

УДК 377:371.123

Ковалева Е.И.

ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: система педагогического образования, педагогическая практика студентов, вариативность.

Отечественное педагогическое образование – одна из важнейших отраслей профессионального образования, которая отвечает за качество совокупного интеллекта страны, определяющего возможности развития России. «Полноценное развитие личности является сегодня невозможным без умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию. И лишь образование в самом широком понимании этого процесса может помочь успешно справиться с этой задачей» [3, с. 110]. Ключевым направлением развития педагогического образования является необходимость формировать у студентов новый инновационный понятийный профессионально-педагогический аппарат и готовность использовать инновационные образовательные технологии в условиях постоянно трансформирующегося школьного образования страны. Данные задачи должны быть реализованы в ситуации увеличения времени на практическую подготовку и самостоятельную работу студентов. При этом педагогическая практика является ключевой составляющей системы профессиональной подготовки будущего учителя и может выступать как средство постоянного улучшения и повышения качества современного педагогического образования.

Теоретический анализ, проведенное исследование и многолетний опыт работы в педагогическом колледже позволили сделать выводы об особенностях практической подготовки будущих учителей. Педагогическая практика в колледже должна осуществляться как управление единством и целостностью обучения, воспитания, развития и саморазвития личности будущего учителя в соответствии с компетентностной моделью специалиста и образователь-

ным стандартом. Обязательными компонентами педагогической практики в колледже должны являться: непрерывность изучения и применения педагогических технологий; ориентированность содержания практики на реалии школьного образования.

Содержание педагогической практики в колледже должно быть динамичным, постоянно корректироваться и совершенствоваться с учетом непрерывной социокультурной трансформации школьного образования. Педагогическая практика составляет неотъемлемую часть профессиональной подготовки современного учителя, однако она не должна сводиться к рецептурным правилам решения педагогических задач. Педагогическая практика как часть профессиональной педагогической подготовки, отвечающая за ее прикладную направленность, должна выступать стержневым компонентом в структуре готовности выпускника колледжа к педагогической деятельности в условиях постоянной социокультурной трансформации школьного образования.

Нами проведен констатирующий эксперимент, выявивший в подготовке будущих учителей противоречие между возросшими требованиями к уровню их профессиональной готовности и решением проблемы достижения студентами гарантированного качества знаний. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что основные трудности, возникающие в процессе прохождения педагогической практики студентов, связаны с тем, что у них слабо развиты навыки моделирования учебного процесса и проблемных педагогических ситуаций, отсутствует научный интерес к инновационным методам организации учебного процесса и внедрению новых образовательных технологий, не сфор-

мированы навыки самостоятельной работы с новым теоретическим материалом и его использованием на практике. Результаты, полученные в процессе констатирующего эксперимента, показали, что студенты колледжа в процессе прохождения педагогической практики готовы решать поставленные перед ними образовательные задачи, связанные с репродуктивным использованием теоретического материала, а вот решение образовательных задач, требующих творческого подхода, вызывает у них большие затруднения. Это доказывает необходимость совершенствования прикладной составляющей профессиональной подготовки будущих учителей в условиях педагогического колледжа. Необходим новый подход к организации педагогической практики студентов колледжа, позволяющий решить вышеназванные проблемы. Исследование проблемы построения педагогической практики студентов колледжа подтвердило значимость формирования и развития образовательной, профессиональной педагогической компетенций, необходимых для профессионального саморазвития личности будущего учителя и выполнения им основных профессиональных функций в условиях социокультурной трансформации школьного образования.

При построении системы педагогической практики в колледже следует опираться на интегрирование современных методологий. Введение новых подходов к организации педагогической практики студентов колледжа необходимо как для повышения уровня теоретической подготовки будущих учителей, так и для большей прикладной направленности их профессиональной подготовки, так чтобы в процессе обучения студенты овладели конкретной совокупностью

современных образовательных технологий, определяемых потребностью современного школьного образования и возможностью непрерывного самообразования. В качестве такого подхода к организации педагогической практики студентов в колледже нами предложен вариативный подход, который позволяет выбирать формы и содержание практики в соответствии с запросами личности, ее индивидуальными особенностями. Именно вариативный подход позволяет системе предоставлять студентам для выбора различные варианты траекторий прохождения практики, учитывающих уровень подготовки и специфику будущей профессиональной деятельности. Организация педагогической практики на основе вариативного подхода позволит повысить качество процесса практической подготовки будущих учителей, учитывая потребности постоянно меняющегося школьного образования.

