

УДК 37.011.33-053.4+614.8:656.1

Куликовская И.Э.,
Буторина И.Н.,
Демина Т.Г.

ВОСПИТАНИЕ У РЕБЕНКА- ДОШКОЛЬНИКА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Ключевые слова: детский дорожно-транспортный травматизм, дисциплинированный участник дорожного движения, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Безопасность детей на дорогах является предметом пристального внимания и государства, и каждого человека во всем мире. Например, проблемой безопасности на дорогах в Швеции занимались с 1937 г., и к настоящему моменту вырастили поколение социально ответственных людей. Все относится к проблеме безопасности крайне серьезно. На всех уровнях власти. И простые люди тоже. Все. Это вполне объяснимо, ведь у всех есть дети, и все мы передвигаемся по одним и тем же улицам. Когда в Швеции появились первые случаи гибели людей в ДТП, в 1937 г., в школах ввели обязательный предмет ПДД (правила дорожного движения). Позднее, к 1974 г., все дети должны были проходить тренировку по 273 дорожным ситуациям, уметь распознать конфликт и выйти из него. В школах пытались создать положительное отношение детей к дороге и дорожному движению.

Государство спонсировало исследования ученых, которые в 1979 г. выяснили:

- как бы ни старались в школах, дети *не могут усвоить такое большое количество информации;*
- поведение детей в дорожных ситуациях не является последовательным. Они *не могут правильно оценить скорость движения автомобилей.* Способности детей ограничены развитием зрения и слуха. Дети не могут распространить свое внимание на несколько вещей сразу.

Государственное дорожное управление Швеции поставило цель: ни один ребенок не должен погибнуть или серьезно пострадать в результате ДТП. К функциям дорожно-транспортной системы должны предъявляться соответствующие требования, например: путь в школу и обратно ребенок со-

вершает на школьном автобусе; если водитель видит школьный автобус, он снижает скорость до 30 км/ч; законы об использовании ремня безопасности для детей и взрослых и др. В школах сократили число уроков ПДД, но интегрировали их во все предметы. Детей учат тому, как построено общество и как построена дорожно-транспортная система.

На сегодняшний день статистика в Швеции дает такие данные: на всю страну с населением более 9 млн человек около 4000 детей в возрасте от 0 до 17 лет ежегодно поступают в больницы в связи с травмами, полученными на дорогах. Количество серьезно пострадавших менее 300. Погибших детей нет.

В Европе программа «Безопасность для всех» стартовала в конце 2000 г. в восьми странах. В ней приняли участие несколько сотен тысяч учеников начальных классов. Реализация первого этапа этой программы в России – «Дорога и Я» – направлена на повышение способности детей обнаруживать и понимать опасность на дороге. Около 10 000 российских школьников (учащихся 3–4-х классов начальной школы) приняли участие в этом проекте. В России международная программа «Безопасность на дорогах для всех» (проводится при поддержке ГИБДД России и Минобрнауки) ориентирована на обучение детей построению своего поведения таким образом, чтобы оставаться в безопасности в опасной дорожной ситуации.

В 2006 г. была принята Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах». Целью Программы является сокращение количества лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий, в 1,5 раза в 2012 г. по сравнению с 2004 г. Это

позволит Российской Федерации приблизиться к уровню безопасности дорожного движения, характерному для стран с развитой автомобилизацией населения, снизить показатели аварийности и, следовательно, уменьшить социальную остроту проблемы. Для воспитания детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах значимы следующие задачи Программы:

- предупреждение опасного поведения участников дорожного движения;
- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма;
- совершенствование организации движения транспорта и пешеходов в городах.

На дорогах Ростовской области в настоящее время увеличивается количество нарушений правил дорожного движения, влекущих за собой ДТП. Если задуматься, это десятки тысяч погибших человек в год. Такое количество жертв сопоставимо с потерями во время техногенных катастроф или в локальных военных конфликтах. Страшно то, что в большинстве случаев гибнут люди трудоспособного возраста, и что самое ужасное – гибнут дети. Перед педагогами стоит важная и общая для всех задача – достичь того, чтобы ситуация на дорогах изменилась в лучшую сторону, повысилась грамотность и дисциплинированность всех участников дорожного движения.

