

УДК 378.147.378.147.88.374.3

ТЕХНОЛОГИЯ ЛАБОРАТОРНО- БРИГАДНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ключевые слова: технология лабораторно-бригадного обучения; профессиональные компетенции; общепедагогическая подготовка.

Ставропольцева С.В.

старший преподаватель кафедры теории и методологии социологии Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко (г. Тирасполь)

Турчак С.К.

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогического менеджмента и психологии Приднестровского государственного института развития образования (г. Тирасполь)

Социально-экономические преобразования, произошедшие на рубеже II–III тысячелетий, обусловили новые требования к уровню профессиональной подготовки специалистов. В связи с тем, что современная образовательная парадигма ориентирована на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, одной из тенденций совершенствования системы высшего профессионального образования является «переход от информативных к активным методам и формам обучения с включением в деятельность обучающихся элементов проблемности, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы» [3, с. 26]. Таким образом, сегодня в качестве целей профессиональной подготовки выступают ориентация на деятельность, развитие личностных качеств, определяющих не только профессиональные характеристики человека, но и образ его жизни, уровень культуры, интеллектуальное развитие.

Проблема совершенствования профессиональной подготовки специалистов исследуется учеными разноаспектно: теоретические основы повышения эффективности профессиональной подготовки студентов современных вузов рассматривали В.П. Давыдов, Т.М. Давыденко, И.Ф. Исаев, З.Н. Курлянд, А.И. Мищенко, В.А. Сластенин, А.М. Фридман, В.С. Шилова и др.; исследованию содержания общей, специальной, профессиональной подготовки студентов посвятили свои работы А.А. Греков, Н.А. Морева, А.Н. Ходусов и др.; развитие личностных качеств специалистов нашло отражение в трудах Ф.Н. Гोनоболина, С.А. Пуймана, М.И. Станкина, Е.В. Тонкова и др.; проблеме разработки и внедрения педагогических технологий посвящены исследования В.П. Беспалько, В.С. Безруковой, В.В. Гузеева, Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, П.Е. Решетникова, Г.К. Селевко, А.И. Умана, Д.В. Чернилевского.

Современное состояние качества профессионального образования и требования рынка труда предполагают внедрение в систему высшей школы «научно обоснованных и экспериментально проверенных нововведений в технологии обучения, которые должны стать важным источником прогресса в подготовке специалистов, способствовать ломке не всегда оправданных традиций и избитых стереотипов в этом процессе» [1, с. 227]. В русле данного направления процесс создания и применения инновационных технологий обучения в вузе осуществляется как необычное сочетание известных приемов и способов. Одной из комбинаторных инновационных технологий современной высшей школы является технология лабораторно-бригадного обучения.

Историко-педагогический анализ достижений в области образования показывает, что идея лабораторно-бригадного обучения получила недостаточное отражение в системе педагогических наук. Вместе с тем прогресс совершенствования профессиональной подготовки специалистов в рамках вузов, как показали исследования последних лет, достигается путем широкого внедрения групповых форм организации учебной деятельности студентов. В то же время потенциальные возможности лабораторно-бригадного обучения как вузовской технологии обучения практически не раскрыты, хотя некоторые его элементы достаточно широко используются.

Таким образом, актуальность данной проблемы обусловлена тем, что сущность лабораторно-бригадного обучения и методика его использования в вузах изучены недостаточно. В настоящее время существуют лишь отдельные работы, посвященные истории развития лабораторно-бригадного обучения в средней школе, тогда как по своим потенциальным возможностям лабораторно-бригадное обучение отвечает спе-

цифике учебного процесса высшей школы. Нераскрытыми остаются также педагогические условия реализации лабораторно-бригадного обучения в профессиональном образовании.

