

УДК 371.123:[37.011.31-051:373.2]+
378.016:811

Ревенкова К.М.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ
ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ
И ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
К ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Ключевые слова: профессиональная подготовка, дошкольная педагогика, раннее обучение иностранному языку, организационные условия подготовки.

Проблема изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста в настоящее время вышла из круга сугубо филологических проблем. Так, многолетний опыт ученых (Е.И. Негневицкая, Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, В.Н. Шацких и др.) доказывает, что дошкольный возраст, являясь периодом человеческой жизни, когда закладываются основы физического, эмоционального и умственного развития, становится успешной основой для формирования всесторонне развитой гармоничной личности. В этот период изучение родного языка и становление способности к другим языкам в процессе развития общения и интеллекта детей дошкольного возраста особенно актуальны – многие дошкольные образовательные учреждения интересуются проблемами в области раннего обучения дошкольников английскому языку. Соответственно, возрастает спрос на подготовку специалистов-педагогов, обладающих глубокими знаниями в области дошкольной педагогики и развития речи, необходимыми для грамотного использования методики раннего обучения иностранным языкам в условиях ДОУ. Между тем в общедидактической и методической литературе отсутствует точное описание модели подготовки и профессионального портрета специалиста, квалификация которого объединяет в себе два деятельностных компонента: специалист по языку и профессиональный педагог.

Таким образом, проблема нашего исследования заключается в определении условий формирования готовности будущих педагогов к обучению иностранному языку детей дошкольного возраста. Ее решение является целью исследования. Наличие определенных организационных и психолого-педагогических условий позволит по-

строить эффективную модель профессиональной подготовки специалистов с учетом ее личностно-развивающих и личностно-профессиональных функций.

Задачи исследования:

- выявить проблемы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста и соотнести их с проблемами профессиональной подготовки педагогов;
- изучить состояние готовности будущих педагогов, обучающихся по основной и дополнительной специальности «Иностранный язык», к работе с детьми дошкольного возраста;
- выявить психолого-педагогические и организационно-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к обучению дошкольников иностранному языку с точки зрения компетентностного подхода.

В начале исследования применялся теоретический анализ научных трудов и педагогического опыта по проблеме исследования, а также структурный анализ нормативных документов по теме исследования.

Анализ документации показал, что согласно квалификационным требованиям ГОС ВПО выпускник, получивший квалификацию учителя иностранного языка, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности и решению ее типовых задач в учреждениях среднего общего (полного) образования. Лишь в рамках получения дополнительных специальностей или специализаций изучаются вопросы теории и практики преподавания иностранного языка, проводятся разные формы работы со студентами по различным аспектам раннего обучения иностранному языку. По стандарту ВПО, готовящему организаторов

методистов дошкольного образования, тоже возникает необходимость получения дополнительной квалификации. При этом часов, отводимых для дополнительной языковой подготовки в рамках специализации, не хватает для формирования достаточного уровня профессиональной компетенции. Модель подготовки педагога к обучению детей дошкольного возраста иностранному, в частности английскому, языку возможно реализовать только в рамках дополнительной специальности. Кроме того, необходима разработка дополнительных факультативов и дисциплин по выбору для студентов в рамках получения даже основной специальности. Таким образом, сложности есть и в первом, и во втором случае. Они усиливаются в условиях перехода высшего образования на бакалавриат и магистратуру: все, что касается проблем развития речи детей, в лучшем случае, входит в модуль профессиональной подготовки «Речевое образование» или, в худшем случае, «рассеивается» внутри содержания дисциплин типа «Технологии обучения дошкольников».

Данный анализ позволяет сформулировать организационные условия готовности учителей и педагогов дошкольного образования к обучению дошкольников английскому языку.

Должны быть, во-первых, разработаны критерии и уровни сформированности готовности педагога к обучению детей дошкольного возраста иностранному языку; во-вторых, определены педагогические технологии, позволяющие согласовать содержание профессиональной подготовки с содержанием личностного и профессионального развития студентов, готовящихся к работе с детьми дошкольного возраста по обучению иностранному языку. Реализация компетентностного под-

хода к постановке задач и результатов профессиональной подготовки позволит решить проблему приобщения студентов к разработке диагностики готовности детей к обучению английскому языку, апробации проблемных и проектных методов развития личности ребенка в пространстве родного и иностранного языков в процессе разработки программы и адаптации существующих методик раннего обучения английскому языку к условиям ДОУ.

