

УДК 37.033–053.5

**Алиев М.Н.,
Багомаев М.А.**

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: экологическое образование и воспитание, экологическая культура, экологическое сознание, природоохранная деятельность.

На современном этапе проблемы экологического образования и воспитания приобретают особую актуальность и значимость. Это связано с кризисным состоянием природы и загрязнением окружающей среды. Научно-технический прогресс, который характерен для современного общества, нередко способствует ухудшению экологической обстановки, нарушению зыбкого равновесия, существующего в природе.

В связи с загрязнением окружающей среды и отсутствием должной воспитательно-образовательной и природоохранной работы с населением во многих регионах Российской Федерации, в том числе в Республике Дагестан, в последние годы резко ухудшается экологическая обстановка и повышается заболеваемость.

Неблагоприятные экологические условия отрицательно влияют на здоровье и работоспособность человека, приводят к ухудшению демографической ситуации в нашей стране. Причинами ухудшения экологической обстановки и загрязнения окружающей среды являются: дефицит нравственно-экологического воспитания, отсутствие общей культуры воспитания человека и должной воспитательно-образовательной и природоохранной работы с населением, направленной на воспитание экологической культуры, бережного, ответственного отношения людей к сохранению природы и жизни на Земле. В связи с этим воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической культуры, экологического сознания детей школьного возраста являются приоритетными задачами педагогической науки и практики.

В научно-методической литературе, посвященной экологическому образованию, недостаточно освещены

вопросы экологического образования и воспитания младших школьников в дополнительном образовательном учреждении. В учебно-методических пособиях по экологическому образованию младших школьников слабо освещены особенности воспитания экологической культуры младших школьников, принципы, методы и формы организации природоохранной работы в системе дополнительного образования. В научно-методической литературе недостаточно раскрыт педагогический потенциал эколого-биологических центров в развитии экологических знаний и воспитании экологической культуры младших школьников. До настоящего времени для учащихся начальных классов, посещающих эколого-биологический центр, не разработана адаптированная программа по экологическому образованию и воспитанию с учетом возраста и уровня подготовленности. Это определило выбор темы данного исследования.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена отсутствием научно обоснованной природосберегающей программы и педагогических рекомендаций по организации природоохранной работы с младшими школьниками, предназначенных для педагогов дополнительного образования, работающих в региональных эколого-биологических центрах.

Учитывая изложенное выше, целью данного исследования является разработка и экспериментальное обоснование программы по экологическому образованию и воспитанию экологической культуры младших школьников и педагогических рекомендаций для педагогов дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие задачи:

1. Изучить современное состояние экологического образования и воспитания школьников, выявить причины ухудшения экологической обстановки в современных условиях.

2. Определить эффективные средства, формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников, способствующие развитию экологических знаний и воспитанию экологической культуры.

3. Изучить воспитательный и развивающий потенциал республиканского эколого-биологического центра и его возможности в развитии экологических знаний, воспитании экологической культуры и бережного отношения младших школьников к природе.

4. Разработать природосберегающую программу и педагогические рекомендации по экологическому образованию и воспитанию младших школьников для педагогов дополнительного образования и экспериментально обосновать их эффективность.

Для решения указанных задач применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, учебной документации дополнительных образовательных учреждений, педагогические наблюдения, беседы с педагогами ДОО эколого-биологической направленности, опрос, анкетирование, педагогическое тестирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

В современных условиях значительно повышается роль экологического образования и воспитания в сохранении окружающей среды и формировании экологической культуры населения. Экологическое воспитание – это составная часть нравственного воспитания. Оно предусматривает воспитание доброго, ответственного отношения человека к живой и неживой

природе. Экологическое воспитание представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей, накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранной работы [8, с. 289].

Экологическая культура – составная часть общей культуры человека, это образ, правила, стиль жизни, при котором человек имеет разумные потребности, сознательно и без чувства ущемления отказывается от любых излишеств, бережлив к природным ресурсам, а его деятельность направлена на сохранение природы для блага людей [9, с. 4].

Главными задачами экологического образования и воспитания школьников на современном этапе развития общества являются: воспитание у детей школьного возраста бережного, заботливого и ответственного отношения к природе и здоровью; формирование любви к природе; установление гармоничных отношений учащихся с живой и неживой природой. Большие возможности для решения этих задач имеются в системе внешкольного дополнительного образования детей (в учреждениях дополнительного образования эколого-биологической направленности).

