

УДК 378.17

Мустафаева А.Р.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: нравственность, духовность, нравственное воспитание, младший школьник.

В современной России происходят серьезные преобразования в духовной и нравственной сфере жизни людей. Большое внимание уделяется духовности, которая позволяет человеку проявить в этом мире свои самые лучшие качества: любовь, милосердие, сострадание, терпение. Воспитать же такие качества возможно в процессе нравственного воспитания, так как само понятие «нравственность» характеризует личность человека. И если определить своего рода пространственную направленность нравственности, то это «горизонтальные» связи, т.е. – социальные. Нравственность – своего рода мерило принятия, присвоения человеком норм и ценностей, а потому она в определенной степени может быть воспитана. Духовность же предполагает вертикальную направленность, т.е. обращенность к высшим ценностям жизни.

Актуализация проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения обусловлена поиском инновационных подходов к совершенствованию содержания и технологий воспитания с учетом региональных особенностей того пространства, в котором живут дети. В настоящее время происходит смена нравственных ориентиров, поэтому значимость исследования инновационных подходов к нравственному воспитанию младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями.

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и ответственностью, гражданственностью, патриотизмом, свободой.

Во-вторых, в современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на

него как позитивного, так и негативно-го характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственности и духовности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности. К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [6].

В-четвертых, нравственное воспитание ориентировано на формирование социокультурного опыта младшего школьника, его способностей следовать нормам поведения, утвержденным в современном обществе.

Проблемы нравственного воспитания поднимались в истории человечества начиная с древних времен. Еще в Древней Греции в работах Аристотеля о нравственном человеке говорилось, что нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства. Он понимал нравственную красоту как добродетель, называя нравственно прекрасным справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека. Этим вопросам большое внимание уделяли многие выдающиеся мыслители и педагоги: Демокрит и Сократ, Платон и Эпикур. Ими высказывались мнения о роли и содержании морали, и том, как добиться того, чтобы люди восприняли нравственные установки и претворяли их в жизнь.

На протяжении веков выдающиеся педагоги и философы изучали честь и достоинство, свободу и патриотизм как высочайшие человеческие ценности. Один из классиков педагогики, В.А. Су-

хомлинский, считал, что незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М. Архангельского, Н.И. Болдырева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.Ф. Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания. Ряд исследователей освещает в своих работах проблемы подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию школьников (М.М. Гей, А.А. Горонидзе, А.А. Калужный, Т.Ф. Лысенко и др.) [4].

Н.И. Болдырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе всей многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и со взрослыми. Тем не менее нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [5].

На каждом этапе развития ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю.К. Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание:

дети овладевают простыми нормами нравственности, научаются следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам [1].

В связи с этим перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. Именно поэтому особое место в нравственном воспитании отведено начальной школе, так как младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживость, смелости и трусости. У детей интенсивно развиваются моральные чувства – товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей-то несправедливости. Одновременно раскрывается сущность таких ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, честь, независимость.

Представления школьников о нравственности богаче и правильнее, чем их поведение. Разрыв в сознании и поведении проявляется в том, что школьник знает, как нужно поступать,

но проявляет порой противоположные качества. Это объясняется тем, что он еще только учится соотносить имеющиеся у него представления с жизнью, с реальными поступками, с конкретными ситуациями. Необходимо подчеркнуть взаимосвязь духовности и нравственности в развитии младшего школьника, проявляющуюся в формировании чувства совести. Совесть имеет непосредственное отношение к духовной сфере, в которой априорно представлены высшие ценности как нравственные эталоны. Сравнение поступков в реальной ситуации с этими эталонами обуславливает или удовольствие (если происходит совпадение идеального образа и поступка), или муки совести (если поступок расходится с нравственными образцами).

