

УДК 371.13+37.018.46

Мурзина С.М.

**РАЗВИТИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАК
УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДЕФОРМАЦИЙ**

Ключевые слова: технология, информационные технологии, педагогическая деформация, повышение квалификации.

Развитие образования на современном этапе невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим готовность к инновациям становится одним из важнейших критериев профессионализма учителя. Одной из ведущих целей дополнительного профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В современной России большое внимание на государственном уровне уделяется информатизации общества в целом и сферы образования в частности. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» определила, что образовательные программы переподготовки и повышения квалификации учителей должны строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь, обусловленных образовательными потребностями учащихся. В ходе реализации таких программ должны использоваться современные информационные технологии. В следующий пятилетний этап реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. предстоит разработать и внедрить модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. «Ключевая роль в школе принадлежит учителю, и нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации» [5].

Приоритетный национальный проект «Образование», реализуемый в Ростовской области, в качестве ведущих региональных показателей определил положительную динамику оснащения учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами, долю педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, превышение регионального показателя количества преподавателей, подготовленных к использованию информационно-коммуникационных технологий.

По мере внедрения современных информационных технологий в образование происходит изменение культуры учебного заведения и роли преподавателя в учебном процессе. В связи с акцентом на самостоятельном приобретении знаний усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. В условиях избыточной научной и учебной информации, предоставляемой учащимся современными технологиями, возрастают требования к профессиональной подготовке преподавателя в области основной и смежных учебных дисциплин. Существенно повышаются также требования к личностным, общекультурным, коммуникативным качествам преподавателя.

Помимо важнейшего условия профессионального роста, информационная компетентность педагога позволяет ему, на наш взгляд, значительно успешнее преодолевать некоторые профессиональные и личностные затруднения. Первые связаны с невозможностью полноценного выполнения своих профессиональных функций, особенно в условиях инновационных процессов в образовании. Вторые – с возможным формированием комплекса неполноценности, который может привести к личностным деформациям.

В системе повышения квалификации сегодня можно выделить следующие факторы повышения эффективности процесса информатизации образования: создание специальной информационной среды, формирование информационной культуры, информационной компетентности педагогов в процессе их профессиональной подготовки и повышения квалификации. Изучение практического опыта повышения квалификации учителей в этой сфере выявило противоречие между существующими моделями повышения квалификации, направленными на формирование преимущественно компьютерной грамотности, и необходимостью организации непрерывного образования учителей, ориентированного на применение ИКТ в их практической деятельности.

В Ростовском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования (РОИПКиПРО) за последние три года сделан серьезный шаг в направлении преодоления этого противоречия. Анализ «Планов повышения квалификации работников образования Ростовской области» на 2006/2007, 2007/2008 и 2008/2009 учебные годы позволяет сделать вывод о наметившейся устойчивой тенденции увеличения количества курсов повышения квалификации, в учебные программы которых введен 36-часовой модуль по освоению современных ИКТ в образовательной системе. По такой модели работают кафедры общественных дисциплин, факультет естественно-математического образования, факультет гуманитарного образования, отделение дошкольного и начального образования.

Кафедра общественных дисциплин в текущем учебном году включила модули в программы 6 курсов, что составило 29% от общего числа курсов.

В 2006/2007 учебном году – 4 курса повышения квалификации, что составило 21%, в 2007/2008 – 5 курсов (15%), в 2008/2009 – 6 курсов (17%).

Факультет гуманитарного образования проводил один КПК с модулем ИКТ в 2006/2007 учебном году, что составило 3% от общего числа курсов, в 2007/2008 – два КПК, что составило 6% курсов, в 2008/2009 – три КПК, что составило 35%.

Отдел дошкольного образования проводил КПК с модулем ИКТ в 2006/2007 учебном году – 8% от общего числа курсов, в 2007/2008 – 7%, в 2008/2009 – 23%.

Отдел начального образования проводили КПК с модулем ИКТ в 2006/2007 учебном году – 4% от общего числа курсов, в 2007/2008 – 4%, в 2008/2009 – 26%.