Экологическое образование и воспитание детей школьного возраста осуществляется в школе и внешкольных образовательных учреждениях. В целях удовлетворения образовательных потребностей в систему образования в качестве одного из звеньев введено дополнительное образование. Система

дополнительного образования предусматривает два направления: внеурочное и внешкольное. Внеурочное дополнительное экологическое образование осуществляется в школе через экологический кружок и факультатив. С этой целью используются различные воспитательно-образовательные мероприятия (лекции, экскурсии, олимпиады, смотры-конкурсы), способствующие развитию экологических знаний, познавательной активности детей и расширению их кругозора.

Внешкольное дополнительное экологическое образование получают в дополнительных образовательных учреждениях эколого-биологической направленности (в республиканских и муниципальных эколого-биологических центрах), функционирующих вне школы. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в нашей стране функционируют более 600 эколого-биологических центров, где проводится большая воспитательно-образовательная и природоохранная работа с детьми школьного возраста.

В учреждениях дополнительного образования имеются благоприятные педагогические условия, способствующие развитию экологических знаний и воспитанию экологической культуры младших школьников. Это развивающая предметная среда; оснащенные техническими средствами обучения учебные комнаты; иллюстративный и дидактический материал: фотопланшет проводимых праздников, экскурсий, походов, смотров-конкурсов, олимпиад; фотоархив о работе экологического кружка; раздаточный и демонстрационный материал; коллекция фотографий редких растений и животных, внесенных в «Красную книгу Дагестана»; педагоги со специальным высшим образованием. Все это позволяет педагогу дополнительного об-

разования на должном уровне проводить воспитательно-образовательную и природоохранительную работу.

Эколого-биологические центры республиканского и регионального уровня обладают большими воспитательными и развивающими возможностями для развития экологических знаний и воспитания экологической культуры школьников. Они способствуют развитию у детей познавательной деятельности и способности к самопознанию, самоопределению и самосовершенствованию.

Дополнительное экологическое образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования. Оно компенсирует ограниченность школьного экологического образования путем реализации индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные и творческие потребности, создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов. Дополнительное образование не только расширяет знания детей о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, но и обеспечивает возможность успеха в избранной сфере деятельности и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности [6, с. 37].

При рассмотрении функций дополнительного экологического образования, получаемого в республиканском эколого-биологическом центре, следует отметить, что оно дает общее развитие личности ребенка, приобщает его к общечеловеческим ценностям, расширяет, дополняет и углубляет базовые знания, предоставляет возможность удовлетворить его интерес к природоохранной деятельности, проявить

индивидуальные способности и реализовать творческий потенциал.

Наиболее важной задачей педагогов дополнительного образования, работающих в республиканском эколого-биологическом центре, является воспитание экологической культуры и бережного отношения детей к природе. Экологическая культура в современном понимании – это составная часть общей культуры человека. Она включает в себя экологические знания, умения и навыки, приобретенные школьниками в процессе экологического образования и воспитания.

Экологическая культура – это образ, правила, стиль жизни, при котором человек имеет разумные потребности, бережливо и ответственно относится к природным ресурсам и заботится о сохранении природы и ее богатства ради благополучия людей. Культурный человек, как правило, осознает важность и необходимость сохранения живой и неживой природы, чистой среды обитания для сохранения жизни на Земле.

В процессе экологического образования и воспитания у детей постепенно формируется экологическое сознание. Это достигается путем организации просветительной работы с детьми и внушения им мысли о необходимости и важности экологических знаний для сохранения природы и предотвращения нарушения экологического равновесия. С этой целью необходимо привлечь младших школьников к природоохранной работе, предлагая им доступные задания и воспитывая чувство долга и ответственности.

Экологическое сознание школьников проявляется в умении осмысливать экологические явления, анализировать причины и следствия неблагоприятных факторов природы и их влияние на здоровье населения, устанавливать

связи и зависимости между живой и неживой природой и оценивать их значение для сохранения жизни на Земле. Рационально организованная воспитательно-образовательная и природоохранная работа в условиях дополнительного образовательного учреждения способствует формированию экологического сознания и воспитанию экологической культуры младших школьников.