Анализ научных источников позволил установить, что до настоящего времени процессы использования педагогического наследия 20–30-х гг. XX в. в практике учебной деятельности современного вуза, внедрения педагогических технологий в образовательный процесс высшей школы, влияния общепедагогической подготовки на развитие личностных качеств студентов исследованы недостаточно, на что указывают противоречия между необходимостью внедрения новых педагогических технологий и отсутствием механизмов их реализации (педагогические условия, методическое обеспечение) в учебно-воспитательном процессе вуза, кроме того, необходимость совершенствования общепедагогической подготовки специалистов как составного компонента профессионального образования требует использования в этой системе инновационных методов и форм обучения.

Данные противоречия обозначают указанную проблему как остро актуальную, поэтому, на наш взгляд, своевременным является теоретическое обоснование и практическая апробация модели технологии лабораторно-бригадного обучения студентов в процессе общепедагогической подготовки.

Методологической основой исследования являются философские положения прагматизма, которые исходят из приоритетных интересов и потребностей личности (Дж. Дьюи, М.С. Бернштейн, Б.Л. Вульфсон, Е.Ю. Рогачева, В.С. Шевкин и др.); исследования в области историко-педагогического анализа теории и практики общего и профессионального образования 20–30-х гг. XX в. (Л.А. Степашко, З.А. Малькова, А.П. Пинкевич, Т.В. Цырлина и

др.); основные положения личностно-деятельностного подхода в психологии и педагогике (К.А. Абульханова-Славская, Е.В. Бондаревская, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.) и исследования в области структуры качеств личности (К.К. Платонов, И.П. Иванов, Д. Кеттелл, Э. Фромм и др.); проективный подход к организации педагогического процесса (В.П. Беспалько, В.С. Безрукова, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, А.С. Макаренко и др.); теоретические основы профессиональной подготовки будущих специалистов и пути повышения ее эффективности (С.Я. Батышев, Е.П. Белозерцев, И.Ф. Исаев, З.Н. Курлянд, Л.И. Мищенко, Р.И. Хмелюк и др.); основные положения теории организации коллективной учебной деятельности (Т.К. Бунеева, В.К. Дьяченко, В.В. Котов, И.Я. Лернер, И.Б. Первин, Х.Й. Лийметс и др.).

Исторический контент-анализ проблемы показал, что основными этапами развития лабораторно-бригадного обучения в мировой педагогической теории и практике являются: а) конец XIX – начало XX в. – возникновение лабораторно-бригадного обучения в русле прагматической педагогики Джона Дьюи; б) первая треть XX в. – дальнейшее теоретическое обоснование и практическая апробация основных положений лабораторно-бригадного обучения в научных трудах и экспериментальной работе учеников и последователей Дж. Дьюи, а также в теории и практике отечественной общеобразовательной и профессиональной школы; в) середина 30-х – 40-е гг. XX в. – критика и запрет лабораторно-бригадного обучения в СССР и дальнейшее развитие лабораторно-бригадного обучения в зарубежных странах; г) вторая половина XX – начало XXI в. – активизация интереса к лабораторно-бригадному обучению в мировой теории и практике общеобразовательной и высшей школы.

Лабораторно-бригадное обучение представляет собой педагогическую технологию высшей профессиональной школы. Педагогическими условиями ее реализации являются: насыщение содержания общепедагогической подготовки аксиологическим и когнитивным смыслом, оказывающим студенту помощь в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций и обогащающим его научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития; обеспечение сотрудничества, учитывающее интересы всех участников образовательного процесса; использование вариативных форм и методов организации учебного процесса, предоставляющих студенту свободу для принятия самостоятельных решений. Организация и осуществление технологии лабораторно-бригадного обучения в процессе общепедагогической подготовки способствует повышению уровня сформированности определенных личностных качеств будущего специалиста.

Анализ источников и направлений исследований в контексте проблемы позволяет нам разделить точку зрения исследователей, которые считают, что «педагогическая технология – это комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения» [7, с. 53]. Данное толкование термина «педагогическая технология» отражает специфику профессионального образования и позволяет моделировать и внедрять технологии обучения в высшей школе.

