

УДК 37.048.45:[378.4(470.6):330]

Ефимова И.Г.

**ОПЫТ
КОНЦЕПТУАЛЬНОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ
И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИВНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ
УНИВЕРСИТЕТСКОГО
КОМПЛЕКСА
ЮЖНО-РОССИЙСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА**

Ключевые слова: самоопределение, адаптивная технология профессиональной ориентации, самоактуализация, социальная ответственность вуза, прагматический подход, компетентностный подход, интегральный подход.

Проектирование адаптивной технологической модели профессиональной ориентации актуализировало определение методологических подходов, обеспечивающих концептуализацию изучаемого феномена. В качестве основных методологических подходов при разработке модели профессиональной ориентации определены:

- системный (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский и др.);
- компетентностный (И.А. Зимняя, Д. Равен, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской и др.);
- акмеологический (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Н.А. Рыбников и др.);
- ресурсный (М.В. Лизинский, Н.И. Тихоненков, С.В. Шиловский).

С позиции системного подхода профориентация развивается как система, имеющая довузовскую, вузовскую, послевузовскую подсистемы, компоненты (профдиагностика, профконсультация, профинформирование, профадаптация, профотбор, профподбор, профориентированная деятельность), устойчивые связи с внешними (социальные заказчики, работодатели, партнеры и др.) и внутренними (преподаватели, руководители, сотрудники, студенты) субъектами профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

При использовании компетентностного подхода к организации профориентации в вузе приоритетным направлением на довузовском этапе будет формирование профессионального самоопределения абитуриентов, на вузовском и послевузовском – формирование универсальных и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств бакалавров, магистров, специалистов в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Опора на возможности акмеологического подхода к профессиональному развитию позволит при подготовке магистров, специалистов и в процессе дополнительного профессионального образования выстраивать образовательные траектории с учетом личностных особенностей обучающихся для перевода начинающего профессионала на более высокие уровни профессиональной компетентности.

Для эффективного обеспечения организации профориентационной работы должны быть использованы материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы вуза с целью аккумуляции потенциала внешней среды и собственно системы профориентации, рассчитанного на непосредственную деятельность и длительную перспективу развития.

Учитывая гуманистические тенденции в развитии образования, реализуемая профориентационная деятельность в университете должна быть основана на личностно ориентированной парадигме, согласно которой студент является активным субъектом личностного и профессионального развития. В вузе необходимо создать благоприятные условия для успешной профессионализации обучающихся в процессе уровневого обучения на всех этапах подготовки бакалавров, магистров и специалистов. Формирование субъектной позиции обучающегося в личностном и профессиональном развитии предполагает оказание помощи в виде педагогического сопровождения данного процесса. Опора на идею педагогического сопровождения (М.Р. Битянова, С.Д. Поляков, А.Г. Цукерман и др.) в организации профориентационной деятельности позволит

индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении студентов.

В методологическом плане значимым также является рассмотрение студента как субъекта труда (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников), поскольку в процессе вхождения в будущую профессию происходит активизация формирования ценностно-нравственной, смысловой, личностной структур его профессионального сознания. В связи с этим в ходе подготовки будущих специалистов в вузе важно формировать нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

В качестве основной концептуальной идеи, организующей систему профориентации, рассматривается следующая. На протяжении значительного времени наука развивалась, основываясь на предположении, что существует объективная реальность, действительность, и человек эту действительность исследует, наблюдает. Даже если наблюдателя нет, действительность все равно существует, независимо от существования наблюдателя. В классической механике считается, что события протекают независимо от наблюдателя. Даже если меня нет, все равно все существует независимо от меня. Так же и в традиционной квантовой механике рассматривается изменение только самого объекта.

Дальнейший анализ исследований привел к выводу, что это не совсем так: восприятие действительности зависит от нас самих. Эйнштейн внес поправку на скорость наблюдателя. Не только будущее обладает вероятностью, но и прошлое, потому что зависит от личного психологического времени

наблюдателя. Впервые это показал математическими исчислениями Хью Эверетт в статье «Формулировка квантовой механики посредством понятия “соответственное состояние”». То есть в его теории квантовой механики меняется состояние и объекта, и наблюдателя. Таким образом, человек ощущает меняющееся окружающее, хотя все изменения происходят только в нем, т.е. реальность – копия внутренних свойств человека.