Анализируя социально-политические и духовно-нравственные процессы, происходящие в нашем обществе, можно выделить целый ряд существующих и определяющих воспитательные отношения взрослых с детьми целей и идеалов:

- авторитарные цели, питаемые надеждами на возврат командно-административных отношений;
- мелкобуржуазные устремления, основанные на различных видах кооперативной и частной собственности;
- националистические претензии, превозносящие национальную исключительность, ведущие к шовинизму, вражде между народами;
- космополитические идеи;
- представления о достижении свободной и легкой жизни, ставшие популярными в условиях экономического кризиса;
- религиозные воззрения и т.д.

Это многообразие умонастроений оказывает сильное влияние на детей, порождая растерянность, скептицизм,

цинизм, отчужденность от подлинной культуры.

Серьезную тревогу вызывает потеря чувства ответственности, эгоизм молодых людей в сочетании с завышенными запросами и необузданными потребностями. Растет неуважение детей к старшим, все более жестко проявляется непонимание между взрослыми и детьми. Вызывает беспокойство растущая агрессивность, жестокость и в то же время духовная опустошенность. Потребность молодого человека выйти на один уровень с обществом обуславливает изменение его отношения к окружающим людям. Нравственное воспитание личности школьника происходит путем приобщения его к общественно-историческому опыту человечества в процессе предметно-практической деятельности и усвоения норм социально-этических отношений и общечеловеческих гуманистических взаимоотношений в целом.

Нравственные нормы как эталоны зафиксированы в народных традициях, нравственных проповедях религиозной культуры и выступают как образцы, где в концентрированном виде сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны, принятые в социуме. До недавнего времени в педагогической теории и практике недостаточно учитывались национальные особенности, традиции, обычаи, опыт народной педагогики. Однако в истории педагогики один из выдающихся мыслителей, К.Д. Ушинский, отмечал: «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным, должно быть пронизано народностью» [6].

Осуществлять обучение и воспитание в отрыве от национальной культуры – значит, считать учащихся людьми без роду и племени. Именно несформированность самосознания, неподготовленность в национально-культурных

вопросах чаще всего создает благоприятную почву для негативных явлений в межнациональных отношениях. Выявленные социологами позиции школьников в отношении исторического прошлого нашей страны, степени уверенности в успехах современных преобразований свидетельствуют, что обретаемые в молодежной среде ожидания быстрых перемен к лучшему в нашей жизни, не подтвердившись в своих реалиях по причинам объективным и субъективным, влекут молодых людей на путь политического нигилизма, социального равнодушия и нравственной беспечности.

Разумеется, сложившаяся социально-политическая и педагогическая ситуация во всей сложности ее противоречий сопровождается зачастую тяжелым психологическим и нравственным дискомфортом в жизни школьников, глубокой обеспокоенностью и заметной растерянностью воспитательных коллективов. Требуются всесторонний анализ причин и следствий происходящих процессов, объективное видение тех конструктивных тенденций, явлений и фактов, которые знаменуют совместные усилия взрослых и детей, педагогов и школьников, родителей и учащихся [3]. Для каждого юного гражданина открылась необъятная возможность духовного самовыражения, выявления собственных размышлений и глубоко осознанных раздумий о сегодняшнем дне нашей страны, непредсказуемых последствиях взорвавшегося экстремизма, сепаратизма и межнациональных бедствий.

Наряду с констатацией реалий современного воспитательного процесса, его своеобразия и противоречий возникает вполне резонный вопрос: все ли достаточно продумано и творчески осмыслено в наших ведомственных и идеологических структурах, чтобы

осуществить крутые преобразования в духовных сферах общества, в деятельности образовательно-воспитательных институтов, их нравственно-мировоззренческой направленности с наименьшими издержками и потерями для гражданского самосознания молодого человека. Нет сомнения в том, что учебно-воспитательный процесс требует сегодня качественно иных подходов, обновления содержания, насыщения его реалиями и правдой жизни, высокими стимулами к взаимопониманию и консолидации, возвышению духовной и нравственной культуры личности.