В формировании экологических знаний и воспитании экологической культуры большое значение имеет междисциплинарный подход, предусматривающий взаимное согласование содержания, форм и методов экологического образования. Он требует определения роли и места интегрированных учебных дисциплин (природоведение, биология, география, химия) в системе экологического образования и воспитания школьников. Экология, экологическое образование тесно связаны со знаниями этих учебных дисциплин. Интегрированные знания, полученные в процессе их изучения, позволяют создать правильное представление о природных и социальных факторах окружающей среды и дают возможность воспитать экологическую культуру и ответственное, бережное отношение школьников к природе.

При отборе содержания дополнительного экологического образования учитывались: принцип гуманизации и демократизации воспитательно-образовательной и природоохранной работы; принцип вариативности; принцип дифференциации и индивидуализации; принцип интеграции; культурологический принцип; личностно ориентированный подход в воспитании и обучении.

В последние десятилетия в деятельности образовательных учреждений наблюдается тенденция обращения к

гуманистическому подходу в образовании. Суть современного обучения в таком контексте, по мнению известного педагога-новатора Ш.А. Амонашвили, заключается в последовательной реализации гуманистического принципа: обучение во имя развития личности школьника, укрепления нравственных и гуманных отношений, формирование бережливого отношения к внутреннему миру ребенка, его интересам и потребностям, обогащение душевного, духовного и нравственного потенциала [3, с. 5].

Под гуманизацией понимается воспитание гуманной личности, проявление гуманных, добрых чувств и недопустимость унижения личности воспитуемых и обучаемых. Гуманность – это интегральная характеристика личности, выражающая отношение человека к человеку. Она проявляется и формируется в процессе человеческих взаимоотношений. Гуманистическое мировоззрение – это система взглядов, убеждений, идеалов, где человек выражает свое отношение к окружающей природной и социальной среде [10, с. 253].

Гуманность педагога проявляется в доброте, милосердии, отзывчивости, любви к ученикам, стремлении видеть в ученике друга, партнера, полноправного участника педагогического процесса, понимании позиций, интересов, склонностей своих учеников, оказании помощи, педагогической поддержки, уважении прав и свобод личности ребенка, предъявлении посильных, доступных заданий и требований [1, с. 44; 2, с. 50].

Принцип гуманизации и демократизации содержания экологического образования предусматривает организацию учебно-воспитательной и природоохранной работы в условиях дополнительного образовательного

учреждения на основе уважительного и доброжелательного отношения к каждому ученику, оказания помощи, педагогической поддержки в индивидуальном развитии. Это достигалось путем установления доверительных, добрых, субъект-субъектных взаимоотношений между участниками педагогического процесса, построения учебных занятий на добровольной основе, исключения принуждения. Учащимся, посещающим республиканский эколого-биологический центр, предоставлялась возможность самостоятельного выбора заданий, форм занятий с учетом их желания и интереса. Принцип построения воспитательно-образовательной и природоохранной работы, направленной на воспитание экологической культуры младших школьников: «Больше свободы и самостоятельности – выше результаты».

Принцип вариативности в экологическом образовании и воспитании младших школьников предполагает возможность реализации в системе дополнительного образования различных подходов с учетом потребностей общества и региональных особенностей. Этот принцип реализуется в дополнительном образовательном учреждении с использованием разноразовного содержания экологического образования с учетом возраста детей, их потребностей и региональных особенностей.

Принцип дифференциации и индивидуализации содержания дополнительного экологического образования требует учета возрастных, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей детей младшего школьного возраста. При отборе содержания экологического образования и применении форм занятий и методов обучения и воспитания учитывались индивидуальные особенности и уровень

подготовленности каждого ребенка. С учетом его возможностей подбирались доступные задания и применялись адекватные методы обучения. Для слабых, менее подготовленных детей давались более легкие задания и поручения во время природоохранной работы (полить цветок, дерево, собрать мусор, понаблюдать за поведением насекомых и животных). Сильным ребятам, проявляющим творческие способности, давались более трудные задания: посадить дерево, срезать сухие ветки, повесить на дерево кормушку, скворечник для птиц, изучить поведение насекомых и животных и составить рассказ о них и др. При оценке экологических знаний младших школьников учитывались индивидуальные темпы их продвижения и их отношение к природе.

