

УДК 377:37.012

Цереева Г.А.

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАЗВИТИИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Ключевые слова: учебно-научно-исследовательская работа студентов, проектная культура будущего учителя, профессионально-педагогическая культура, профессиональная компетентность будущих педагогов.

Потребность современной школы в учителях, владеющих методиками диагностики и способами личностного развития детей, умеющих выделять личностные смыслы в содержании образования, обучать детей творчески мыслить и действовать, актуализирует роль исследовательской работы студентов педагогического колледжа в развитии таких качеств специалиста, как профессионализм и компетентность, самостоятельность и творческий подход к делу, в формировании метазнаний и метаумений обновлять свои знания. Становление исследовательской деятельности студентов педагогических учебных заведений рассматривается как ведущее направление инновационной деятельности в системе среднего педагогического образования [9, с. 11; 20, с. 7–8].

Вместе с тем сочетание консерватизма и инертности, нередко встречающееся в практике современного среднего профессионального образования, минимальные изменения педагогической системы порождают противоречия между названной целью и результатами, проявляющиеся в том, что общество получает специалистов, подготовка которых недостаточно соответствует новым условиям. Это вызывает претензии к педагогам [10, с. 63]. Такое положение позволяет говорить о противоречии между традиционным уровнем реализации деятельности учителя и современными потребностями школы и общества в педагогах с творческим, научно-педагогическим мышлением [15, с. 3].

Формирование учителя, соответствующего современным требованиям, начинается со студенческой скамьи педагогического колледжа. Выпускник колледжа должен быть исследователем, проектировщиком, разработчиком новых технологий образования и

воспитания. В этом мнении сходятся как сотрудники Минобразования России [20, с. 38], так и ученые-педагоги, тем более что овладение исследовательскими навыками, способностью научно подойти к решению педагогической проблемы является одним из ключевых условий, гарантирующих профессиональное становление будущих специалистов.

Исходя из этого, учебно-исследовательская деятельность студентов в колледже может рассматриваться как одно из основных условий обеспечения преемственности непрерывного педагогического образования, а в связи с принятием новой Программы развития СПО – и в качестве одного из основных направлений развития личностно ориентированного среднего специального педагогического образования [12, с. 10].

Следует отметить, что проблема учебно-исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа в условиях личностно ориентированного образования как один из аспектов профессиональной подготовки будущих учителей до сих пор недостаточно освещена в научной и методической литературе. Основное внимание в публикациях последних лет уделяется либо исследовательской деятельности в образовательных учреждениях [8; 19], либо формам и методам исследовательской деятельности студентов вузов [2–4; 6; 16, с. 5], либо методологическим проблемам педагогических исследований [1; 7; 13], либо рассматривается в связи с иными формами профессиональной подготовки будущих специалистов [5, с. 24–34].

Термины «научно-исследовательская работа» и «учебно-исследовательская работа» в литературе толкуются по-разному. Так, под научно-иссле-

довательской работой понимают такую деятельность студента, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы. Под учебно-исследовательской работой понимают овладение технологией творчества, знакомство с техникой эксперимента, с научной литературой [14, с. 96]. Таким образом, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов взаимодополняют друг друга. Существенным различием между ними является степень самостоятельности выполнения исследовательского задания студентом и новизна результата.

В связи с этим нами было проведено исследование, целью которого было определить содержание и формы организации учебно-научно-исследовательской работы студентов (УНИРС) педагогического колледжа и педагогические условия, которые обеспечивают их эффективность. Исходя из цели, были поставлены задачи: определить сущность педагогической УНИРС в процессе подготовки будущего учителя; выявить эффективные формы УНИРС ГОУ СПО «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» и учащихся педагогического лицея; обосновать условия эффективной организации УНИРС в колледже; сформулировать рекомендации к совершенствованию УНИРС колледжа.

Базой исследования послужили ГОУ СПО «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» (студенты I–III курсов, обучающиеся по специальностям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в начальных классах», «Физическое воспитание») и педагогический лицей при ГОУ СПО «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова».