К сожалению, для большинства информационных ресурсов, предназначенных для использования в процессе обучения в системе повышения квалификации, характерен недостаточно высокий педагогический уровень. Одной из основных причин складывающейся ситуации является то, что в основном компьютерные учебные программы создаются специалистами в области программирования без участия ведущих специалистов в области педагогики, дидактики, содержания и методики обучения конкретной дисциплине. Вместе с тем общеизвестно, что ведущие педагоги, имеющие большой стаж преподавательской работы, как правило, далеки от новых ИКТ. В силу консерватизма мышления часть таких педагогов не всегда понимает их значимость. Так как процент таких педагогов довольно высок, это может привести к социально-психологической напряженности и даже создать основу возникновения и воспроизводства профессиональных деформаций педагогов.

Одновременно происходит и деформация образа педагога в представлении школьников. Профессиональные деформации снижают качество преподавательской деятельности, мешают проявлению профессионально значимых качеств личности педагога. Данные проведенного нами исследования (использовались методы эмпирического исследования: косвенное наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение передового опыта применения ИКТ и продуктов образовательной деятельности учителей – победителей ПНП «Образование» 2006–2008 гг.) свидетельствуют о том, что сегодня еще немало педагогов испытывает существенный психологический барьер перед освоением компьютерной техники и использованием электронных информационных ресурсов в обучении. Анализ показывает, что зачастую внедрение ИКТ в учебный процесс воспринимается как простое переложение известного педагогу содержания и представление его обучаемым с помощью компьютерных средств. Каждый преподаватель рано или поздно оказывается перед необходимостью выбора – применять или не применять ему в своей работе ИКТ. Вся сложность совершаемого выбора заключается в необходимости переоценки педагогом тех сфер его деятельности, которые лежат в области духовно-практического опыта. На наш взгляд, необходимо переориентировать педагога с позиций восприятия происходящих в образовании инноваций как неких внешних перемен, в которых преподаватель находится в пассивной роли, в позицию трансформации, которая предполагает активную и определяющую роль самого педагога.

Приведенные выше факторы и аргументы неоспоримо свидетельствуют о том, что одной из первоочередных

проблем на пути практической информатизации образования и повсеместного применения средств ИКТ является подготовка педагогических кадров. Как справедливо отметили А.Н. Небаба и Г.П. Небаба, реальные потребности компьютерных курсов по повышению квалификации в области ИКТ могут определить только специалисты конкретной профессиональной области [4, с. 37]. В частности, необходимо совершенствование многоуровневой системы повышения квалификации преподавателей на базе РОИПКПРО.

Для изучения влияния информационной компетентности на развитие профессиональных деформаций педагогов выборочная совокупность была дифференцирована по следующим критериям: продолжительность педагогической деятельности, квалификационные категории. В условиях, когда национальная образовательная политика направлена на обновление системы квалификационных требований и квалификационных характеристик учителей, центральное место в ней должны занимать профессиональные педагогические компетентности, становящиеся основой процедур аттестации педагогических кадров [5]. Общее число обследуемых составило 2,5 тыс. учителей гуманитарных дисциплин. Свыше 51% из них имеют квалификационную категорию. Ежегодно в Ростовском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования повышают свою квалификацию примерно 1500 учителей предметов социально-гуманитарного цикла. Руководители муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений отмечают, что учителя истории – лучшие помощники в организации инновационных, творческих видов деятельности. Среди по-

бедителей приоритетного национального проекта «Образование» с 2006 по 2009 г. в Ростовской области 12% от общего числа – учителя истории.

По стажу работы педагоги распределились следующим образом: I группа (1–5 лет педстажа) – 11%, II группа (до 10 лет педстажа) – 25,6%, III группа (10–20 лет педстажа) – 37%, IV группа (20–25 лет педстажа) – 9,8%, V группа (свыше 25 лет педстажа) – 16,6%.

Статистическая обработка и математический анализ данных обеспечили формализацию полученных результатов для дальнейшего анализа. В ходе обработки результатов исследования был проведен сравнительный анализ количественных показателей уровня самооценки ИКТ-компетентности, адаптации к новой информационной среде и морально-нравственной нормативности.

Проведенная входная диагностика показала, что у 53% респондентов уровень мотивации к использованию различных видов информационной деятельности в предметных методиках обучения низок, что связано, в частности, с отсутствием позитивного субъективного опыта в проектировании и использовании мультимедиа и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В среде преподавателей-предметников существует опасение, что затраты труда преподавателей при использовании ИКТ окажутся непропорционально большими в сравнении с повышением успеваемости по конкретным учебным предметам. В связи с этим их использование чаще носит формальный характер.