Это сугубо субъективная картина, ни с чем не сравнимая. Мы никогда не сможем сравнить объективную реальность, существующую вне нас, с субъективной, существующей в нас. Следовательно, актуализируется исследование не только человека и среды его общения, но и процесса обмена энергией, информацией и т.п. между ними, кристаллизованных в социальных институтах общества.

При таком подходе в центре исследования оказываются не группы (этнические, конфессиональные, профессиональные и т.п.) с предписанным им типовым или среднестатистическим сознанием и поведением, а люди, которые организуют социальные процессы. Идентифицируя себя с ними сегодня, они могут завтра сменить свою ориентацию. Таким образом, социальная реальность есть не что иное, как внешнее, коллективное выражение общепринятого в данный период типа мышления. Следовательно, концептуализация модели социальной ориентации должна учитывать существующую социальную реальность. Именно она определяет содержательные и технологические характеристики проекта. Человек в рамках данного интегрального подхода (М. Лайтман) может рассматриваться как часть общественной жизни. Он будет развиваться как общественное существо и как индивидуум.

Изменяя себя, человек увидит на практике меняющееся окружение.

Концептуальные характеристики модели профессиональной ориентации обусловлены методологией системного, компетентностного, акмеологического, ресурсного подходов. В качестве основной концептуальной идеи рассматривается интегральный подход (М. Лайтман), предполагающий осмысление реальности как копии внутренних свойств человека. При этом вся совокупность внешних ощущений создает внутренний мир личности, актуализирует исследование человека, среды его обитания, а также разноплановых процессов обмена информацией, кристаллизованных в социальных институтах общества.

Модель профессиональной ориентации, таким образом, определяется векторами: изучения свойств и качеств самоопределяющейся личности в системе непрерывного образования, среды, обозначающей актуальное пространство адаптации и профессиональной ориентации как технологии, организующей взаимодействие личности и социума. Содержание технологии социальной адаптации – самоактуализация, определяемая как процесс, не имеющий окончания, как способ бытийного самоосуществления личности, включая работу и отношения с миром.

Технологический алгоритм модели актуализирует переходные моменты самоактуализации, «пики-переживания», определяя следующую последовательность организующих ее блоков. Первый блок соотносим с периодом младшего школьного детства, второй – с периодом проектирования профессионального старта в контексте выбора образовательной стратегии самоопределения (основная школа); третий соотносим с выбором профессиональной общности, в которую человек включает себя в перспективе (старшая школа);

четвертый блок – профессиональная подготовка в учреждениях НПО, СПО и ВПО, обретение профессиональных компетенций в рамках интеграции образовательной и профессиональной ориентации; пятый блок – ситуации профессиональной ориентации личности в период средней и поздней взрослости. Непрерывность профессиональной ориентации обеспечена процессом адаптации личности в плане достижения желаемого образа, соотносимого с социальной реальностью, т.е., по сути, с образом успешного человека.

Сегодня особенно актуальной является проблема профессионального самоопределения студентов. К показателям эффективности данного процесса можно отнести следующие: удовлетворенность выбором специальности, вуза; четкое представление о социальном статусе, связанном с выбором данной профессии, а также о возможностях трудоустройства после окончания вуза именно по этой специальности. Оценим эти показатели через призму мотивов получения образования и выбора вуза, используя данные опроса студентов-первокурсников ЮРГУЭС в период начала экспериментальной работы (сентябрь 2006 г.). Всего опрошено 210 человек (табл. 1).

Таблица 1

**Мотивы получения высшего образования
у студентов ЮРГУЭС**

Мотивация	Процент опрошенных
Добиться успеха в жизни	54
Стать высокообразованным, культурным человеком	57
Быть материально обеспеченным	32
Иметь профессию	41
Иметь соответствующий социальный статус	20
Не служить в армии	11
Приятно провести время	11
Продолжить семейные традиции	7