Лабораторно-бригадное обучение является педагогической технологией, поскольку ему присуще наличие основных структурных компонентов, характеризующих педагогическую технологию, а именно:

1) лабораторно-бригадное обучение возникло и развивалось в русле прагматической философии, одним из основоположников которой был Джон Дьюи. Ведущие принципы разработанной им прагматической концепции образования (внедрение коллективных форм учебной работы, использование активных методов обучения, сотрудничество учителя и учащихся, необходимость подтверждения практикой полученных теоретических знаний) легли в основу теории и практики лабораторно-бригадного обучения;

2) организация и осуществление лабораторно-бригадного обучения предусматривает наличие целевой установки, которая имеет конкретную форму. Иными словами, реализация лабораторно-бригадного обучения включает постановку целей как для каждого занятия (разработать проект, составить творческий доклад, разрешить проблемную ситуацию и т.п.), так и для изучения определенной темы, раздела и учебного курса в целом (овладеть определенными знаниями; развивать определенные способности; повысить уровень сформированности определенных качеств личности);

3) организация и осуществление лабораторно-бригадного обучения включает следующие последовательные шаги: а) комплектование в рамках учебной группы бригад (по 5–6 человек), которые, в зависимости от конкретного задания, могут быть гетерогенными или гомогенными; б) распределение одинаковых или различных заданий по бригадам и инструктаж к их выполнению, с указанием источников и средств необходимой информации; в) выполнение каждой бригадой полученного задания,

что предусматривает: коллективное обсуждение проблемы, подлежащей решению; высказывание членами бригад вариантов ответов, их анализ и выбор правильного; г) подведение итогов – может проводиться в различной форме, но с обязательным учетом участия и оценкой знаний каждого студента;

4) для реализации лабораторно-бригадного обучения необходимо создание и соблюдение определенные педагогических условий;

5) организация и осуществление лабораторно-бригадного обучения включает в себя следующие диагностические процедуры: а) диагностика исходного уровня сформированности определенных знаний и качеств личности (данные этой диагностики также используются при комплектовании бригад); б) промежуточная диагностика межличностного взаимодействия; в) промежуточная диагностика уровня усвоения учебного материала (подведение итогов каждого занятия); г) диагностика достигнутого уровня сформированности знаний, умений, навыков и личностных качеств студентов, которая проводится в конце изучения учебной дисциплины;

б) процесс реализации лабораторно-бригадного обучения предусматривает включение в структуру каждого занятия этапа, содержащего разнообразные формы группового тренинга;

7) проведение предусмотренной процессом реализации лабораторно-бригадного обучения исходной, промежуточной и итоговой диагностики позволяет не только регулярно получать информацию об уровне обученности студентов, но и своевременно планировать и осуществлять индивидуальную работу по его коррекции.

Лабораторно-бригадное обучение также является педагогической технологией высшей школы, поскольку характеризуется наличием специфических черт, присущих педагогическим техно-

логиям высшего профессионального образования, а именно:

1) организация и осуществление лабораторно-бригадного обучения предусматривает деление каждого занятия на теоретический и практический этапы, что обеспечивает процессу изучения учебного материала профессиональную направленность, так как способствует получению знаний и усвоению способов деятельности, необходимых в будущем профессиональном труде;

2) реализация лабораторно-бригадного обучения предусматривает сочетание общих (ролевые и деловые игры, дискуссии, круглые столы и т.п.), групповых (побригадное обсуждение и выполнение теоретических и практических заданий) и индивидуальных (подготовка рефератов, разыгрывание ролей и др.) форм организации учебного процесса, что является одним из принципов обучения в высшей школе;

3) органическая взаимосвязь теоретического и практического этапа лабораторно-бригадного обучения, которая реализуется на каждом занятии посредством практического применения полученных теоретических знаний в конкретных производственных ситуациях, формирует у студентов профессиональную целевую установку и профессиональный интерес к изучаемой дисциплине, поскольку доказывает ее практическую ценность для будущей трудовой деятельности. Таким образом, в процессе лабораторно-бригадного обучения происходит уровневая и профильная дифференциация образования, что является одним из требований, предъявляемых дидактикой высшей школы к организации и осуществлению учебного процесса;

4) используемые в процессе лабораторно-бригадного обучения формы и методы в научно-методической литературе определяются как инновационные, т.е. содержащие новшества, улучшающие образовательную систему.