Принцип интеграции предусматривает отбор содержания дополнительного экологического образования, обеспечивающего целостность общего мировоззрения, восприятия младшим школьником окружающего мира, окружающей природы, осознание разнообразных связей между ее объектами и явлениями (живой и неживой природой). Этот принцип позволяет использовать в системе дополнительного экологического образования знания различных учебных дисциплин (общей экологии, биологии, гигиены, валеологии, природоведения, географии, педагогики, истории, социологии, культурологии). Экологическое образование младших школьников должно интегрироваться на основе знания этих учебных дисциплин. Это позволяет укрепить целостность и стабильность воспитательно-образовательной системы, согласовать содержание и усилия всех учебных дисциплин, различных интегрированных курсов «Природа и общество», «Окружающий мир», «Пра-

вила безопасной жизнедеятельности», «Природа, человек и его деятельность», «Экология и здоровье», обеспечивающих формирование экологических знаний и воспитание экологической культуры младших школьников.

Образование – часть общей культуры, которая, с одной стороны, питается ею, а с другой – влияет на ее сохранение и развитие через человека. Чтобы обеспечить восхождение человека к общечеловеческим ценностям и идеалам культуры, образование должно быть культуросообразным. Это означает, что основным методом его проектирования и развития должен стать культурологический подход, который предписывает поворот всех компонентов образования к культуре и человеку как ее творцу и субъекту, способному к культурному саморазвитию [4, с. 7–8].

Культурологический принцип требует создания условий для общего развития детей, формирования их общей культуры и эрудиции, а также предоставления каждому ребенку возможности ознакомиться с достижениями и развитием культуры современного общества с учетом возрастных особенностей. При реализации культурологического подхода в системе дополнительного экологического образования у детей формируется общая культура и воспитывается бережное отношение к окружающей среде.

Реализация культурологического принципа в экологическом образовании и воспитании младших школьников позволяет формировать разнообразные познавательные интересы, воспитать экологическую культуру и бережное отношение детей к природе как к общечеловеческой ценности, позволяющей сохранить жизнь и здоровье человека.

При обучении младших школьников экологическим знаниям и воспита-

нии экологической культуры большое внимание уделялось личностно ориентированному подходу. Прообразом формирования экологической культуры и воспитания бережного отношения детей к природе выступает личностно ориентированное образование, предусматривающее учет личностных качеств, ценностных ориентаций, жизненных планов, установок, мотивов деятельности и поведения каждого ребенка, обучающегося в дополнительном образовательном учреждении. Личностно ориентированное образование возникло на теоретических основах гуманистической педагогики, на идеях гуманизации личности и демократизации работы образовательных учреждений [9, с. 19–20].

Личностно ориентированное образование предусматривает построение обучения каждого отдельного ученика с учетом его индивидуальных возможностей, склонностей, интересов и желаний. Личностный подход – принцип воспитания, предписывающий в качестве главной цели становление и развитие личности как субъекта собственной жизни, истории, культуры. Личностный подход в обучении и воспитании опирается на присущее каждому человеку стремление «быть личностью», т.е. проявлять активность, отличаться от других людей, влиять на среду, иметь убеждения, личные духовные ценности и смыслы, самореализоваться в социально значимой деятельности, выполнять определенную роль в обществе [5, с. 24].

В последние годы в деятельности учреждений дополнительного образования экологической направленности используются комплексные программы экологического содержания: «Юный эколог», «Экология города», «Наш дом – природа», «Мы открываем мир». При проектировании и

реализации этих программ педагогу дополнительного образования следует соблюдать требования указанных выше принципов. Активное участие в разработке и внедрении этих программ должны принимать не только учителя общеобразовательных школ, но и педагоги дополнительных образовательных учреждений.

С целью развития экологических знаний и воспитания экологической культуры младших школьников нами была разработана специальная природосберегающая программа «Юный эколог» для педагогов республиканского эколого-биологического центра. Она состоит из теоретической и практической частей.