Центральным понятием в нашем исследовании является «вариативное образование». По мнению А.Г. Асмолова, современное образование должно поддерживать вариативность личности, готовить ее к решению не только типовых, но и нестандартных жизненных задач. Изменения, произошедшие в нашей стране, повлияли на процесс создания новой системы образования, цель которой состоит в расширении «возможностей компетентного выбора каждой личностью своего жизненного пути», т.е. появились предпосылки для формирования и развития «личностно ориентированной детоцентристской модели вариативного образования» [1], которое открывает весь спектр возможностей для выбора личностью своего жизненного пути и ее развития с учетом индивидуальных особенностей. «Главным мотивом вариативного

образования является достижение профессионального и личностного успеха в открытом обществе» [4]. Именно вариативное образование, по мнению П.М. Новикова и В.М. Зуева, обеспечивает «максимальную свободу выбора и последующую мобильность личности» [5]. Таким образом, вариативное образование «есть процесс, направленный на рост социальной и профессиональной мобильности личности, расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности». Целью такого образования выступает формирование у обучающихся в совместной со взрослыми деятельности такой картины мира, которая «обеспечивала бы ориентацию личности в различного рода жизненных ситуациях, в том числе и ситуациях неопределенности» [2]. Именно поэтому вариативное образование, его становление и развитие есть одно из стратегических направлений совершенствования современной отечественной системы профессиональной подготовки специалиста. Следовательно, вариативность профессиональной подготовки будущих учителей понимается как один из основных принципов его построения и развития (вариативность целей, задач, содержания, педагогических технологий, организационных форм подготовки специалиста и др.).

Если изменения содержания и организации педагогической практики студентов связаны с учетом их потребностей и индивидуально-типологических особенностей, их взглядов на учебный предмет, то в этом случае вариативность будет обусловлена следующими факторами:

- профессиональной компетентностью руководителей практики (методиста, педагога, психолога, учителя-предметника);

- концептуальной идеей построения всего учебного процесса в колледже;
- представлениями руководителей практики о методической системе прохождения педагогической практики в колледже: ее месте в системе профессиональной подготовки, ее роли в становлении компетентного специалиста сферы образования, принципах организации и отбора содержания;
- субъектным опытом педагогов – руководителей педагогической практики.

Следует отметить, что в процессе прохождения педагогической практики учет индивидуальных особенностей студентов возможен в условиях дифференцированного обучения, когда группа обучающихся на практике усваивает инвариантное содержание, в котором необходимые части усилены. Следовательно, дифференциация обучения выступает в качестве способа реализации вариативности, и тогда вариативность образования как понятие в своем содержании шире понятия дифференциации обучения. А реализация принципа вариативности возможна и в условиях недифференцированного процесса обучения.

Педагогическая практика, выстроенная на основе вариативного подхода, позволит создать условия для реализации в максимальной степени индивидуализации профессиональной подготовки студентов, которые в полной мере осознают все многообразие специфичных и привлекательных образовательных траекторий. В связи с этим ключевой целью вариативной педагогической практики является выбор необходимого индивидуального пути становления и развития личности будущего учителя из всего множества предложенных траекторий. Таким образом, в содержании педагогической

практики выделяются инвариантная и вариативная части. Вариативная часть педагогической практики есть динамичный элемент ее содержания, направленный на профессионализацию будущих учителей и отражающий инновационные тенденции развития науки педагогики.

В нашем исследовании вариативность мы применяем как для организации педагогической практики в колледже, так и для ее содержания. Инвариантная часть педагогической практики предполагает освоение таких практических основ науки, которые вышли из ее ядра и являются постоянными. В вариативной части предполагается решение таких прикладных задач, которые имеют различную профессиональную направленность. Отметим, что разделение содержания педагогической практики на инвариантную и вариативную части без пересечения предметных областей является абсолютно бесперспективным действием, так как не приводит к формированию и развитию новых профессиональных компетенций. Следовательно, наличие общей предметной области инвариантной и вариативной частей практики приведет к становлению новых профессионально важных компетенций будущего учителя-предметника.

Инвариантная составляющая содержания педагогической практики со временем меняется, это связано с изменениями ее вариативной части, т.е. инвариантная часть впитывает некоторые элементы вариативной, которые становятся общезначимыми для всех педагогических специальностей. Таким образом, развивая вариативную составляющую содержания педагогической практики, мы повышаем профессиональный статус выпускника, а также совершенствуем инвариантный компонент содержания. Благодаря

реализации вариативного подхода в процессе организации педагогической практики студентов колледжа возможно более углубленное изучение и освоение отдельных образовательных технологий и частных методик. Исследование показало, что педагогическая практика является источником новых практических профессиональных задач и в то же время выступает в качестве критерия отбора новых направлений педагогического исследования. Это означает, что совершенствование процесса профессиональной подготовки будущего специалиста происходит как под воздействием внутренних потребностей, так и под влиянием запросов извне.

Организация педагогической практики студентов в колледже происходит на основе требований Государственного образовательного стандарта, которые едины для большинства педагогических специальностей, однако практическая подготовка по различным педагогическим специальностям должна обеспечивать готовность студентов к решению специфических профессиональных задач, что не в полной мере заложено действующим стандартом. Вариативный подход позволит ввести дополнительно к основному содержанию вариативную часть, обеспечивающую формирование компетенций, необходимых специалисту именно данной специальности.

При составлении программы педагогической практики по специальности следует опираться на квалификационные характеристики специалиста, логические связи учебных дисциплин и их элементов, требования и пожелания работодателей. Содержание вариативной составляющей педагогической практики студентов колледжа специфично для каждой специальности. В процессе прохождения педагоги-

ческой практики важную роль играют все виды будущей профессиональной деятельности: образовательно-воспитательная, учебно-методическая, социально-педагогическая. Таким образом, происходит разделение вариативной части практики еще и по формам.