Как и в любом большом деле, в сфере безопасности дорожного движения действует совокупность психологических факторов. Те, что относятся непосредственно к системе безопасности дорожного движения, во многом обусловлены общей психологической атмосферой в стране, состоянием общественного и правового порядка, общественной дисциплины,

правосознания и правовой культуры населения. Воспитание безопасного поведения ребенка на дороге имеет два аспекта: пешехода и пассажира уже в настоящих, реальных ситуациях, а также водителя в будущем.

Водитель на дороге обнаруживает себя не просто как техник, умеющий нажимать на педали и владеть рулем, но всегда как личность. Так и дети-дошкольники, которые играют «в машинки» и представляют себя водителями, проявляют определенные личностные качества. По способу управления машинкой можно сказать об уважении к другим участникам дорожного движения, ответственности, дисциплинированности, воспитанности, требовательности к себе, сдержанности, бдительности, разумной осторожности и др. Главными качествами водителя, воспитываемыми с дошкольного возраста, являются: умение ориентироваться в дорожной обстановке, оценивать степень ее опасности, предвидеть возможные осложнения и маневры других водителей и принимать на этой основе меры, снижающие возможность увеличения риска и неожиданностей. Большое значение имеет и воспитание внимания, так как водитель должен быть всегда в готовности к быстрому реагированию на угрозу, не отвлекаться даже на долю секунды от наблюдения за дорогой, понимать, что именно эта доля отделяет его от аварии, угрожает его жизни.

В играх детей проявляется проблема конкурирующего поведения водителей, конфликтов между участниками дорожного движения, неверного толкования намерений и поведения водителей и пешеходов, искаженного восприятия конкретных дорожных ситуаций. Интересно и проявление отношения детей к ребенку, выполняющему игровую роль инспектора

дорожного движения. Зачастую это негативное, критичное, даже агрессивное отношение. И это является особой проблемой, на которую обращается внимание педагогов.

Одним из приоритетов в воспитании безопасного поведения на дороге является подготовка ребенка к самостоятельному поведению как пешехода и пассажира. Это объясняется тем, что ребенок-дошкольник чаще всего передвигается по городу в сопровождении взрослого, но, став первоклассником, он приобретет больший уровень самостоятельности. Занимаясь в учреждениях дополнительного образования, которые зачастую находятся в разных микрорайонах города, а взрослые в силу своей занятости не всегда могут его сопровождать, ребенок становится полноправным участником дорожного движения. Переходя дорогу, передвигаясь на транспорте, он должен уметь самостоятельно принимать правильные решения для сохранения своей жизни и здоровья, а это возможно лишь в том случае, если изучение правил дорожного движения начиналось с дошкольного возраста.

Итак, обучение детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте – это работа не одного дня. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Это должна быть система организации разнообразной детской деятельности, направленной на ознакомление с «Азбукой дороги» – правилами дорожного движения. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике. Только в том случае, если эти знания станут ценностно осмысленными, приобретут значение собственных правил поведения, отступление от

которых чревато опасностью, можно говорить о качественно проведенной педагогической работе.

Наше дошкольное учреждение является городской экспериментальной площадкой и реализует инновационно-образовательный проект «Система работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дороги и дошкольник»». Целью проекта обозначено воспитание дисциплинированного пешехода и будущего водителя.

Задачи проекта:

1. Организация условий в ДОУ для обучения и развития у детей устойчивого навыка безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
2. Организация педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с ПДД посредством интеграции различных видов деятельности.
3. Обеспечение тесного взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах воспитания культуры поведения на улице.
4. Привлечение учреждений социума для обеспечения преемственности в воспитании ребенка как равноправного участника дорожного движения.

Экспериментальная деятельность осуществляется по четырем направлениям: работа с детьми, с педагогами, с родителями, с представителями школ и других организаций. В эксперименте участвуют практически все дети дошкольного учреждения.