Основное содержание теоретической части программы составили: теоретические сведения и понятия об экологии; характеристика экологической обстановки в нашей республике и причины ее ухудшения; источники загрязнения живой и неживой природы и их взаимосвязь; заболевания, вызываемые загрязнением почвы, водоемов, рек, озер, Каспийского моря и атмосферного воздуха вредными веществами. В содержание теоретической части программы были включены такие вопросы, как значение зеленых насаждений и цветочно-декоративных культур для оздоровления воздушного бассейна и городской среды обитания. На теоретических занятиях большое внимание уделялось ознакомлению детей с растениями и животными, занесенными в «Красную книгу Дагестана», с использованием иллюстрационного материала. Ознакомление младших школьников с лекарственными и травянистыми дикорастущими растениями, используемыми в дагестанской кухне (крапива, мята, конский щавель), изучение сезонности в природе и характеристика весеннего, летне-

го, осеннего и зимнего периодов года способствуют развитию экологических знаний и воспитанию экологической культуры младших школьников.

В практическую часть программы входили: экскурсии по территориям детских садов, школ, дополнительных образовательных учреждений, средних и высших учебных заведений с целью ознакомления с экологическим состоянием; уборка сухих листьев, опавших веток; сбор шишек сосны и заготовка семян для подкормки зимующих птиц; изготовление и развешивание кормушек и скворечников для птиц и диких животных; пересадка комнатных растений с парников; экологические рейды в городской парк культуры и отдыха, по территории канала Октябрьской революции и улицам, прилегающим к республиканскому эколого-биологическому центру, для выявления загрязнения и экологических нарушений. Практические занятия предусматривали сбор лекарственных растений, ягод, плодов, грибов, растущих в лесах Дагестана, составление композиций, букетов, поделок с использованием гербария засушенных частей растений, уход за цветочными культурами, посадка деревьев. Экологические маршруты, экскурсии, походы, выходы на берег Каспийского моря, работа по озеленению улиц, скверов, городских парков, уборка территорий образовательных учреждений способствуют развитию экологических знаний и формированию экологической культуры младших школьников. Это позволяет им ознакомиться с природой родного края, растительным и животным миром, увидеть красоту окружающего и поделиться своими впечатлениями.

С целью изучения родного края и формирования экологических знаний в выходные дни следует проводить

экскурсии, турпоходы на природу. Во время экскурсий и походов младшим школьникам предоставлялась возможность изучать, наблюдать через бинокль жизнь и поведение редких животных, птиц и лекарственных растений, занесенных в «Красную книгу Дагестана». Это способствовало развитию у детей наблюдательности, любознательности, памяти, внимания и давало возможность осмыслить, оценить и понять красоту и богатство окружающего мира. В процессе изучения родного края и природы у младших школьников постепенно расширяются представления о живой и неживой природе. Они учатся спокойно вести себя возле насекомых, животных и птиц и ухаживать за ними.

С целью экологического образования и воспитания младших школьников на базах начальных школ и дополнительных образовательных учреждений необходимо открывать экологические кружки, организовывать факультативные курсы, проводить выставки, смотры-конкурсы, олимпиады по следующим тематикам: «Проблемы экологического образования и воспитания младших школьников в современных условиях», «Охраняемые растения и животные», «Лекарственные растения», «Береги природу». Большое значение для воспитания экологической культуры и формирования экологического сознания младших школьников имеют индивидуальные и групповые беседы, диспуты, дискуссии за круглым столом, посвященные природоохранной работе: «Береги природу», «Береги лес от огня», «Экология города», «Не засоряй родник» и др.

Эффективными формами экологического образования и воспитания младших школьников являются: родительские конференции, смотры-конкурсы, олимпиады, проводимые на

базах лучших общеобразовательных школ и дополнительных образовательных учреждений с приглашением ведущих ученых-экологов, учителей школ, родителей, педагогов и руководителей эколого-биологических центров. Их следует проводить ежегодно в начале и конце учебного года по следующим направлениям и темам: «Экология и охрана природы», «Экология и здоровье», «Человек и природа», «Принципы и методы организации природоохранной работы в условиях дополнительного образовательного учреждения», «Проектирование природосберегающей программы экологической и оздоровительной направленности для педагогов эколого-биологического центра». Совместная природоохранная работа учителей общеобразовательных школ, педагогов дополнительных образовательных учреждений и родителей способствует развитию экологических знаний, воспитанию экологической культуры у младших школьников.

С целью наглядной агитации и пропаганды экологических знаний и воспитания экологической культуры младших школьников необходимо создать уголок природы, лекарственных растений, аквариум, оформить школьную стенгазету «Экологический вестник» и использовать наглядные пособия. Один раз в неделю желательно организовывать радиопередачу через школьный радиоузел с участием учителей школ и руководителей экологических кружков, педагогов республиканского эколого-биологического центра. В радио- и телепередачах, посвященных экологическому образованию и воспитанию школьников, могут участвовать не только учителя школ, педагоги дополнительного образования, но и юные экологи, их родители, имеющие достижения в природоохранной работе.