УНИРС в Элистинском педагогическом колледже имени Х.Б. Канукова строится в соответствии с Положением

об учебно-научно-исследовательской работе студентов (УНИРС). В п. 1.1 Положения говорится о том, что «учебно-научно-исследовательская работа студентов педколледжа является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов – педагогов младшего звена, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения педагогической науки» [11, с. 3].

В Элистинском педагогическом колледже действует студенческое научное общество (СНО) «Паруса науки», работа которого строится по 15 направлениям. За последние пять лет студенты-исследователи завоевали 11 золотых и серебряных медалей за отличную учебу, 2 медали Эвариста Галуа – высшая награда Всероссийского конкурса исследовательских работ «Первые шаги», 14 призовых мест на республиканских предметных олимпиадах и конкурсах, более 30 дипломов Всероссийского конкурса исследовательских работ «Первые шаги» и «Мастер и подмастерье». Ко Дню науки ежегодно готовится специальный выпуск газеты «Альма-матер», подводятся итоги конкурса на лучшую учебно-исследовательскую работу студентов.

Актив СНО инициировал создание Республиканского межссузовского интеллект-клуба «Инсайд» и проведение межотраслевой межссузовской научно-практической конференции «Народно-педагогическое наследие в практике семейного и профессионального воспитания». По материалам НПК был издан научный сборник «Народно-педагогическое наследие в практике семейного и профессионального воспитания» тиражом 100 экземпляров, объемом 9,3 условных печатных листа [17].

В Элистинском педагогическом колледже широко используются активные методы УНИРС: тренинги и часы общения, игровые ситуации по преодолению проблем взаимодействия, дискуссии, игровые формы работы. Это направление работы на сегодня становится наиболее значимым, так как в современном обществе утрачены традиции коллективных дел [18, с. 115]. Человек, готовящийся стать учителем, должен быть способен действовать в пространстве современной культуры, обладать умениями проективной деятельности, иметь собственную авторскую позицию в педагогике. Студенты-исследователи колледжа учредили социально значимый проект «Время колокольчиков», который начал старт в марте 2009 г.

УНИРС рассматривается в структуре общей профессиональной компетентности будущего учителя. Под профессиональной компетентностью будущего учителя в деятельности по разработке проекта мы понимаем интегративную характеристику специалиста, включающую гипотетическую и прогностическую способность движения в образовательном пространстве по собственной траектории развития. Таким образом, под термином «учебно-научно-исследовательская работа студентов» мы рассматриваем процесс приобретения знаний и формирования умений творческой исследовательской деятельности, предполагающий с этой целью на начальном этапе внедрение элементов научных исследований в учебный процесс в лицее, в колледже, затем – в вузе, а в дальнейшем – самостоятельную исследовательскую работу студента по проблеме.

Выявление результативности организации УНИР лицеистов осуществлялось посредством комплексного анализа итогов выполнения рефератов, их

защиты в ходе итоговой государственной аттестации, а также выступлений на конференциях колледжа и республиканских. Кроме того, было проведено интервьюирование выпускников педагогического лица, обучающихся в Элистинском педагогическом колледже имени Х.Б. Канукова. Организация УНИРС анализировалась посредством: сравнения результатов выполнения курсовых работ за последние 3 года; анкетирования студентов II и III курсов, выполнявших курсовые работы, а также студентов, входивших в состав студенческого научного общества «Паруса науки»; анализа результатов участия студентов в конференциях различного уровня.

Проведенный анализ позволяет констатировать наличие сложившейся системы включения обучающихся в колледже и педагогическом лице в УНИРС, характеризующейся следующими этапами.

Первый этап связан с исследовательской деятельностью учащихся педагогического лица, которые на I курсе приобретают общеучебные умения и навыки, а также навыки познавательной и исследовательской деятельности. Закрепление их происходит в ходе обучения другим дисциплинам, при написании первых ученических рефератов, а также участии в качестве слушателей в научно-практических конференциях. Наиболее активные учащиеся включаются в работу студенческого научного общества. На II курсе формирование навыков исследовательской деятельности продолжается прежде всего в процессе выполнения учебно-исследовательских работ (рефератов), ВКР, логическим завершением которых становится выступление на итоговой колледжной конференции и их защита в ходе итоговой государственной аттестации. Параллельно с этим акти-

визируется участие лицеистов в СНО, включающее в основном индивидуальную учебно-исследовательскую деятельность, подготовку и проведение ежегодных научно-практических конференций, выпуск рубрики «Новости СНО» в колледжной газете «Альма-матер».