Одним из условий достижения поставленной цели является создание программы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения. Ознакомление детей с правилами дорожного движения строится на принципах постепенности, дифференцированности, творческого подхода к подбору материала. Ребенок

не в состоянии усвоить необходимый объем знаний и осмыслить всю предлагаемую информацию за один раз, поэтому весь материал распределен нами на темы, каждой из которых посвящено отдельное занятие. Очередность изложения тем подчиняется принципу «от простого к сложному».

Для того чтобы действовать соответственно целям и задачам, мы определили мероприятия по развивающему воспитанию детей. Реализуя содержание системы работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дороги и дошкольник», использовали следующие формы организации детской деятельности: занятия, игры, экскурсии, целевые прогулки, развлечения, проблемно-игровые ситуации. Мы учитывали три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход.
- Ребенок – пассажир городского транспорта.
- Ребенок – водитель детских транспортных средств.

Занятия: «На улице нашей машины – машины-малютки, машины большие», «Мчат колеса по дороге», «Моя улица», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Игры во дворе» и др.

Целевые прогулки и экскурсии: «Светофор», «Наша улица», «Перекресток», «О чем рассказывают знаки на улицах», «Остановка пассажирского транспорта», «Слушаем звуки улицы» и др.

Развлечения: «Путешествие Незнайки по городу», «Дорожные приключения», «Путешествие в страну Светофорию» и др.

Занятия, проводимые с детьми, имеют практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. На-

ша задача не столько обучить, сколько научить правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются, для этого составлен тематический план работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения по каждой возрастной группе, начиная со второй младшей группы.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится нами организации игровой деятельности, в которой формируются пространственная ориентация и умение применять знания о правилах дорожного движения на практике. Большое значение отводится педагогами играм специальной тематики: дидактические «Лучший пешеход», «Дорожные знаки», «Куда едут машины?»; сюжетно-ролевые «Перекресток», «Автозавод», «Путешествие»; подвижные «Внимательный пешеход», «Вызов транспорта», «Перейди улицу», «Будь внимателен», «Такси», игры-тренинги «Мы – пешеходы», «Мы – пассажиры», «Мы – водители» и др. Вне занятий воспитатели совместно с детьми изготавливают макеты, дорожные знаки, атрибуты к играм.

Интерес у детей вызвало ролевое поведение в процессе решения проблемных ситуаций. Например:

1. Водитель грубый, бесцеремонный, убежденный в своей правоте и вседозволенности, считающий, что именно ему все обязаны уступать. Инспектору приходится подавлять агрессивность такого водителя не проявлением собственных эмоций, а твердой констатацией факта допущенного им нарушения и напоминанием Правил дорожного движения.

2. Водитель испуган, но внешне демонстрирует взрыв эмоций, возмущение, многословен, но практически бессодержателен в высказываниях.

Инспектор обычно дает такому выговориться, а затем показывает, что ситуация им контролируется, понимается на основе правовой нормы, а вина водителя оценивается правомерно. Даются разъяснения и рекомендации по вождению.

3. Водитель – «жалобщик», считающий, что его вины нет, ибо нарушение было вынужденным, жалующийся на условия, поведение других участников дорожного движения, условия видимости и пр. Инспектору приходится выслушать такого водителя, выразить свое понимание причин допущенного нарушения, объективно оценить пояснения водителя и принять соответствующее решение, дать водителю советы по недопущению подобных нарушений в будущем.

Нами была установлена зависимость уровня овладения детьми правилами дорожного движения, умением применять их на практике от профессиональной компетентности воспитателей в организации и руководстве этой деятельностью. Именно поэтому мы нашу работу начали с создания условий для осмысления педагогами актуальности данной проблемы и осознания ее значимости в обучении детей дошкольного возраста. Для этого нами были подготовлены и проведены консультации «Психологический аспект обучения дошкольников правилам дорожного движения в развивающих играх», «Организация игр на транспортной площадке», теоретические, практические и имитационно-игровые семинары «Дорожная азбука», «Обучение дошкольников ПДД посредством сюжетно-ролевых игр», «Организация работы с родителями по воспитанию дошкольников дисциплинированными пешеходами» и др.