Таким образом, лабораторно-бригадное обучение реализует присущий дидактике высшей школы принцип рационального применения современных форм и методов обучения на различных этапах профессиональной подготовки будущих специалистов.

Специфика организации и осуществления лабораторно-бригадного обучения обуславливает развитие таких общеучебных навыков, как работа с книгой (учебники, словари, справочники, монографии, материалы периодической печати); составление плана индивидуальной и коллективной учебной деятельности; конспектирование; реферирование; аннотирование; синтез и анализ учебного материала, добытого из различных источников, и др. Характерными для лабораторно-бригадного обучения являются коллективные и индивидуальные методы обучения, которые способствуют как обогащению профессиональных знаний, умений и навыков студентов, так и повышению уровня сформированности определенных качеств личности будущего специалиста.

В настоящее время развитие системы высшего образования происходит в условиях перехода от одного типа общественного развития к другому, что обуславливает новые требования к уровню профессиональной подготовки специалистов. В связи с этим на современном этапе профессиональная подготовка, представляющая собой «совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии» [2, с. 390], должна как обязательный элемент включать подготовку по предметам гуманитарного цикла. Составной частью этого процесса является изучение педагогики и психологии, которое происходит на всех факультетах вузов для того, чтобы способствовать формированию устойчивых ориентаций

на будущую профессиональную деятельность, нравственно-психологической и в определенной мере практической готовности к труду, воспитанию культуры межличностного общения и взаимодействия в трудовом коллективе, развитию качеств личности. В связи с этим мы рассматриваем изучение психолого-педагогических дисциплин на всех факультетах современных вузов как процесс организации и осуществления общепедагогической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности по избранной специальности.

Таким образом, общепедагогическая подготовка студентов на непедагогических факультетах вузов представляет собой процесс усвоения студентами основ педагогической науки, способствующий успешной практической реализации полученных знаний в различных сферах профессиональной и социальной деятельности и направленный на развитие личности будущего специалиста. Использование технологии лабораторно-бригадного обучения при изучении дисциплин психолого-педагогической направленности не только позволяет формировать профессиональные компетенции будущих специалистов, но и оказывает положительное влияние на развитие их личностных качеств.

По мнению К.К. Платонова, все качества личности делятся на четыре иерархических уровня-подструктуры, а именно: уровень темперамента, уровень особенностей психических процессов, уровень опыта личности, уровень направленности личности [4, с. 6–8]. Кроме того, в структуре личности имеются качества, которые могут проявляться на всех уровнях, как бы «пронизывая» их по радиусам; к ним, наряду с другими интегральными группами качеств, относятся потребности и способности.

Реализация технологии лабораторно-бригадного обучения в процессе общепедагогической подготовки способствует

повышению уровня сформированности таких личностных качеств студентов, как общепедагогические, коммуникативные и творческие (креативные).

Современная теория творчества находится в стадии становления, характеризуется многоаспектностью и включает в себя множество различных теорий, концепций, теоретических и эмпирических знаний. Несмотря на ряд существенных открытий, обобщений и наблюдений, творчество и особенно феномен креативности до настоящего времени остаются недостаточно исследованными явлениями. Многие исследователи определяют креативность через свойства личности, ее способности [6].

