регулярное обсуждение новинок научно-педагогической литературы по проблеме нововведения; наличие педагогов-лидеров, способных внедрять опыт других; эффективный контроль за внедрением нововведения (охват контролем всех объектов управляемой системы, разработка системы посещения занятий педагогов с детьми, гласность контроля и т.д.).

Второй критерий – ценностно-смысловые компетенции педагогов: ценностные ориентиры, способности понимать окружающий мир, механизмы самоопределения личности.

Третий критерий – организация работы с родителями: систематическое проведение собраний, консультаций, тренингов, семинаров, мастер-классов по вопросам приобщения детей к ценностям истории и культуры родного края, зарождения у дошкольников личностных смыслов; организация работы родительского комитета, участвующего во внедрении парциальных программ, направленных на ценностно-смысловое развитие дошкольников; участие родителей в педагогических советах, педчтениях, днях открытых дверей, ярмарке педагогических идей, поднимающих актуальные вопросы дошкольного образования; участие родителей в оценке уровня ценностно-смыслового развития дошкольников.

Четвертый критерий – организационно-управленческие качества руководителя ДОУ: профессионально-управленческая компетентность (наличие профессиональных знаний в сфере управления педагогическим процессом в ДОУ); профессиональная компетентность в вопросах ценностно-смыслового развития дошкольников; организаторские качества (стремление к лидер-

ству, умение контактировать с людьми, умение организовывать совместную трудовую деятельность); нравственные качества (справедливость в оценке способностей и поведения сотрудников, принципиальность, внимательность, тактичность, доброжелательность); работоспособность руководителя ДОУ (трудолюбие, упорство в работе, увлеченность трудом, семейное благополучие, оптимизм);

Пятый критерий – психологический климат в коллективе: дружелюбное, внимательное отношение между участниками педагогического процесса; симпатия и взаимное уважение друг к другу; низкий уровень конфликтности; низкая текучесть кадров.

Технология создания условий для внедрения модели управления процессом ценностно-смыслового развития дошкольников в ДОУ предполагает следующие шаги:

- изучение процесса ценностно-смыслового развития дошкольников (на материале истории и культуры родного края) в ДОУ, выявление преимуществ и перспективных идей для создания модели управления процессом ценностно-смыслового развития дошкольников;
- взаимодействие с руководителем ДОУ по генерированию и отбору наиболее продуктивных идей, тем, направлений работы в создании модели управления процессом ценностно-смыслового развития дошкольников;
- создание проективной текстовой модели управления процессом ценностно-смыслового развития дошкольников;
- изучение отношения к данной модели руководства и сотрудников ДОУ;
- обобщение и обработка результатов получения информации, внесение поправок, изменений и дополнений;
- доведение до сведения трудового коллектива всех этапов работы с тек-

- стом модели управления процессом ценностно-смыслового развития дошкольников;
- продвижение текста модели управления процессом ценностно-смыслового развития дошкольников целиком или отдельными темами, идеями во внешнюю среду ДОУ;
 - изучение позитивных или негативных реакций со стороны администрации и работников ДОУ;
 - планирование и реализация работы по систематическому продвижению модели управления процессом ценностно-смыслового развития дошкольников во внутреннюю и внешнюю среду ДОУ.

Модель управления процессом ценностно-смыслового развития состоит из пяти блоков.

Блок 1. Работа с кадрами. Цель данного блока: повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме ценностно-смыслового развития дошкольников (на материале истории и культуры родного края). Блок включает в себя пять взаимосвязанных модулей: совещание при руководителе, педсовет, производственное совещание, заседание работы творческих групп, работа по самообразованию педагогов. На этапе организации нововведения происходит информирование сотрудников ДОУ о программе эксперимента, создается нормативно-правовая база (издаются приказы, распоряжения, инструкции и т.д.). Формируются группы информационного обеспечения и анализа хода реализации программы «Управление процессом ценностно-смыслового развития дошкольников». Принимается решение об организации эксперимента в целом, мотивации членов педколлектива по поводу создания условий для развития нововведений. Обсуждается участие конкретных исполнителей в реализации каждого раздела программы, распределяются функци-

ональные обязанности между членами коллектива по реализации программы.