Вариативный подход к организации педагогической практики студентов в колледже опирается на ряд принципов, ключевыми из которых являются:

- Принцип научности, предполагающий, что формы, методы, содержание педагогической практики должны отражать инновации в теории и практике современного образования.
- Принцип системности, позволяющий выстраивать педагогическую практику как единую систему, в которой объединены инвариантная и вариативная составляющие содержания, что обеспечивает формирование и развитие новых профессиональных компетенций будущих специалистов, необходимых им для успешного выполнения основных функций профессиональной деятельности. Вариативность педагогической практики должна не нарушать ее систему, которая, в свою очередь, не ограничивает вариативность.
- Принцип профессиональной направленности подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования, обеспечивающий направленность личности студента на освоение конкретной профессии и необходимых профессиональных компетенций, позволяющих качественно выполнять профессиональную деятельность.
- Принцип интегративности, обеспечивающий междисциплинарные и межпредметные связи в содержа-

нии подготовки, что позволяет образовать в сознании студентов многообразие психолого-педагогических явлений в их единстве.

- Принцип мобильности, обеспечивающий постоянное совершенствование процесса организации педагогической практики студентов колледжа и ее содержания, при этом не нарушая целостности практики как системы.
- Принцип преемственности, обеспечивающий последовательность прохождения практик студентом педагогического колледжа и преемственность их содержания.

Структурирование педагогической практики студентов колледжа содержит следующие компоненты: целевой, содержательный, организационно-технологический, диагностический.

Учитывая, что основной целью педагогической практики студентов в колледже является формирование профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность выполнения основных профессиональных функций, отметим, что в целевом компоненте основными составляющими являются требования стандарта подготовки, сформированный социальный заказ на специалиста и личностная направленность студента.

В содержательный компонент входят педагогические теории и психолого-педагогический аппарат, отражающие специфику выбранной студентом специальности.

Организационно-технологический компонент представляет собой совокупность технологий, форм, средств и методов реализации вариативного подхода к организации педагогической практики студентов колледжа.

Осуществление диагностики уровня сформированности профессиональных компетентностей студента колледжа

после прохождения педагогической практики осуществляется в рамках диагностического компонента.

Содержание выступает в качестве системообразующего стержня, который достаточно гибко соединяет все виды педагогической практики в системе профессиональной подготовки будущих учителей в колледже, определяет их преемственность. При формировании содержания педагогической практики студентов колледжа важно установить баланс между инвариантной и вариативной составляющими. Вариативная часть педагогической практики должна быть разработана творческим коллективом, в который в обязательном порядке должны входить учителя школ – баз практики, методисты, педагоги и психологи.

Особую роль в процессе прохождения студентом педагогической практики играет самостоятельная работа студента, поэтому при разработке и организации вариативной части практики необходимо уделить этому виду деятельности студентов особое внимание. При таком подходе к организации педагогической практики студентов в колледже вместе с овладением вариативной составляющей содержания практики решается другая, не менее важная задача – формирование и развитие у студентов навыков самоорганизации.

Современное образование требует принципиально новых подходов к его организации, которые могут быть разработаны и внедрены будущими специалистами (выпускниками колледжа), способными интегрировать в образовании идеи из различных научных областей, системно воспринимать и реализовывать инновационные процессы. Все это требует от современного учителя расширения и углубления своей квалификации, поэтому важной

составляющей педагогической практики является научно-исследовательская деятельность студента-практиканта, охватывающая несколько научных отраслей знаний в зависимости от получаемой специальности.

Таким образом, выявленная в результате проведенного исследования необходимость в новых подходах к организации практической составляющей профессиональной подготовки будущих учителей позволила нам предложить в качестве основного подхода организации педагогической практики студентов колледжа вариативный подход, который позволяет представить педагогическую практику студентов как большое многообразие вариантов ее прохождения, учитывающих индивидуальные особенности студентов и специфику будущей специальности.

Литература

1. *Асмолов, А.Г.* Стратегия развития вариативного образования в России / А.Г. Асмолов // *Учительская газета*. 1994. № 25–26. С. 2.
2. *Асмолов, А.Г.* XXI век: психология в век психологии / А.Г. Асмолов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru>.
3. *Данилюк, А.Я.* Качество современного заочного и дистанционного образования / А.Я. Данилюк, И.Э. Куликовская // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. 2008. № 12. С. 109–116.
4. *Колодяжная, Т.П.* Вариативность содержания дошкольного образования как качественный показатель системы дошкольного образования Ростовской области / Т.П. Колодяжная // *Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития: тезисы выступлений участников Межрегиональной науч.-практ. конф.* Ростов н/Д, 2004.
5. *Новиков, П.М.* Опережающее профессиональное образование: науч.-практ. пособие / П.М. Новиков, В.М. Зуев. М.: РГАТиЗ. 2000.