

УДК 377.37.026.1

Дудка В.Б.

ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ТЕХНИКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: информатизация, информационно-технологическая культура, информационное сообщество, информационно-технологическая подготовка студентов.

Информатизация процесса обучения является одним из основных факторов, влияющих на динамику развития современного индустриального общества. Новые информационные технологии позволяют:

- в реальных секторах экономики нашей страны эффективно и рационально использовать природные ресурсы, энергию, финансы;
- управлять транспортной системой;
- способствовать развитию и совершенствованию возможностей человека, формированию новых характеристик его личности.

Для реализации инновационных процессов, соответствующих требованиям современного информационного общества, системе образования всех уровней необходимо осуществлять обучение, подготовку, переподготовку специалистов с учетом профессиональной деятельности в реальных рыночных экономических условиях с использованием новых информационных технологий.

Необходимость информатизации системы среднего профессионально-технического образования в настоящее время осознана на всех уровнях подготовки будущих специалистов. Она закреплена рядом нормативных документов. Например, одним из шести показателей государственной аккредитации, определяющих статус профессионального образовательного учреждения, является уровень информатизации учебно-воспитательного процесса и всех сторон его деятельности.

В Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной среды на 2006–2010 годы» предусматривается подготовка педагогических, административных и инженерно-технических кадров образовательных учреждений, способных использовать

в учебном процессе новейшие информационные технологии [3].

В последние годы был принят ряд документов, имеющих прямое отношение к содержанию реформирования образования и его информатизации, а также внедрению в учебный процесс новых информационных образовательных технологий, это: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» [1], «Концепция развития сети телекоммуникаций в системе высшего образования Российской Федерации» [2].

Федеральная программа развития образования в России определяет стратегические цели образования, которые тесно связаны с проблемами развития российского общества и включают:

- преодоление социально-экономического и духовного кризиса;
- обеспечение высокого качества жизни граждан и национальной безопасности нашей страны.

Системе профессионального политехнического образования в информационном обществе отводится особая роль в обеспечении исторической преемственности поколений, сохранении, трансляции и развитии национальной культуры. Главными критериями качества образования будущего специалиста становятся:

- способность самостоятельно принимать решения, извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- брать ответственность на себя, уметь сотрудничать, договариваться, разрабатывать и выполнять контракты;

- находить рациональные пути решения проблем, использовать новые технологии информатизации и коммуникации, доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений, показывать стойкость перед трудностями;

- уметь противостоять неуверенности и сложности, критически относиться к той или иной деятельности, занимать позицию в дискуссиях и др.

Высокий уровень информационно-технологической культуры будущего специалиста среднего звена является необходимым условием его адаптации на производстве и в современном обществе. Отметим, что информационно-технологическая культура специалиста формируется прежде всего в культурно-образовательном пространстве учебного заведения.

В современных политехнических колледжах достаточно много внимания уделяется информационно-технологической подготовке студентов:

- в учебные планы всех специальностей включены дисциплины информационно-технологического цикла;
- проводятся теоретические и практические занятия по воспитанию информационно-технологической культуры специалиста;
- организована индивидуальная и самостоятельная работа студентов по изучению современной компьютерной техники, ее программного и методического обеспечения, сетевых и базовых возможностей.

Овладение компьютерной грамотностью, без сомнения, положительно сказывается и на общем уровне профессиональной подготовки студентов. Однако сегодня уже недостаточно ограничиться только уровнем компьютерной грамотности студентов – необходим переход на более высокий уровень образования: целенаправлен-

ного и системного воспитания информационно-технологической культуры.

На этом уровне должно происходить формирование не только информационно-технологических знаний и умений студентов, но и других составляющих информационно-технологической культуры:

- опыта информационно-технологической деятельности;
- эмоционально-ценностного отношения к деятельности, связанной с получением, обработкой, хранением и использованием профессионально ориентированной информации;
- взаимодействия носителей информационно-технологической культуры и др.