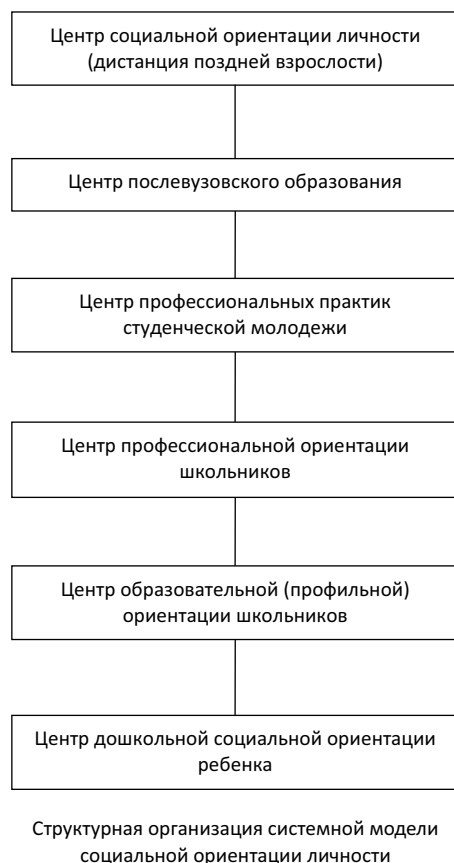
Как видно из таблицы, однозначно приоритетное место в совокупности мотивов занял мотив – «добиться успеха в жизни». В сущности, это стало доминирующей жизненной стратегией сегодняшних студентов.

Актуализируется проблема выбора карьерного пути. При этом для общества социальной аномии, каковым являлось и является сегодня российское, предпочтительна модель прагматического выживания, основу которой составляют самоактуализация (личностное самосовершенствование), саморегуляция (управление своими поступками, состояниями), самосознание (осознание своих качеств), самообладание (способность действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях) и самоопределение (самостоятельный выбор каждым своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни).

Прагматический подход находит выражение в характеристике молодого поколения «могут работать», «хотят работать», «ищут работу». От общества требуется предоставить каждому человеку возможность для выбора собственной жизненной траектории «включения» механизмов личностного совершенствования. В этом случае вуз должен быть социально ответственным в плане обеспечения непрерывного развития личности. Социальная ответственность современного вуза проявлена в организации системы социально-профессиональной ориентации личности.

Профессиональная ориентация – это сложная динамическая система, в которой можно выделить два уровня – общественный и личный, находящиеся в тесной взаимосвязи и состоящие из совокупности определенных компонентов (подсистем). Мы полагаем, что

структурная организация системной модели социальной ориентации личности должна быть представлена подсистемами центров, функции управления которыми берет на себя вуз (рисунок).



Программно-методическое обеспечение работы центров разрабатывается преподавателями вуза, работающими на кафедрах социально-гуманитарных дисциплин, и преподавателями профильных кафедр. Планомерная работа ведется на общественных (или коммерческих) началах преподавателями вуза и студентами прежде всего факультета педагогики и психологии, социальной работы в рамках реализации вариативных моделей профессиональных практик, определяемых в исследовании как инновационный,

постоянно обновляющийся исследовательский проект, ориентированный на организацию непрерывного процесса профессионального самоопределения его участников.

Целеполагание центра дошкольной социальной ориентации ребенка – включение детей в сюжетно-ролевые профессионально ориентированные игры, основанные на приобщении к простейшим видам труда.

Целеполагание центра образовательной (профильной) ориентации школьников – помощь и поддержка в выборе опережающей профильной ориентации учения на основе учета индивидуальных качеств и особенностей, влияющих на расширение спектра профессиональных предпочтений ребенка. Тем самым формируется представление о желаемой профессии и актуализируется процесс мотивации достижений в учебе как средства достигнуть желаемого. Чем больше спектр профессиональных предпочтений, тем точнее осуществляется выбор профессионально ориентированной модели учения в старшей (профильной) школе. Учащиеся на основе сложившихся профессиональных представлений осуществляют сознательный выбор опережающей стратегии обучения.

Целеполагание центра профессиональной ориентации школьников – профессионально-личностное самоопределение. В юношеском возрасте актуальными для развития становятся задачи независимого существования. Для их осуществления необходимы умение и навыки организации своей социальной жизни. В юности начинается профессиональное самоопределение человека, приобретает та степень психической, идейной и гражданской зрелости, которая делает его способным к самостоятельной трудовой

жизни и деятельности, формируется умение составлять собственные жизненные планы, находить средства их реализации. Ключевым новообразованием юношеского возраста является профессиональное самоопределение.