Второй этап связан с УНИР студентов педагогического колледжа, которые на I курсе закрепляют общеучебные умения и навыки, а также навыки познавательной-исследовательской деятельности. Отработка этих умений и навыков происходит в ходе лекционных, практических, семинарских и других форм занятий, выполнения студенческих рефератов, а также исследовательские задания включаются в работу студентов в рамках педагогической практики. В конце первого года обучения студенты определяются с тематикой будущей курсовой работы и ее научным руководством. Кроме того, первокурсники участвуют в качестве слушателей в колледжной конференции, а наиболее активные из них включаются в работу СНО и участвуют в международных интеллектуальных конкурсах-играх «Русский медвежонок» и «Кенгуренок». На II курсе студенты овладевают навыками психолого-педагогического исследования в ходе изучения курса методики психолого-педагогического исследования, выполнения курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), педагогической практики. Наиболее успешные из них представляются на Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Первые шаги». В основном определяется интерес и склонность студентов к участию в работе СНО. На III курсе будущие специалисты выполняют курсовые работы, а на IV курсе – выпускные квали-

фикационные работы (практического и опытно-экспериментального характера), представляют их результаты на внутриколледжной конференции. С 2003 по 2009 г. были проведены 5 внутриколледжных конференций и педагогические чтения, посвященные юбилею академика Г.Н. Волкова; студенты и преподаватели приняли участие в 57 конференциях разных уровней (межрегиональных, республиканских, городских, внутриколледжных, межссузовских).

Логическим завершением этой деятельности является защита выпускной квалификационной работы в рамках итоговой государственной аттестации. Самые успешные исследования представляются на колледжный конкурс исследовательских работ. Участие студентов в работе СНО становится наиболее продуктивным. Практическая результативность исследований обеспечивается соответствующей деятельностью студентов в ходе преддипломной практики.

Учебно-исследовательская работа, проводившаяся студентами в педагогическом лицее, преимущественно продолжается ими в процессе обучения в педагогическом колледже.

Анализ результативности описанной системы позволяет утверждать, что она обеспечивает:

- рост качества теоретических знаний и практических умений студентов колледжа и учащихся лицей по учебным дисциплинам, выражающийся в устойчивом повышении результативности учебно-исследовательских работ, в том числе в условиях повышения уровня требований к этим работам от одного этапа (курса) обучения к другому, а также в ходе итоговой государственной аттестации;
- сформированность у обучающихся умений применять исследова-

тельные методы в ходе практической деятельности, выражающуюся в успешности поэтапного освоения более сложных форм учебно-исследовательской работы, результативности представлений итогов исследований на широкое обсуждение, выполнении работ по конкретной проблематике, а также способности самостоятельно оценить свою подготовленность к учебно-научно-исследовательской деятельности;

- ориентацию студентов и лицеистов на творчество и самостоятельность, выражающуюся в увеличении количества выступающих на конференциях различного уровня и профиля, достаточно высокой результативности этих выступлений, участии в работе органов студенческого самоуправления, связанных с УНИРС, и др.;
- подготовленность будущих специалистов и учащихся к обучению на следующей ступени (этапе) непрерывного педагогического образования, выражающуюся в продуктивном применении на более высокой ступени умений и навыков, приобретенных на предыдущей, продолжении работы над выбранной тематикой, достаточном для этого уровне теоретических знаний и практических умений, а также стремлении к перспективному продолжению образования (ежегодно выпускники колледжа переходят на ступень послевузовского образования и обучаются в аспирантуре КГУ и других вузов).

Проделанная работа позволяет рассматривать УНИРС в процессе подготовки будущих учителей как форму организации образовательного процесса, включающую постановку творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным результатом, решение этих

задач в последовательности этапов, характерных для научного исследования, оформление результатов собственной исследовательской деятельности и превращение их в достояние общечеловеческой культуры.

