

УДК 355.23:[37.034.37.035.6]

Костылев С.В.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННО- УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, концепция, система, воспитание, формирование, нравственно-патриотические ценности.

В настоящее время перед обществом стоит цель воспитания новой личности, свободной, способной к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни. Проблема формирования нравственно-патриотических ценностей приобретает особое значение и продолжает оставаться особо острой и актуальной вследствие возникновения комплекса противоречий в различных сферах общества и его Вооруженных Сил. Следовательно, «основной целью воспитания курсантов (слушателей) является формирование и развитие у них качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности» [9, с. 5]. Такое проявление курсантов мы связываем с высокими благородными порывами, возвышенными чувствами любви к Родине, особенно в патриотичном и нравственном смысле. Под формированием мы понимаем процесс, происходящий под влиянием природных и социальных, внутренних и внешних, объективных и субъективных факторов, самого образа жизни людей, изменение личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью.

Именно в курсантской среде должна формироваться система ценностей и установок, обеспечивающая единство многонационального российского общества. Чем раньше у курсантов будет сформировано правильное представление об их будущей профессиональной деятельности, тем сознательнее и активнее они станут относиться к учебе и службе, расти в нравственном и интеллектуальном плане. Так, в 2004 г. вышла «Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации», которая утверждена приказом Министра обороны Российской Федерации 2004 г. № 70 [1]. Однако до настоящего времени

не разработана «Концепция формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации».

Формирование нового облика Вооруженных Сил Российской Федерации осуществляется в сложной политической и социально-экономической обстановке (мировой кризис, низкий материальный и финансовый уровень государства), в условиях негативных процессов в духовной сфере общества (утрата мировоззренческих, нравственных и патриотических ценностей). Заметим, что негативное отношение к службе в армии формируется у военнослужащих не только при прохождении службы в Вооруженных Силах, а в большинстве своем еще задолго до призыва в армейский строй. Так, социологические исследования показывают, что почти каждый второй из числа опрошенных призывников убежден, что армия сегодня не нужна, а более 70% – против прохождения службы в армии.

Значительно снизился образовательный уровень среди молодого пополнения, поступающего в военно-учебные заведения. Налицо все признаки упадка Вооруженных Сил Российской Федерации: отсутствие патриотизма, морали, нравственности, низкое морально-психологическое состояние военнослужащих и, как правило, все более сильное разочарование гражданского населения. В этих условиях каждому гражданину, призывнику, встающему в армейский строй, необходимо хранить и укреплять чувство любви к своему Отечеству, национальные гордость и самосознание. Сложность решаемых Вооруженными Силами России задач, их возросшая социальная ответственность за судьбу Родины, низкая военно-профессиональная

культура различных категорий воспитателей, снижающийся образовательный и культурный уровень курсантов требуют постоянного совершенствования процесса формирования нравственно-патриотических ценностей.

Под нравственно-патриотическими ценностями мы понимаем такие качества курсантов военно-учебных заведений, как патриотизм, беззаветная служба Родине, верность своему Отечеству, Конституции, Военной присяге, воинскому долгу, Боевому знамени, выработка высоких нравственных идеалов, формирование культуры межнационального поведения, толерантности и поликультурности, воинского этикета и уважительного отношения к представителям других наций.

Предлагаемая «Концепция формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации» (далее «Концепция») является составной частью процесса воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Концепция представляет собой систему современных взглядов, целевых установок, приоритетных направлений и включает концептуальные основы создания педагогической системы формирования нравственно-патриотического воспитания и нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ в полиэтническом регионе.

В 2008–2009 гг. нами проведен педагогический эксперимент исходя из требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и Квалификационных требований к выпускнику высшего военно-учебного заведения. Педагогический эксперимент осуществлялся в соответствии с разработанной комплексной программой по

нравственно-патриотическому воспитанию курсантов, целями, задачами и гипотезой эксперимента. При этом был предусмотрен комплексный подход к курсантам младших и старших курсов и различным категориям офицерского состава, участвующим в эксперименте.

Проведенный педагогический эксперимент показал: далеко не у всех выпускников высших военно-учебных заведений уровень развития нравственно-патриотических ценностей можно назвать высоким. Это проявляется в недостаточной сформированности их целостного мировоззрения, в сниженном познавательном интересе, слабой мотивации овладения новыми знаниями. Таким образом, перед нами стоит важная педагогическая проблема, решение которой позволит обеспечить целостность общеобразовательной и профессиональной подготовки военного специалиста.