Профессиональное самоопределение – это осознание себя в отношении профессиональной деятельности, вследствие которого и совершается определенный профессиональный выбор; процесс самостоятельного и осознанного нахождения смыслов профессионального выбора и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, а также нахождения смысла в самом процессе самоопределения.

Профессиональное самоопределение кардинально влияет на дальнейшее течение жизни человека, и не только на ее профессиональную составляющую, но и на перспективы создания семьи, и на материальное состояние, и на психологическую гармонию, самооценку и взаимоотношения с самим собой, одним словом – на весь образ жизни человека. Профессиональное самоопределение – важнейший этап социализации личности. В связи с этим необходимо в процессе профессиональной подготовки уделять внимание жизненным приоритетам, ценностям, взглядам молодых людей, а также их социальному самочувствию, настрою.

Содержанием активного профессионального самоопределения выступают процессы самопознания (осознание собственных интересов, склонностей, предпочтений, особенностей своего характера и темперамента), самооценивания (сравнение результатов самопознания с имеющимся представлением о профессиональных требованиях, выдвигаемых со стороны выбираемой

профессии) и саморазвития (целенаправленное формирование в себе таких качеств, которые необходимы для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности).

Целеполагание центра профессиональных практик студенческой молодежи – деятельность студентов вуза в рамках структур системной модели социальной ориентации личности, ориентиры которой обусловлены процессуальными факторами: адаптации, самоопределения, самоактуализации, диагностики, моделирования среды. Студент, проходя практику в различных подсистемах структуры, осваивает технологию социальной адаптации не только на личностном уровне, но и в проекции на уровне «Другого».

Целеполагание центра послевузовского образования – профессиональное самоопределение в условиях смены профессиональной направленности личности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Целеполагание центра социальной ориентации личности в период поздней взрослости – помощь в организации жизнедеятельности профессионалов с учетом психофизиологических особенностей и особенностей возраста человека.

Функционирование системной модели социальной ориентации обусловлено процессуальными факторами: адаптации, самоопределения, самоактуализации, диагностики и моделирования среды. Студент, проходя профессиональную практику в различных подсистемах структуры, осваивает технологию социальной адаптации не только на личностном уровне, но и в проекции на уровне «другого».

Модель профессиональной ориентации обусловлена существующей социальной реальностью. Базовым процессом, характеризующим особен-

ности ее функционирования, является адаптация, рассматриваемая как достижение образа успешного человека. При этом успешность определяется ценностными установками, регулирующими жизнедеятельность современного социума.

Модель профессиональной ориентации, реализуемая в рамках центров, векторно ориентирована на изучение свойств и качеств самоопределяющейся личности: вектор среды как актуального пространства самоопределяющейся личности и вектор профессиональной ориентации как технологии, организующей интегральное взаимодействие личности и социума.

Экспериментальная реализация адаптивной технологической модели профессиональной ориентации осуществлялась в системе университетского комплекса ЮРГУЭС на протяжении трех лет (начиная с 2006 г.).

Организация и развертывание работы центров, составляющих структуру модели социальной ориентации личности, осуществлялись в рамках первого этапа (2004–2005 гг.). В этот период проводились диагностические мероприятия с целью создания банка данных свойств и качеств личности школьников и студентов вуза. Опросы и последующий анализ полученных данных под нашим руководством проводили студенты I–V курсов, обучающиеся по специальности 040101 «Социальная работа», в рамках непрерывной профессиональной практики.

В рамках второго этапа экспериментальной работы диагностические процедуры осуществлялись профессионалами дистанции средней и поздней взрослости, решавшими задачу изменения сферы профессиональной деятельности в силу разных причин.

«Диагностика – анализ – консультирование – профессиональные пробы –

итоговое консультирование» – таков алгоритм деятельности центров. Отметим, что профессиональные пробы позволяют расширить «поле» профессионального самоопределения личности.

В рамках третьего этапа экспериментальной работы решалась задача применения игр, викторин, конкурсов, тренингов как средств повышения адаптированности личности в различных возрастных группах с последующей диагностикой уровня адаптированности в той или иной сфере профессиональной или перспективной профессиональной деятельности.

Тестирование студентов, работавших в режиме профессиональных практик, подтвердило эффективность разработанной модели, способствующей активизации адаптивных процессов в контексте непрерывной профессиональной ориентации.