К психолого-педагогическим условиям формирования готовности будущих учителей иностранного языка и организаторов-методистов дошкольного образования к обучению английскому языку детей дошкольного возраста относятся:

- использование принципов проектирования модели профессиональной подготовки студентов;
- разработка программно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки, ориентированного на учет типологических особенностей и трудностей в формировании структуры профессиональной готовности студентов обоих факультетов;
- использование инновационных форм профессионально ориентированных занятий со студентами и комплекса креативных заданий, позволяющих оптимизировать их подготовку к развивающему взаимодействию с детьми дошкольного возраста.

Основой обучения студентов факультета педагогики и методики дошкольного образования и студентов факультета английской филологии должна стать следующая аксиома: образовательное значение языков заключается в развитии мыслительных способностей учащихся, в развитии филологического образования путем

сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Им нужно понять, что язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Через общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, поэтому иностранный язык рассматривается как средство осознания собственного Я и самовыражения. В связи с этим понятие концепта языковой личности во многом определяет современные дидактические подходы в обучении детей иностранному языку. В свою очередь, говоря о специфике формирования языковой личности в пространстве родного и иностранного языков, педагогу важно знать особенности формирования представлений о себе, о том, что они хотят («Я хочу») и умеют («Я умею» и «Я могу»), о месте, которое они занимают в этом мире, особенности восприятия и понимания его детьми в процессе формирования языковых и культурных координат, которые помогут преодолеть определенные трудности, возникающие при обучении дошкольников языку, а также будут способствовать поиску наиболее эффективных методов и приемов общения, организации поведения и обучения.

Учителю иностранного языка необходимо хорошо ориентироваться в тех направлениях профессиональной деятельности, которые имеют своей целью обеспечение триединства воспитательно-образовательного процесса: в процессе обучения не только сформировать речевые навыки у детей, но и способствовать их гармоничному развитию и целостному воспитанию посредством языка. Следовательно, подготовка будущего специалиста, умеющего работать с детьми дошкольного возраста в области

изучения английского языка, должна включать блок дисциплин, охватывающий следующие аспекты обучения языку: 1) развивающий (ведущий); 2) воспитательный; 3) познавательный; 4) учебный. Поэтому так важно учитывать неотъемлемую связь процесса обучения и развития дошкольника и конкретизировать требования к практической деятельности специалиста и уровню его педагогической и методической компетенции.

С целью согласования данных требований в процессе подготовки учителей иностранного языка к обучению дошкольников английскому языку нами была проведена диагностика знаний студентов по выявлению эффективности данной подготовки. В эксперименте приняло участие 60 человек.

Выпускники факультетов отметили, что в процессе подготовки и реализации профессиональных знаний и умений на практике педагог, подготовленный к работе с детьми дошкольного возраста по обучению их английскому языку:

- учитывает возрастные потребности детей дошкольного возраста (78% ответов студентов факультета английской филологии и 99% студентов факультета педагогики и методики дошкольного образования);
- добивается единства процесса обучения и развития ребенка (70% ответов студентов факультета английской филологии и 93% студентов факультета педагогики и методики дошкольного образования);
- оперируя понятием концепта языковой личности, выстраивает процесс обучения с опорой на родной язык и сравнением его структуры с иностранным (58% ответов студентов факультета английской филологии и 74% студентов факультета

педагогики и методики дошкольного образования);

- соблюдает основные методические требования к организации обучения (73% ответов студентов факультета английской филологии и 94% студентов факультета педагогики и методики дошкольного образования);
- проводит исследование психолого-педагогического и методического характера, на основании которого осуществляет корректирующий контроль содержания, методов и приемов обучения дошкольников (72% ответов студентов факультета английской филологии и 85% студентов факультета педагогики и методики дошкольного образования);
- соблюдает принцип непрерывности образования, который предполагает преемственность общих и специфических целей, содержания и методов обучения детей на занятиях и вне их, работы с детьми в условиях детского сада и семьи, организации обучения дошкольников и младших школьников (68% ответов студентов факультета английской филологии и 87% студентов факультета педагогики и методики дошкольного образования).

Затем студентам было предложено оценить уровень затруднений, который характеризует их практический опыт в реализации данных требований к работе с детьми. Для этого они осуществили ранжирование следующих целей и результатов собственной профессиональной подготовки на факультетах.

У студентов факультета педагогики и методики дошкольного образования наибольшие трудности вызвали следующие вопросы (они получили самые высокие ранги по «неуспешности» профессиональной деятельности):

- занятия постоянным самообразованием в области повышения языковой компетенции (49% ответов);
- взаимодействие с родителями по вопросам обучения детей иностранному языку (40% ответов);
- подбор дидактических пособий и игр по совершенствованию языковых и коммуникативных умений и навыков детей (40% ответов);
- планирование работы с детьми и составление конспектов занятий, учитывающих триединство задач развития, воспитания и обучения, ход деятельности не только педагога, но и ребенка, группы детей (50% ответов).