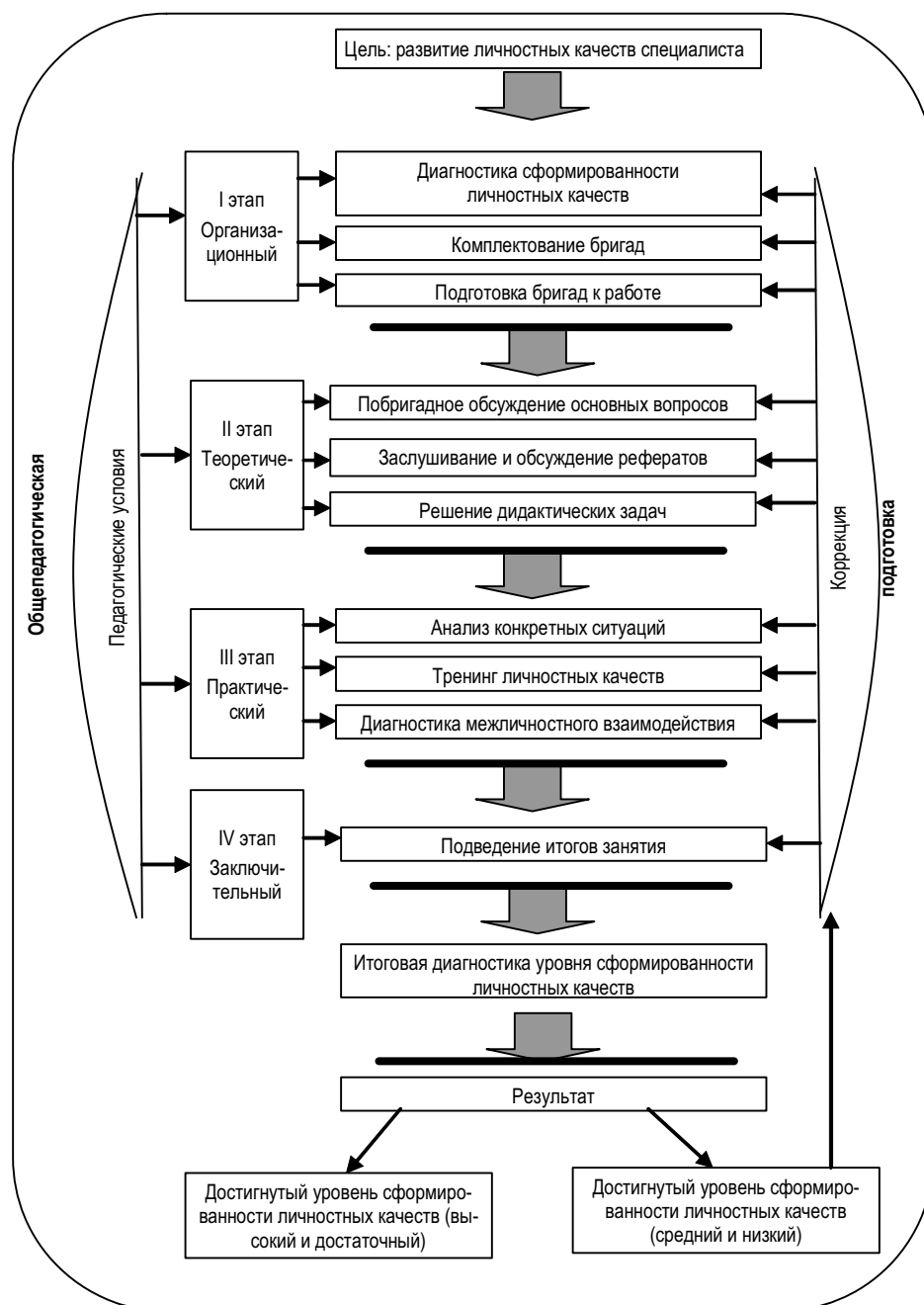
В.А. Сластенин определяет креативность как способность, отражающую глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения. К данному понятию автор обращается в связи с характеристикой современных подходов к образованию, поскольку основным требованием сегодня является развитие творческой личности, способной выходить за пределы известного, принимать нестандартные решения, создавать продукты, характеризующиеся новизной, через использование активных методов обучения. Технология лабораторно-бригадного обучения на деятельностно-операционном уровне создает необходимые условия для развития творческого потенциала личности. Развиваясь в процессе деятельности и соединяясь с ведущими мотивами, креативность функционально закрепляется в структуре личности и проявляется в продуктивных преобразованиях и создании качественно нового, тем самым определяется творческий стиль самой деятельности.