Так, например, в рамках исследования нами осуществлялась оценка личностного адаптационного потенциала студентов, осваивавших вариативные маршруты профессиональных практик в течение трех лет. Всего опрошено 60 человек, из них 30 человек, работавших один год, и 30 человек, работавших три года. Применялся многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А.Г. Маклакова, который помимо интегративного показателя ЛАП давал возможность определять значения парциальных показателей, таких как моральная нормативность, коммуникативный потенциал и поведенческая регуляция.

Опросник включал в себя 165 пунктов. Обработка результатов осуществлялась путем подсчета количества совпадений ответов испытуемого с ключом по каждой из пяти шкал: достоверность, адаптивные способности, поведенческая регуляция (нервно-психическая устойчивость, самооцен-

ка, наличие социального одобрения со стороны окружающих), коммуникативные способности, моральная нормативность.

Результаты всех шкал, кроме шкалы «достоверность», выражались в процентах и интерпретировались в соответствии со следующими нормативами: 0–40% – высокий уровень выраженности показателей, высокий уровень развития адаптивных способностей; 40–60% – средний уровень; 60–100% – низкий уровень.

Оценку личностного адаптационного потенциала (ЛАП), являющегося важной интегральной характеристикой психического развития, можно получить, оценив уровень поведенческой регуляции, коммуникативной способности и моральной нормативности.

1. Уровень поведенческой регуляции студентов по итогам года работы:

- низкий – 3,3% (1 чел.);
- средний – 3,3% (1 чел.);
- высокий – 93,4% (28 чел.).

Таким образом, уровень поведенческой регуляции студентов высокий.

2. Уровень коммуникативного потенциала студентов по итогам года работы:

- низкий – 16,7% (5 чел.);
- средний – 30% (9 чел.);
- высокий – 53,3% (16 чел.).

Выяснено, что коммуникативный потенциал студентов I курса (42,5%) лежит в области средней выраженности данного признака.

3. Уровень моральной нормативности студентов по итогам года работы:

- низкий – 16,7% (5 чел.);
- средний – 40% (12 чел.);
- высокий – 43,3% (13 чел.).

Установлено, что показатель моральной нормативности опрошенных соответствует среднему уровню (44,9%).

4. Уровень адаптивных способностей студентов по итогам года работы:

- низкий – 6,7% (2 чел.);
- средний – 23,3% (7 чел.);
- высокий – 70% (21 чел.).

Интегративной характеристикой адаптации является уровень адаптивных способностей. Его среднее значение составило 34,8%. Согласно шкале, данное значение соответствует зоне высокой выраженности данного параметра.

При сравнении показателей студентов, работавших один год (1-я группа) и три года (2-я группа) в центре профессиональных практик, наблюдается тенденция к более высокой степени выраженности признаков у студентов 2-й группы (табл. 2).

Таблица 2

Средние значения изучаемых показателей, %

Группа	Адаптивные способности	Поведенческая регуляция	Коммуникативные способности	Моральная нормативность
1-я группа	34,8	23,4	42,5	44,9
2-я группа	29,3	20,9	36,7	38,6

Итак, профессиональные практики позволяют студентам овладеть адаптивной технологией профессиональной ориентации с целью успешного карьерного продвижения и профессионально-личностного развития. Реализация модели профессиональной практики предполагает индивидуальную работу студента с клиентом под руководством педагога, консультирующего и направляющего работу по профессиональному самоопределению развивающейся личности студента, клиента и преподавателя.

Процесс профессионального самоопределения построен на принципе самоорганизации с опорой на векторы: диагностический, средовой, нормативно-правовой, регламентирующий сферу функционирования и развития конкретной профессиональной области.

Литература

1. Абасов З.А. Проектирование студентами педвуза профессиональной стратегии // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 105–110.
2. Абульханова-Славская К.А. Личностная регуляция времени // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. М.: Институт психологии РАН, 1997. С. 331–367.
3. Алтухов В.В., Орлова Е.А. Современные подходы к профориентации. URL: <http://www.galaxyofsoul.ru/publication/articles/proforientacia/index.htm>.
4. Климов Е.А. Психология профессионала: учеб. пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
5. Фельдштейн Д.И. Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития. URL: http://education.rekom.ru/3_2008/58.html.
6. Ядов В.А. Социальная идентичность личности. М., 1994.