Актуальность разработки «Концепции» обусловлена следующими факторами:

- глубиной, масштабностью и сложностью социально-политических и экономических преобразований в обществе, реформированием и формированием нового облика Вооруженных Сил Российской Федерации, повышенными требованиями к военно-профессиональной подготовке должностных лиц высших военно-учебных заведений;
- коренными изменениями во многих сферах духовно-нравственной жизни российского общества, его армии и флота;
- отсутствием адекватной современным требованиям непрерывной системы воспитания, единства и взаимообусловленности составных частей воспитания и обучения, снижением роли теории и практики воспитания;

- целесообразностью разработки новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания нравственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству;
- недостаточной разработанностью в педагогической науке теоретических предпосылок формирования нравственно-патриотических ценностей, забвением наших успехов, достижений и традиционных ценностей, разрушением нравственных идеалов, мировоззренческих основ;
- потребностью совершенствования системы нравственно-патриотического воспитания курсантов высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации и др.

Учет этих и других факторов будет способствовать повышению престижа воинской службы и положительно скажется на нравственно-патриотическом состоянии курсантов (слушателей) военно-учебных заведений.

Целью данной «Концепции» является определение места и роли нравственно-патриотического воспитания в процессе реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации, овладение должностными лицами военно-учебного заведения методами, формами, направлениями работы по национально-патриотическому воспитанию курсантов в соответствии с особенностями и их индивидуальными возможностями.

Основной упор в «Концепции» делается на то, что основная деятельность должностных лиц военно-учебных заведений должна быть направлена на формирование нравственных и патриотических ценностей. В ней изложена система знаний о нравственно-патриотических ценностях, предложена система формиро-

вания нравственно-патриотических ценностей курсантов военно-учебных заведений в полиэтническом регионе, пути интеграции военного и гражданского высшего образования с целью сохранения, укрепления и использования нравственных ценностей, оказания помощи курсантам в осознании своего места в жизни, воспитания патриотизма, нравственности, чувства доброты, справедливости и уважения.

«Концепция» включает в себя следующие структурные элементы:

1. Нравственно-патриотическое воспитание как содержание профессиональной подготовки будущих офицеров [2, с. 63–70].

Нравственно-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у военнослужащих высокого чувства патриотизма, верности своему Отечеству и народу, Военной присяге, Боевому знамени, воинскому долгу, боевым традициям, устойчивости мировоззрения и морально-нравственных качеств, культуры межнационального поведения, толерантности и уважительного отношения ко всем народам.

Помня о своем патриотическом и нравственном долге, курсанты Краснодарского высшего военного училища (военного института) имени генерала армии С.М. Штеменко активно участвуют в военно-патриотической работе, оказывают помощь учебным заведениям Краснодарского края в проведении военно-патриотической работы с молодежью, месячников спортивной работы, в организации и проведении соревнований по военно-прикладным видам спорта, в проведении уроков мужества.

Личный состав военного училища поддерживает тесную, неразрывную

связь с ветеранскими организациями Краснодарского края и г. Краснодара.

Офицеры и курсанты постоянно поддерживают торжественное убранство многих памятников и обелисков воинам, погибшим за Отечество, оказывают помощь в решении бытовых вопросов ветеранам Великой Отечественной войны. В военном училище высоко развито художественное творчество военнослужащих и членов их семей, активно пропагандируется армейская песня, что оказывает существенное влияние на воспитание личного состава в лучших традициях российского воинства.

По итогам 2008 г. военному училищу вручена ежегодная премия Краснодарского края в номинации «За вклад в работу по профессиональной ориентации молодежи на службу в Вооруженных Силах Российской Федерации».

2. Цель, задачи и особенности формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов различных национальностей и потребности в их учете для повышения эффективности нравственно-патриотического воспитания [3, с. 51–53; 5, с. 170–173].

Одна из основных задач должностных лиц высших военно-учебных заведений на всех этапах формирования личности будущего офицера – помочь ему найти себя, активно вовлечь его во все сферы жизни и деятельности подразделения, сформировать его активную гражданскую позицию. Вместе с тем субъект воздействия – начальник – в ходе взаимодействия с подчиненными не только учит и воспитывает их, но и сам воспитывается, учится, приобретает новые качества, совершенствует свое педагогическое мастерство.