Задача системы повышения квалификации – разработать структуру и содержание высокотехнологичных интерактивных курсов, позволяющих в ограниченные сроки добиться освое-

ния теории и практики педагогического общения с использованием не только вербальных, но и динамичных визуальных форм коммуникации.

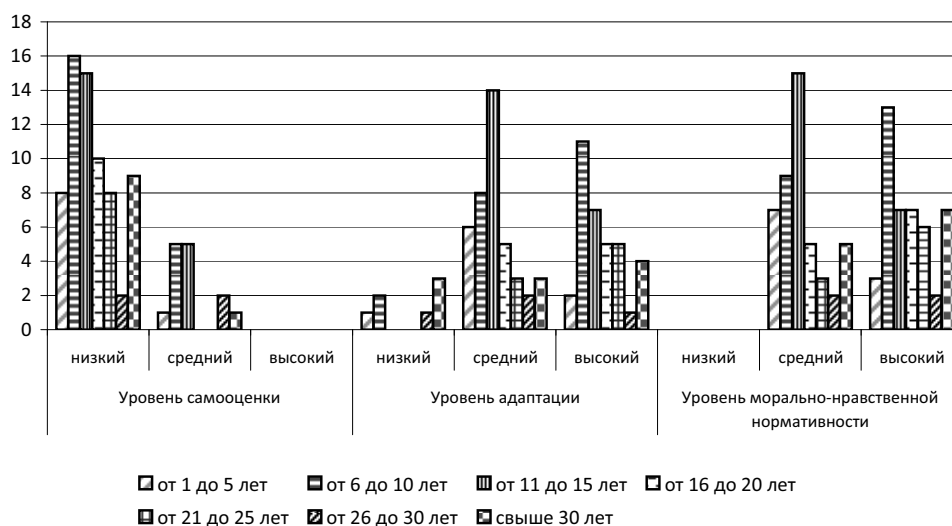
Результаты исследования свидетельствуют о том, что низкий уровень самооценки наблюдается в большей степени у педагогов со стажем 6–15 лет и свыше 30. Уровень адаптации к новой информационной среде возрастает с увеличением стажа и достигает своего пика в пределах 11–15 лет стажа. Именно эти категории учителей являются наиболее восприимчивыми к новациям, открыты творческому поиску. Сложнее обстоит дело с морально-нравственной нормативностью, которая также высока в вышеназванных параметрах стажа (рисунок). И этот показатель позволяет предполагать, что система уровней выявления морально-нравственной нормативности нуждается в совершенствовании. С другой стороны, этот показатель – важный индикатор замера ИКТ-компетентности педагога-гуманитария.

Таким образом, данные исследования свидетельствуют, с одной стороны,

о том, что процесс формирования ИКТ-компетентности учителей в системе повышения их квалификации поднялся на новый уровень, когда от умений пользователя ИКТ учитель поднимается на уровень творческого освоения инструментальных возможностей ИКТ. Именно блок 36-часовой программы повышения квалификации, направленный на проектирование учебно-методической деятельности педагога с использованием ИКТ помогает педагогу сформировать представление о ресурсных возможностях ИКТ для решения педагогических задач, спроектировать индивидуальное информационное пространство, индикаторами сформированности которого и являются уровни самооценки и адаптации к новой информационной среде.

Литература

1. Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе: рефлексивная модель обучения // Педагогика. 2004. № 2. С. 72–79.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал. URL: <http://www.ict.edu.ru>.
3. Модулина О.Б. Информационная компетентность педагога как ресурс развития образовательной



Сравнительный анализ количественных показателей уровней самооценки, адаптации и морально-нравственной нормативности учителей в зависимости от педагогического стажа

- практики // Информатика и образование. 2008. № 8.
4. *Небаба А.Н., Небаба Г.П.* Повышение ИКТ-компетентности преподавателей вуза современными образовательными технологиями // Вестник непрерывного образования. 2009. № 1 (5).
5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 5 ноября 2009 года // Российская газета. 2009. № 5038 (214). 13 нояб.
6. Российское образование: федеральный образовательный портал. URL: <http://www.edu.ru>.
7. *Скрябина Н.Ю.* Андрагогические аспекты профессионально-личностного саморазвития педагога. Ростов н/Д, 2006.