Большое внимание уделялось и работе с родителями, которые являются

для ребенка образцами, ориентирами в поведении. Нами использовались такие формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания, разыгрывание ситуаций, пропаганда необходимости соблюдения правил дорожного движения родителями, привлечение к изготовлению игр, атрибутов для игр, оформление фотостендов и папок-передвижек, оформление мини-книжек по правилам дорожного движения с целью закрепления знаний детей, сочинение сказок, совместные с детьми экскурсии по городу. На собраниях и в беседах мы создавали условия для осознания родителями той моральной ответственности, которая лежит на взрослых. Они пришли к выводу о необходимости безоговорочного подчинения требованиям дорожной дисциплины в любых ситуациях, так как даже если рядом нет собственного ребенка, всегда есть опасность, что увидит нарушение взрослым правил какой-то другой ребенок. И это может явиться причиной его опасного поведения, даже угрозы здоровью и жизни.

Индивидуальные и групповые консультации для родителей проводятся по самым разным вопросам: «Безопасность детей на городских улицах», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Правила поведения на остановке транспорта». На собраниях «Учим азбуку дороги», «Счастливый случай», «Дорога. Ребенок. Безопасность» и др. обсуждаем вопросы, касающиеся воспитания у детей безопасного поведения на дорогах. Причем основной акцент делался на том, чтобы ребенок сам определил те правила, которые необходимо соблюдать, и смысл этих правил в собственной жизнедеятельности.

Необходимым условием успешного обучения дошкольников правилам до-

рожного движения мы считаем создание соответствующей материальной базы. В дошкольном учреждении оборудована комната по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, во всех группах созданы мини-среды по воспитанию грамотного поведения на дорогах и в роли водителя, и в роли пешехода, и в роли пассажира. На территории учреждения имеется транспортная площадка.

Вся деятельность в детском саду по предупреждению детского травматизма строится на принципе сотрудничества и единства требований. При этом под сотрудничеством понимается комплексное воздействие на ребенка (детский сад + семья + социум). Совместная работа обеспечивает охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Нашими социальными партнерами являются муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 13, ОГИБДД г. Волгодонска, театр «Карусель», с которыми организуются совместные мероприятия. Репертуар театра «Карусель» включает цикл постановок, направленных на обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников «Внимание! Дети!», «Самый главный светофор». Инспекторы ГИБДД являются постоянными участниками праздников «Красный, желтый, зеленый», «Веселый перекресток». Они проводят беседы с детьми, родителями и педагогами на темы «Игры во дворе», «Детское кресло спасет вашему ребенку жизнь», «Новые правила дорожного движения» и др. ЮИДовцы МОУ СОШ № 13 проводят игры, тренинги и конкурсы с дошкольниками.

Основным результатом нашей работы явилась реализация комплексного подхода к решению задач по

профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Наше исследование подтвердило выводы ученых о готовности ребенка-дошкольника к осознанному поведению (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.Т. Ильина, И.Э. Куликовская, Н.Н. Поддъяков, Р.М. Чумичева и др.). Именно в процессе воспитания формируются те ценности, которые создают аксиосферу, трансформирующую не только сознание, но и поведение человека.

Литература

1. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М., 1991.
2. *Гальперин, П.Я.* Умственное действие как основа формирования мысли и образа / П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. 1957. № 6.
3. *Куликовская, И.Э.* Ребенок в пространстве и времени сказки (опыт развивающего воспитания) / И.Э. Куликовская, Л.Т. Ильина. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2007.
4. *Поддъяков, Н.Н.* Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъяков. Волгоград, 1995.
5. *Чумичева, Р.М.* Взаимодействие искусств в формировании личности старшего дошкольника / Р.М. Чумичева. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 1995.