В ходе экспериментального исследования было установлено, что система изучения нравственно-патриотических

ценностей и особенностей курсантов высших военно-учебных заведений различных курсов обучения должна предусматривать: четкое определение цели и задач изучения особенностей курсантов на каждом курсе; применение комплексной методики изучения курсантов; порядок учета полученных результатов и т.д.

3. Организационная структура системы формирования нравственно-патриотических ценностей и нравственно-патриотического воспитания курсантов военных училищ [8, с. 157–161].

Субъектами системы формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов высших военно-учебных заведений выступают: командиры и начальники всех степеней, преподавательский и инженерно-технический состав, другие должностные лица; отделы, службы, другие органы управления вуза; органы воспитательной работы; учебно-научные, научные коллективы; учреждения культуры военно-учебных заведений.

4. Психолого-педагогические условия эффективной организации процесса формирования нравственно-патриотических ценностей [7, с. 107–113].

«Анализ военно-педагогического наследия прошлого убеждает нас в том, что эффективной организации процесса воспитания предшествовал определенный потенциал идей, передовой опыт создания воспитательных систем выдающимися государственными деятелями и военачальниками. В связи с этим нами правомерно выделены психолого-педагогические условия эффективной организации процесса формирования нравственно-патриотических ценностей» [там же, с. 110–112].

5. Педагогическая система формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов и особенности ее

функционирования в полиэтническом регионе [4, с. 79–85].

«Основными педагогическими основами формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ определены: целенаправленная воспитательная работа, пропаганда боевых традиций, личный пример офицера, высокие нравственные идеалы, физическая культура (подготовка), личный пример офицера, самовоспитание и др. В целом педагогическая система должна быть направлена на формирование цельной личности, в единстве ее нравственной воли, совести, навыков, уважительного отношения к военнослужащим другой национальности» [там же, с. 85].

Педагогическая система формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов предлагает иной взгляд на воспитание, воспитательную работу, раскрывает гуманистический смысл данных мероприятий.

6. Подготовка должностных лиц высших военно-учебных заведений к формированию нравственно-патриотических ценностей курсантов в полиэтническом регионе [6, с. 38–41].

Воспитание военнослужащих и формирование нравственно-патриотических ценностей должны осуществляться с использованием педагогических технологий. Одним из основных направлений, способствующих процессу формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов в полиэтническом регионе, является психолого-педагогическая деятельность руководящего и преподавательского состава в военном вузе. Это может быть достигнуто индивидуализацией и дифференциацией подготовки на основе учета индивидуальных особенностей офицеров и уровня их подготовленности; выбором оптимальных форм и методов учебно-

воспитательной работы; активной самостоятельной педагогической деятельностью (самосовершенствованием); изучением и использованием передового опыта. Главным критерием оценки педагогической технологии является ее эффективность и результативность.

«С учетом возросших требований времени деятельность руководящего и преподавательского состава военных училищ по формированию нравственно-патриотических ценностей курсантов в полиэтническом регионе должна усложняться, переходить на новую ступень. Важнейшей обязанностью руководящего и преподавательского состава является привитие курсантам морально-боевых, психологических и нравственных качеств, передача своего опыта, забота о духовном уровне курсантов, формирование нравственности, патриотизма, культуры межнационального поведения, оптимальное сочетание общечеловеческих, национальных и нравственно-патриотических ценностей, подготовка к выполнению служебных обязанностей в войсках» [6, с. 40–41].

Основными путями совершенствования психолого-педагогической подготовки офицеров к проведению воспитательной работы с курсантами должны быть: оптимизация содержания психолого-педагогической подготовки; выбор оптимальных форм и методов учебно-методической работы; активизация самосовершенствования офицеров в подготовке к работе с курсантами; изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта.

Важность подготовки командного и профессорско-преподавательского состава военных училищ к формированию нравственно-патриотических ценностей курсантов в полиэтническом

регионе определяется социальными, психологическими и педагогическими условиями, а ее эффективность зависит от личностно-деятельностной направленности форм и методов воспитания.

Систематическая работа по накоплению данных о курсантах дает возможность воспитателям объективно оценивать курсантов, видеть динамику и тенденции происходящих изменений, позволяет определить оптимальные пути и средства воспитательных действий, способствует обоснованному определению целей и задач воспитательной работы с курсантами. Система формирования нравственно-патриотических ценностей достигалась четким определением, комплексным планированием и конкретизацией целей и задач, использованием коллективных форм анализа уровней воспитанности курсантов, дифференцированным подходом к изучению различных групп и отдельных курсантов.