Цель нравственного воспитания, на наш взгляд, сегодня состоит в том, чтобы сформировать граждански устойчивую личность, способную в новых условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общественной жизни. Это достигается, возможно, более полным развитием ее духовных, физических сил и способностей, дарований, талантов, а также сохранением памяти о прошлом нашего народа и героических личностях, прославивших наш край.

Наше время выдвинуло, по крайней мере, три требования:

- история должна давать живую и правдивую картину общества, отражающую многоцветье исторического бытия;
- история призвана формировать нравственные чувства людей;
- забывать о прошлом сейчас опаснее, чем когда-либо, еще опаснее извращать историю, ибо это затрудняет познание настоящего и, следовательно, наносит ущерб точности современных политических действий.

Для формирования нравственных убеждений младших школьников необходимы различные педагогические воздействия, направленные в конеч-

ном итоге на то, чтобы моральные интересы заняли центральное место среди других интересов учащегося, как своего рода критерий для оценки других интересов. На этом пути учитель сообщает им необходимые для этого знания, создает условия для осмысления реальных ситуаций с точки зрения нравственных ценностей и эталонов, систематизации нравственных понятий, помогает решить возникающие проблемы.

У детей, особенно младшего школьного возраста, вырабатываются нравственные идеалы, т.е. принципы и правила поведения, которые представлены в произведениях культуры и выступают жизненными целями-ценностями. В Дагестане такими идеалами для детей XXI в. являются известные спортсмены (каратисты, боксеры, борцы, но не шахматисты и футболисты, отсюда можно сделать вывод, что самым значимым качеством является сила), лидеры национальных общественных движений, поп-певцы, актеры фильмов-боевиков (в основном западного образца). Выражение «Высотой нравственного идеала часто определяется сила нравственной убежденности ученика» явно не соответствует действительности, что можно судить по вышеприведенным примерам.

По сравнению с подростками учащиеся младших классов реже задумываются над идеалами как своего рода образцами в жизни, однако они говорят о людях, а иногда и литературных или киногероях как наилучших для себя образцах, обычно не называя их идеалами. Еще одной особенностью нравственных эталонов учащихся начальной школы является их неустойчивость, изменчивость, что объясняется развитием личности, предполагающим «примеивание» на себя различных образов. В связи с ростом самосо-

знания и нравственных убеждений в период взросления идеалы учащихся приобретают большую устойчивость, содержательность и общественное значение. Школьники начинают отличать человека, которого они взяли за идеал во всей его деятельности, от людей, признанных ими идеалами в узкой сфере.

Сегодня, когда продукты псевдокультуры заполнили экраны телевидения, прессу, концертные залы и пр., когда у мальчиков примерами для подражания являются герои боевиков, а популярным качеством «настоящего мужчины» – несокрушимая сила, как никогда важно переключить внимание детей с образцов, в которых преобладают внешние характеристики человека, того или иного социального явления, наиболее доступные подражанию, на содержательные моменты, требующие серьезной работы по воспитанию нравственной культуры младших школьников. Дети живут в сложных социальных условиях, характеризующихся реформированием общества, сменой ценностных ориентиров,

резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей родителей. Поэтому актуализируется проблема поиска содержания и технологий целенаправленного нравственного воспитания в начальной школе, на которую ложится ответственность по реализации адекватных современным условиям способов организации воспитательной работы, позволяющих раскрыть детям такие нравственные эталоны-ценности, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность.

Литература

1. *Бабанский Ю.К.* Избр. пед. труды. М.: Педагогика, 1989.
2. *Блонский П.П.* Развитие мышления школьника. М.: Учпедгиз, 1990.
3. *Выготский Л.С.* Психология развития ребенка. М.: Смысл: Эксмо, 2003.
4. *Давыдов В.В.* Развитие обобщения у детей // Психологическая наука и образование. 1996. № 1. С. 20–30.
5. *Маркова А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.
6. *Ушинский К.Д.* Собр. соч. М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. Т. 2.