Организация работы творческих групп в ДОУ направлена на освоение педагогами новых стратегических целей, задач и путей внедрения программы, направленной на ценностно-смысловое развитие дошкольников в процессе приобщения к ценностям истории и культуры родного края, модернизации образовательного процесса, на обеспечение взаимодействий практиков и ученых по созданию научного центра на базе ДОУ как пространства изучения ребенка, родительских запросов и оказания консультативных услуг для различных специалистов, на установление взаимодействий ДОУ с социокультурными учреждениями района. В работе творческих групп предусмотрено проведение семинаров-практикумов по изучению теоретических основ ценностно-смыслового развития дошкольников, подготовке к диагностике уровня ценностно-смыслового развития дошкольников. Выявляются педагоги-лидеры, способные внедрить и поделиться своим опытом с другими. Одновременно идет работа по самообразованию, в процессе которой изучается передовой педагогический опыт по проблеме ценностно-смыслового развития дошкольников (на материале истории и культуры родного края). На этапе внедрения нововведения определяется уровень готовности коллектива к апробации программы. Определяются меры по интенсификации и оптимизации экспериментальной работы. На заседании творческих групп организуется опережающее обучение педагогов по проблеме ценностно-смыслового развития дошкольников, проводятся взаимопосещения по проблеме нововведения, подготавливаются анкеты для педагогов и родителей. Творческие группы педагогов условно нами были разделены на четыре подгруппы: «Диагносты», «Профессионалы»,

«Эксперты», «Внешние связи». Рассмотрим содержание деятельности каждой подгруппы.

Деятельность группы «Диагносты» направлена на изучение диагностических методик, выявляющих уровень ценностно-смыслового развития дошкольников (на материале истории и культуры родного края), приведение их в единую систему на основе осуществления идентификации показателей уровня развития детей и диагностических методик, систематизацию их по возрастным группам и периодичности их применения, оказание помощи воспитателям в овладении диагностическим инструментарием.

Деятельность группы «Профессионалы» предполагает накопление банка развивающих технологий, дифференциацию их по разделам содержания программы, их систематизацию в логике календарно-тематических блоков; оказание помощи воспитателям в овладении развивающими технологиями и применении их на различном содержании; подготовку специалистов ДОУ к созданию перспективно-тематических планов, индивидуальных профессиональных программ деятельности как условия для повышения собственной категории и разряда.

Деятельность группы «Эксперты» направлена на анализ календарно-тематических планов воспитателей по части целей и ожидаемых результатов в соотношении их с государственным образовательным стандартом, программой, показателями, уровнями ценностно-смыслового развития детей; принятие участия группы в подготовке учреждения к процедуре самооценки и аттестации; накопление аналитического банка данных и графического изображения результатов реализации парциальной программы.

Деятельность группы «Внешние связи»: установление тесных связей с ро-

дителями воспитанников, школой, с фирмами, предприятиями, домом творчества, музеями, театрами, филармонией, детской картинной галереей с целью приобщения дошкольников к ценностям истории и культуры родного края, изучения образовательного спроса, проектирования программы оказания дополнительных образовательных услуг, поиска других источников пополнения бюджета и развития материально-технической и социально-педагогической среды ДОУ.

При проведении производственных совещаний обсуждаются критерии оценки деятельности участников эксперимента. На заседаниях методических объединений проводятся открытые и нестандартные занятия, направленные на приобщение дошкольников к ценностям истории и культуры родного края, педагогические ринги, фестивали, педагогические чтения, ярмарки идей, посвященные проблеме ценностно-смыслового развития дошкольников.

Организуются и другие формы повышения квалификации, например прохождение педагогами кратковременных курсов повышения квалификации на базе кафедры дошкольной педагогики факультета педагогики и практической психологии ПедИ ЮФУ, где активно занимаются данной проблемой.

Блок 2. Организация работы с родителями. Цель данного блока: воспитание чувства сознательного и ответственного родительства, развитие родительской компетентности в вопросах приобщения дошкольников к ценностям семьи, города, родного края, развитие родительской терпимости, способности охранительно относиться к ребенку в детский период становления его личности, установление взаимодействия родительского сообщества с социокультурными и образовательными учреждениями. На этапе организации нововведения проводятся родительские