Указанные компоненты должны образовать в сознании студента такую систему знаний, которая обеспечивает новое качество его личности, необходимое для успешной профессиональной деятельности. Это качество формируется не только под влиянием внешних условий, прежде всего культурно-образовательного пространства колледжа, но и в результате синтеза в сознании студента поступающей извне информации и той, которую он уже имел ранее. Таким образом, появляется новое системное качество, которое:

- во-первых, не сводится к сумме свойств исходных составляющих;
- во-вторых, отражает личностные характеристики субъекта обучения, т.е. является уникальным;
- в-третьих, отражает специфику обучения данной специальности, поэтому имеет общие для всех студентов курса характеристики.

Это значит, что, с одной стороны, информационно-технологическая культура студента является интегрирующим внутренним системообразующим

фактором культурно-образовательного пространства политехнического колледжа. С другой, условия культурно-образовательного пространства являются внешним системообразующим фактором для информационно-технологической культуры студента. Таким образом, в процессе обучения и воспитания студента приходят в тесное взаимодействие две системы:

- система информационно-технологической культуры, отражающая индивидуальные характеристики субъекта;
- система культурно-образовательного пространства учебного заведения, отражающая общее – внешние условия этого процесса.

Эти системы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Изучение этого взаимодействия является мало разработанной, но весьма актуальной педагогической проблемой.

Отметим, что в образовательном пространстве взаимосвязаны и взаимодействуют две культуры: индивидуальная – информационно-технологическая культура студента и общая культура – культура образовательного пространства колледжа, которую можно рассматривать в качестве «коллективного субъекта» процесса обучения и воспитания.

Введение термина «коллективный субъект» по отношению к культурно-образовательному пространству мы считаем оправданным, так как в «пространство» кроме «среды» (материально-вещественного окружения) входят и субъекты деятельности: преподаватели, студенты, администрация учебного заведения, работники предприятий, с которыми сотрудничает колледж, производство, где студенты проходят практику, работники культурных и спортивных центров города, где занимаются, отдыхают и трениру-

ются студенты и т.п. Кроме того, обращаем внимание на то, что термин «информационно-технологическая культура» вместо широко распространенного термина «информационная культура» используется по следующим соображениям:

- во-первых, понятие «информация» в фундаментальной науке разработано недостаточно, о чем свидетельствуют совершенно разные и многочисленные ее определения (наука на современном этапе своего развития еще «не знает», что такое «информация», поэтому говорить о культуре того, чего мы не понимаем, некорректно);
- во-вторых, говоря об «информационно-технологической культуре», мы подразумеваем технологии работы с информацией (работать с информацией, не понимая ее сущности, мы умеем, т.е. владеем некоторыми технологиями обработки информации – того, чего мы не понимаем).

Современная наука «знает» некоторые свойства информации, например ее сохранение без потери качества, ее трансляция, дублирование «скольких угодно» копий без потери качества оригинала и т.д. Этими качествами не обладает ни одна из других характеристик объектов во Вселенной. Вместе с тем любой объект, явление, процесс являются носителями информации – это их неотъемлемая характеристика. Поэтому правомерно говорить об «информационно-технологической культуре», а не об «информационной культуре». Фактически мы учим технологиям работы с информацией, а не пониманию ее сути.

Современному профессиональному политехническому образованию необходимы не внешние изменения, а углубленная работа по самоопределению

и самоосознанию нормативных требований информационного общества к подготовке будущих специалистов всех уровней в новых исторических условиях. При этом интересы личности будущих специалистов всех уровней и ее развитие выходят на первый план.

В настоящее время личность студента признается равноправным субъектом образовательного и воспитательного процессов, он имеет право выбирать индивидуальный маршрут своего развития. Такой подход реально может быть осуществлен только в культурно-образовательном пространстве учебного заведения, которое является источником и условием воспитания информационно-технологической культуры будущего специалиста.

Культурно-образовательное пространство складывается только тогда, когда перед личностью открывается возможность занять в образовательном пространстве свое собственное, ей одной принадлежащее место. В этом заключается принципиальное функциональное отличие культурно-образовательного пространства от существовавшей ранее плановой образовательной системы, в которой человеку указывали место и фактически делали маловероятным выбор собственного вектора развития личности. В культурно-образовательном пространстве человек сам находит свое место, раскрывая собственную уникальность, неповторимость своей личности.