Студентам факультета английской филологии ситуация, связанная с оценкой профессиональной подготовленности, кажется наиболее сложной в следующих областях:

- адаптация существующих методик обучения иностранному языку применительно к работе с детьми дошкольного возраста (46% ответов);
- анализ и выбор УМК по иностранному языку для детей дошкольного возраста (45% ответов);
- планирование и организация обучающих ситуаций, связанных с изучением иностранного языка детьми дошкольного возраста (45% ответов).

Соответственно, перспективы дальнейшего исследования были определены через изучение организационных и психолого-педагогических условий для изменения существующей структуры функциональной готовности учителей иностранного языка к работе с дошкольниками и организаторов-методистов дошкольного образования – к повышению собственной языковой компетенции и овладению методикой обучения детей английскому языку.

В качестве таких условий на следующем этапе работы выступили:

- организация цикла круглых столов на тему «Проблемы развития личности ребенка в социокультурном и образовательном пространстве родного и иностранного языка» и Интернет-форума «Проблемы развития личности детей дошкольного возраста в пространстве родного языка и культуры», посвященного Дню защиты детей, между преподавателями и студентами факультетов английской филологии и педагогики и методики дошкольного образования МГПИ;
- разработка и апробация программ факультатива «Родительская академия: основы раннего обучения иностранному языку» и дисциплины по выбору «Основы раннего обучения иностранному языку», которые были направлены на решение проблемы профессиональной подготовки педагога к обучению детей дошкольного возраста в условиях домашнего обучения и в детском саду и учитывали аспекты профессиональной деятельности как организатора-методиста дошкольного образования, так и учителя английского языка, связанные с изучением методики преподавания иностранного языка и реализацией принципа всестороннего развития личности;
- разработка программы и организация семинара-практикума «Развитие личности ребенка средствами родного и иностранного языка» для студентов факультета педагогики и методики дошкольного образования;
- включение проблематики развития личности дошкольника средствами родного и иностранных языков в курсовое и дипломное проектиро-

- вание студентов факультетов педагогики и методики дошкольного образования и английской филологии;
- приобщение студентов и преподавателей факультетов к организации и проведению городского конкурса детских и детско-родительских творческих проектов «Солнечный зайчик» (в номинации «Проект на английском языке»);
 - использование методов активизации студентов факультета английской филологии и эвристических методов их обучения в процессе разработки и апробации экспериментальной программы развития личности ребенка дошкольного возраста средствами иностранного (английского) языка на базе практики обоих факультетов – ГОУ ЦРР детский сад № 2507 СОУО г. Москвы.

Реализация данных условий в ходе формирующего эксперимента в течение 2007/2008 учебного года подтвердила их эффективность, а результаты контрольного эксперимента и студенческого Интернет-форума «Проблемы развития личности детей дошкольного возраста в пространстве родного языка и культуры» подтвердили эффективность предложенных условий формирования готовности будущих педагогов – учителей иностранного языка и организаторов-методистов дошкольного образования – к обучению дошкольников иностранному языку.

Научная новизна исследования отражена в разработке вариативного

подхода к формированию готовности студентов – будущих учителей иностранного языка и организаторов-методистов дошкольного образования – к обучению английскому языку детей дошкольного возраста.

Перспектива исследования по данной теме заключается в разработке и апробации циклов круглых столов, семинаров-практикумов, которые отражают актуальные проблемы профессиональной подготовки педагогов к раннему обучению иностранному языку, а также в разработке авторских методик обучения иностранному языку детей дошкольного возраста в рамках совместной деятельности преподавателей и студентов.

Литература

1. *Виноградова Ю.Б.* Подготовка педагогов в системе дополнительного профессионального образования к обучению дошкольников иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2004.
2. *Негневицкая Е.И.* Психологические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений на втором языке: дис. ... канд. психол. наук. М., 1986.
3. *Протасова Е.Ю.* Обучение иностранному языку дошкольников (обзор теоретических позиций) // Иностранные языки в школе. 1990. № 1. С. 40–42.
4. *Родина Н.М.* Становление речевого общения на втором языке у дошкольников: дис. ... канд. психол. наук. М., 1998.
5. *Шацких В.Н.* Методика интегративного обучения иноязычной культуре детей дошкольного возраста: на примере интеграции французского языка, рисования, ритмики и музыки: дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 1997.
6. *Щерба Л.В.* Преподавание иностранных языков: Общие вопросы методики. М., 1999.