Наиболее продуктивными формами исследовательской деятельности являются:

- на этапе допрофессиональной подготовки: выполнение рефератов и проведение колледжной конференции, выступление с сообщениями на ней и участие в конкурсах исследовательских работ и международных интеллектуальных конкурсах-играх «Русский медвежонок» и «Кенгуренок», а также работа в исследовательском кружке;
- на первом уровне непрерывного педагогического образования (в педагогическом колледже): выполнение исследовательских заданий в ходе лекционных, практических, семинарских занятий и педагогической практики, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, выступление на конференциях различного уровня и профиля, участие в конкурсах в рамках этих конференций, организация и проведение Дня науки, участие в работе СНО, в том числе популяризация идей студенческой науки посредством издательской деятельности.

Плавный переход от простых форм УНИРС к более сложным позволил студентам колледжа, развиваясь плавно и гармонично, подняться на следующую ступень науки, не испытывая при этом чрезмерных нагрузок, соответствовать требованиям, предъявляемым сегодня к ученому и преподавателю. Таким образом, организация УНИРС в ГОУ СПО «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» направлена в

конечном счете на формирование профессиональной компетентности педагога-исследователя, обладающего самостоятельным и критическим мышлением.

Литература

1. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов. М.: Экономика, 1991.
2. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В. Бережнова. М., 1999.
3. Болотин, Г.М. Оформление материалов самостоятельной работы: рекомендации для студентов / Г.М. Болотин. Киев, 1984.
4. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Л.В. Борикина, Н.А. Виноградова. М., 2000.
5. Вербицкий, А.А. Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий / А.А. Вербицкий // Среднее профессиональное образование. 1998. № 1. С. 24–34.
6. Виноградова, Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ: для учащихся школ, студентов колледжей, вузов / Н.А. Виноградова. М., 1999.
7. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. М.: Педагогика, 1981.
8. Инновации в российском образовании: среднее профессиональное образование – 2000. М., 2000.
9. Инновации в российском образовании: среднее профессиональное образование – 2001. М., 2001.
10. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994.
11. Положение о научно-исследовательской работе студентов (НИРС): метод. пособие / сост. Г.А. Цереева. Элиста, 2007.
12. Программа развития среднего профессионального образования Россия на 2000–2005 годы // Среднее профессиональное образование. 2000. № 4.
13. Резолюция научно-практической конференции «Методология педагогического и психологического исследования» (Москва, 4 октября 2002 г.). М., 2002.
14. Сердобинцев, В.Я. Научная работа студентов – одно из важных условий формирования мировоззрения и профессиональной подготовки / В.Я. Сердобинцев // Система учебно-воспитательной работы в педагогическом институте как условие совершенствования качества подготовки специалистов. Саратов, 1972.

15. *Сластенин, В.А.* Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. М.: Магистр, 1997.
16. *Цереева, Г.А.* Требования к курсовой и дипломной работам / Г.А. Цереева, О.Г. Хургунова. Элиста: Джангар, 2007.
17. *Цереева, Г.А.* Управление инновационными процессами в условиях реализации компетентностного и личностно ориентированного подходов в педагогическом колледже / Г.А. Цереева, Т.Н. Джамбинова // Материалы Всероссийской заочной конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. (Челябинск, 2008) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>.
18. *Цереева, Г.А.* Формирование национальных начал нравственности как необходимой составляющей профессиональной компетенции будущего учителя полиэтнической школы / Г.А. Цереева, С.А. Садовская // Народно-педагогическое наследие в практике семейного и профессионального воспитания: материалы межссузовской науч.-практ. конф., посвящ. Году семьи, Году калмыцкого языка и 400-летию вхождения калмыцкого народа в состав Российского государства. Элиста: Джангар, 2008.
19. *Чечель, И.Д.* Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И.Д. Чечель. М.: Сентябрь, 1998.
20. *Ярошенко, Н.Г.* Среднее педагогическое образование: состояние, перспективы развития / Н.Г. Ярошенко, Н.Л. Гунявина // Среднее профессиональное образование. 1999. Спецвып.