Педагогическая проблема заключается:

- в замене дисциплинарно-знаниевой и государственно-нормативной парадигмы образования на личностно ориентированное образование;
- в создании условий для выбора студентом в образовательной системе своего места по своим возможностям и деловым качествам.

Освободившись от идеологических догм, современное многоуровневое и многопрофильное профессиональное политехническое образование в качестве приоритета выбирает культуру, которая может рассматриваться как среда, где происходит рождение и становление самобытного образа человека. Культурологическая модель образовательного пространства предполагает создание условий для свободного самоопределения личности, выбора индивидуальной траектории развития.

Анализ литературы по проблеме воспитания информационно-технологической культуры, практики учебной деятельности показывает, что на сегодняшний день педагогическая проблема воспитания информационно-технологической культуры будущего специалиста среднего звена в условиях культурно-образовательного пространства политехнического колледжа весьма актуальна. Это связано с тем, что условия обучения студентов в колледже малого города значительно отличаются от условий подготовки в крупных культурных и промышленных центрах нашей страны (в малом городе ограничены возможности культурного и профессионального роста будущих специалистов среднего звена). Поэтому перед профессиональными образовательными учреждениями в малых городах остро стоит проблема компенсации этих отличий за счет информатизации культурно-образовательного пространства. Выпускники колледжа должны получать полноценное информационно-технологическое образование. В связи с этим культурно-образовательное пространство профессионального образовательного учреждения определяется не только его отраслевой принадлежностью и специфической направленностью

учебно-воспитательного процесса, но и структурой, содержанием, историей, традициями того города и региона, в котором оно расположено.

Следует отметить, что проблема совершенствования подготовки будущего специалиста среднего звена с профессиональным политехническим образованием всегда занимала и занимает важное место в психолого-педагогических и методических научных исследованиях. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» отдельным пунктом выделена задача обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. «Необходимо обеспечить опережающее развитие начального и среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных работниках начального и среднего звеньев производства» [1, с. 11].

Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что за время, прошедшее с начала широкой компьютеризации системы профессионального политехнического образования, не удалось значительно повысить эффективность образовательного процесса в условиях культурно-образовательного пространства политехнического колледжа. Современный уровень внедрения инноваций в процесс воспитания информационно-технологической культуры будущего специалиста невысокий. Причиной низкого уровня воспитания информационно-технологической культуры будущего специалиста стало то, что у педагогов, особенно старой формации, отсутствует система знаний, необходимая для работы в условиях компьютеризации и информатизации культурно-образовательного пространства политехнического колледжа.

Современное информационное общество способствует росту объема знаний и стимулирует расширение содержания профессионального политехнического образования, вследствие чего постоянно увеличивается число новых учебных дисциплин, которые будущие специалисты среднего звена способны усвоить в процессе обучения, соответственно, уменьшается время, отводимое на их изучение. Ориентация политехнического колледжа на многоуровневое и профильное образование обуславливает постоянное обновление учебных программ и учебно-методических пособий, а также выпуск все новых научных педагогических и методических изданий, большая часть которых остается невостребованной из-за отсутствия системных методических рекомендаций применения их в педагогической практике.

Процесс образования специалиста среднего звена в политехническом колледже не может быть эффективным без осмысления закономерностей и установления содержания, организа-

ционных методов и форм подготовки специалиста в условиях информатизации. Поэтому необходима разработка таких образовательных систем, которые могут позитивно решать задачи модернизации, информатизации, стандартизации профессионального образования в политехническом колледже, нацеленные на внедрение в учебный процесс новых способов и технологий педагогической деятельности, направленных на воспитание информационно-технологической культуры будущего специалиста.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Распоряжение Правительства РФ № 1756-р от 29 декабря 2001 г. // Официальные документы в образовании. 2002. № 4. С. 3–31.
2. Концепция развития сети коммуникаций в системе высшего образования Российской Федерации. М., 1994.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803) // Собрание законодательства РФ. 2006. 9 янв. № 2. Ст. 186.