Для повышения эффективности технологии лабораторно-бригадного обучения студентов в процессе общепедагогической подготовки нами была разра-

ботана соответствующая экспериментальная модель (рисунок).

Для осуществления технологии лабораторно-бригадного обучения студентов в процессе общепедагогической подготовки разработана и реализована фак-

торная схема организации и проведения опытно-экспериментальной работы, основным принципом которой является учет уровня сформированности общепедагогических, коммуникативных и креативных качеств личности студентов.



Экспериментальная модель реализации технологии лабораторно-бригадного обучения студентов в процессе общепедагогической подготовки

Анализ данных, полученных в ходе проведения экспериментальной работы, свидетельствует, что уровень сформированности личностных качеств студентов экспериментальных групп по сравнению с контрольной имеет более позитивную динамику.

Таким образом, разработанные и апробированные педагогические условия реализации технологии лабораторно-бригадного обучения позволяют развивать личностные качества студентов в процессе общепедагогической подготовки.

Практическая апробация разработанной нами экспериментальной модели позволила установить, что для достижения наибольшей эффективности реализации технологии лабораторно-бригадного обучения целесообразно создавать и соблюдать весь комплекс педагогических условий.

Следует отметить, что для комплектования оптимального состава малых учебных групп (бригад) [5, с. 136–137] целесообразно учитывать уровень сформированности личностных качеств следующим образом: а) гетерогенные, т.е. разнородные по уровню сформированности всех личностных качеств, т.е. в каждой бригаде должны быть студенты с высоким, достаточным, средним и низким уровнем общепедагогических, коммуникативных и интеллектуально-творческих качеств; б) гомогенные, т.е. однородные по уровню сформированности личностных качеств. Но непременным условием комплектования гомогенных бригад должно быть следующее: в каждой группе могут быть студенты с одинаковым уровнем сформированности только общепедагогических и творческих качеств, а по уровню сформированности коммуникативных качеств все группы должны быть только гетерогенными, в противном случае общение в

процессе выполнения задания будет затруднено и групповая работа потеряет смысл. Таким образом, при любом способе комплектования бригад они должны быть только гетерогенными по уровню сформированности коммуникативных качеств.

На наш взгляд, одним из перспективных направлений дальнейших исследований по данной проблеме является практикоориентированное совершенствование методики реализации технологии лабораторно-бригадного обучения, а также поиск путей и средств ее использования в процессе организации и осуществления преподавания разнообразных учебных дисциплин общегуманитарного профиля в высшей школе.

Литература

1. Пидкасистый, П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. М.: Педагогическое общество России, 1999.
2. Поляков, В.А. Профессиональная подготовка / В.А. Поляков // Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. М., 1999. Т. 2. С. 390.
3. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. М.: Академия, 2001.
4. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
5. Ставропольцева, С.В. Технология лабораторно-бригадного обучения: прошлое, настоящее, будущее: учеб.-метод. пособие / С.В. Ставропольцева. Одесса: ЮНЦ АПН Украины: Н.П. Черкасов, 2007.
6. Турчак, С.К. К вопросу о критериях творческого компонента в педагогической деятельности / С.К. Турчак // Развитие личности в системах Южно-Российского региона: XXV психолого-педагогические чтения Юга России. XIII годовое собрание Южного отделения РАО. Ростов н/Д, 2006. Ч. 2.
7. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.