собрания, сообщается о содержании и значимости эксперимента, готовятся памятки по содержанию эксперимента. На этапе внедрения инновации проводятся родительские собрания, тематика которых может быть различной, например: «Ценности семейного воспитания», «Я люблю свой родной край», «Семейные традиции и досуг семьи» и т.п. Создается семейный клуб, где регулярно обсуждаются различные проблемы. Родители посещают занятия, участвуют в общих мероприятиях, способствующих развитию у дошкольников представлений о ценностях истории и культуры родного края. Родители принимают участие в педагогических чтениях, с ними проводятся консультации, мастер-классы, беседы, круглые столы, они участвуют в ярмарке педагогических идей, неделе открытых дверей, оформлении выставок, фоторепортажах, оценке качества ценностно-смыслового развития дошкольников. Для активизации родителей дошкольников используются различные формы наглядной агитации, например выпуск ежемесячной газеты для родителей «Семейный родник», оформление родительских уголков, выпуск папки-передвижки «Вы спрашиваете – мы отвечаем...» и т.п.

Блок 3. Организация работы с различными социальными институтами, базовыми предприятиями, спонсорами. Цель данного блока: создание единого образовательного пространства, направленного на развитие у дошкольников ценностно-смысловой сферы, привлечение общественности к проблемам детства, укрепление материально-технической базы ДОУ. На этапе организации нововведения заключается договор о совместном участии в проведении эксперимента, составляется и утверждается смета расходов на экспериментальную работу и пролонгацию договоров. На этапе внедрения нововведения формируется заказ от ДОУ на укрепление учеб-

но-материальной базы, участие спонсоров в педсоветах. Организуется участие базовых предприятий, спонсоров в педагогических конференциях, оценке конечных результатов деятельности ДОУ по внедрению нововведения.

Блок 4. Контроль, анализ и регулирование. Цель данного блока: разработка параметров, показателей и конкретных измерителей результативности, качества, эффективности деятельности учреждения по внедрению нововведения. На этапе организации нововведения корректируются функциональные обязанности по реализации модели управления процессом ценностно-смыслового развития дошкольников. Организуется индивидуальная работа со всеми участниками проекта. Осуществляется контроль за разработкой перспективно-тематических планов, содержания мероприятий по приобщению дошкольников к ценностям истории и культуры родного края, отбором тестов, диагностических методик. На этапе внедрения нововведения осуществляется контроль за методическим обеспечением процесса ценностно-смыслового развития дошкольников (на материале истории и культуры родного края), регулирование образовательно-воспитательного процесса, внесение при необходимости коррективов в перспективно-тематические планы. Проводится выборочный контроль за уровнем ценностно-смыслового развития дошкольников, регулирование по результатам выборочного контроля. В конце осуществляется итоговая диагностика и корректировка планов и программ на новый учебный год.

Блок 5. Информационное обеспечение. Цель данного этапа: создание информационно-аналитического банка по введению инновации в образовательный процесс ДОУ. На этапе организации нововведения обсуждается план проведения эксперимента, проходит ознакомление коллектива ДОУ с норма-

тивной и методической документацией по обозначенной проблеме, разрабатывается проект-программа внедрения инновации, памятки об эксперименте, подбираются диагностические тесты, составляется план оснащения материально-технической базы на новый учебный год. На этапе внедрения инновации формируется банк данных по диагностике углубленного изучения дошкольников. Формируется банк данных об экспериментальной работе, проводимой в ДООУ, оформляются портфолио дошкольников. Планируется экспериментальная работа на новый учебный год.

Таким образом, организация процесса управления ценностно-смысловым развитием дошкольников предполагает целенаправленную работу, в которой задействованы все субъекты воспитательно-образовательного процесса (администрация, педагоги, дошкольники, родители, представители различных социальных институтов и др.). Различ-

ные формы работы (педагогические советы, консультации, тренинги, организация работы творческих групп, изучение методической литературы, контроль за качеством выполнения работы, составление перспективных планов, оценка результатов, создание предметно-пространственной развивающей среды, игры-занятия, игры-путешествия, праздники, развлечения, работа с семьей и т.д.) позволяют добиться успехов в достижении поставленной цели.

Литература

1. Богославец, Л.Г. Управление педагогическим процессом в ДООУ инновационного типа: дис. ... канд. пед. наук / Л.Г. Богославец. Барнаул, 1999.
2. Чумичева, Р.М. Методические рекомендации к реализации программы «Родники Дона» / Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Ростов н/Д, 2005.
3. Чумичева, Р.М. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) / Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Ростов н/Д, 2005.