Таким образом, от качественной и эффективной подготовки командного и профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений, от их научного мировоззрения, высоких нравственных идеалов, патриотизма, верности Военной присяге, воинскому долгу, дисциплинированности и на этой основе высокого уровня морально-психологического состояния зависит успешное освоение военной профессии, сплоченность воинских коллективов и способность подразделений успешно решать практические задачи учебно-воспитательного процесса.

Формирование нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ в многонациональных коллективах наиболее эффективно происходит при организации неформального общения с сослуживцами, изменении социальной роли курсантов.

В совершенствовании военно-педагогического процесса по формированию нравственно-патриотических ценностей курсантов в полиэтническом регионе решающая роль принадлежит командиру, должностным лицам, всем офицерам. От их профессионального мастерства, нравственной зрелости, общей и педагогической культуры в прямой зависимости находится эффективность обучения, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов высших военно-учебных заведений.

Воспитание в таком понимании направлено на выработку у человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, обращаться к своим истокам. Воспитание есть поиск личностью способа построения нравственной, подлинно человеческой жизни на сознательной основе, оно соотносится с поиском ответов на вопросы: как я живу? Зачем так поступать? Чего хочу от жизни, от себя и других? Тогда цель воспитания в ее широком понимании будет ориентироваться на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соответствии с жизнью других людей.

В ходе создания концепций обязательно нужно учитывать субъективные «свойства» молодых людей. Необходима выработка каждым военно-учебным заведением своей концепции воспитания с учетом потребностей, интересов, пожеланий курсантов и профессорско-преподавательского состава. Экспертная оценка замыслов и хода проводимой опытно-экспериментальной работы должна проводиться с позиции воспитательных целей.

Так, существует множество концепций воспитания, и одной из них является «Петербургская концепция».

В нее входит семь блоков, в которых большое внимание уделяется воспитательной работе (воспитание человека Мира, гражданина России, ученика, жителя Петербурга и т.д.). Программа воспитания адресована учителям, педагогам-организаторам, руководителям кружков, клубов, всем, кто работает и «воспитывает» детей.

Создание такой концепции – шаг к появлению в каждом военно-учебном заведении неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: командование, профессорско-преподавательский состав, курсанты – стали бы полноправными субъектами воспитания.

Путь к новой системе воспитания лежит через переосмысление сущности педагогической профессии, ее целей, задач, содержания, методов; через реалистическое понимание функции и роли педагога-воспитателя.

«Концепция» ориентирована на переосмысление традиционных научных положений и подходов к системе нравственно-патриотического воспитания, на совершенствование личностных качеств, межличностных отношений и культуру межнациональных отношений курсантов высших военно-учебных заведений с учетом особенностей реформирования Вооруженных Сил России.

«Концепция» имеет открытый характер, основывается на демократических и гуманистических началах и доступна для участия в ее совершенствовании высших научных и учебных заведений, общественных движений и объединений, частей и кораблей Вооруженных Сил Российской Федерации.

Для реализации «Концепции формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации» целесообразно

рекомендовать разработку комплексных перспектив, планов, предусматривающих скоординированные сроки и мероприятия по перестройке и совершенствованию существующей системы воспитания личного состава.

Литература

1. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. приказом Министра обороны Российской Федерации 2004 г. № 70). М., 2004.
2. Костылев С.В. Базовые понятия теории нравственно-патриотического воспитания курсантов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 1.
3. Костылев С.В. Ментальные особенности курсантов различных национальностей: общее и отличительное // Культурная жизнь Юга России. Краснодар: КГУКИ, 2008. № 4 (29).
4. Костылев С.В. Педагогические основы формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. Вып. 1.
5. Костылев С.В. Принципы и особенности формирования нравственно-патриотических ценностей у курсантов военно-учебных заведений // Межвуз. сб. науч. трудов. Краснодар: КВВУ (ВИ), 2009. № 7.
6. Костылев С.В. Приоритетные направления деятельности руководящего и преподавательского состава военных училищ // Культурная жизнь Юга России. Краснодар: КГУКИ, 2009. № 2 (31).
7. Костылев С.В. Психолого-педагогические условия эффективной организации процесса формирования нравственно-патриотических ценностей // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 11.
8. Костылев С.В. Теоретико-методологические основы формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военно-учебных заведений // Материалы VII межвуз. конф. молодых ученых. Краснодар: КубГУ, 2008.
9. Основы организации воспитательной работы в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации (от 22 сентября 2008 г. № 172/1/6423). М., 2008.