Большую помощь в развитии экологических знаний, формировании экологического сознания и воспитании экологической культуры оказывают средства массовой информации (телевидение, радио и печать). В системе дополнительного образования необходимо практиковать просмотр телевизионных передач: «В мире животных», «Живая природа», «Диалоги о животных», «Голубой патруль» и др. и кино- и видеофильмов, посвященных экологическому образованию и воспитанию школьников. Положительное влияние на формирование экологических знаний и воспитание экологической культуры школьников оказывают учебные кинофильмы, посвященные экологическому образованию и природоохранной деятельности педагогов и юных экологов.

Исследование показало, что в Дагестанском республиканском эколого-биологическом центре имеются большие возможности для развития экологических знаний и воспитания экологической культуры младших школьников. В нем созданы благоприятные условия для организации и проведения воспитательно-образовательной и природоохранной работы с учащимися начальных классов. К ним можно отнести: развивающую предметную лично-стно ориентированную среду, освещенные современными техническими средствами учебные кабинеты, малую наполняемость учебных групп (не более 6–12 человек), рациональное чередование в расписании разных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой), двухразовые занятия в неделю с продолжительностью 45–90 минут, педагогов с профессиональным высшим образованием.

В процессе педагогического эксперимента доказано, что воспитательно-образовательная и природоохранная

работа, проводимая в республиканском эколого-биологическом центре по разработанной нами программе и методике, оказала положительное влияние на развитие экологических знаний и на воспитание экологической культуры младших школьников. За период исследования повысился уровень экологических знаний и у большинства детей сформировалось бережное отношение к природе. Количество младших школьников с высоким уровнем экологических знаний увеличилось с 15 (37,5%) до 25 (62,5%) детей. Количество детей с высоким уровнем экологической культуры увеличилось с 11 (27,5%) до 27 (67,5%) человек. В конце учебного года у большинства учащихся начальных классов наблюдались устойчивые представления, знания о природе родного края, о сезонных изменениях в природе, существенно возрос их интерес к природоохранной работе, сформировалось умение правильно вести себя в природе и бережно относиться к ней.

В процессе исследования разработаны и установлены основные критерии, характеризующие уровень воспитания экологической культуры младших школьников (бережное и ответственное отношение к природе, умение вести себя в природе, активное участие в природоохранной работе, познавательная активность, стремление детей к сохранению чистой природной среды).

Исследование выявило, что эффективность экологического образования и воспитания младших школьников значительно повышается при гуманизации и демократизации его содержания, индивидуализации и дифференциации применяемых заданий с учетом возраста и уровня подготовленности каждого ребенка путем установления добрых и дове-

рительных взаимоотношений между участниками педагогического процесса, оказания помощи и педагогической поддержки в индивидуальном развитии. Это усиливает воспитательный и развивающий эффект проводимых занятий, направленных на формирование экологических знаний и воспитание экологической культуры младших школьников.

Литература

1. *Алиев, М.Н.* Гуманизация личности в профессиональном педагогическом образовании / М.Н. Алиев // Вестник Дагестанского научного центра. Махачкала: Изд-во ИПЦ ДГУ, 2004. Вып. 111. С. 41–48.
2. *Алиев, М.Н.* Гуманизация личности и социальные проблемы образования / М.Н. Алиев // Наука и образование: Известия Южного отделения РАО. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2003. № 3. С. 47–61.
3. *Амонашвили, Ш.А.* Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. Минск: Университетское изд-во, 1999.
4. *Бондаревская, Е.В.* Теория и практика личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
5. *Бондаревская, Е.В.* 100 понятий личностно ориентированного воспитания: учеб. пособие / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
6. *Лебедев, О.Е.* Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений / О.Е. Лебедев. М.: Владос, 2000.
7. *Лихачев, Б.Т.* Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. М.: Юрайт, 2000.
8. *Молодова, Л.П.* Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы / Л.П. Молодова. Минск: Современная школа, 2005.
9. *Серигов, В.В.* Образование и личность: Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Серигов. М.: Логос, 1999.
10. *Сластенин, В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1998.